

*ГУСЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 65 "ФЕСТИВАЛЬНЫЙ"*

Г. СУРГУТ

E-MAIL: GUSENANATA@MAIL.RU

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье предложен подход к рассмотрению особенностей проектной деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций, а также кратко обозначены условия, необходимые для формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, правильное питание, проектная деятельность.

В современном понимании здоровье человека признается одной из сущностных характеристик человека наряду с духовностью, интеллектом, нравственностью, которая определяет степень жизнеспособности человека, устойчивости организма в соответствующей среде обитания, возможности реализовать свои биологические и социальные функции.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья, при этом здоровье дошкольника напрямую зависит от уровня сформированности его представлений и знаний о понятии «здоровый образ жизни», однозначное определение сущности которого в настоящее время отсутствует, несмотря на то, что многие ученые из различных областей наук регулярно пытаются подобрать его.

В настоящее время одним из самых «проблемных» компонентов здорового образа жизни ребенка является питание, т.к. именно оно способствует нормальному росту и развитию его организма: оптимальное и полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям растущего ребенка питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, улучшению когнитивных функций, создает условия для адаптации к окружающей среде.

По мнению Родионовой Е.Б., процесс формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста решает ряд задач, позволяющих осуществлять данный процесс на эффективном уровне, среди которых:

- оздоровительные задачи - сконцентрированы на физическом развитии ребенка, его оздоровлении и формировании ценности правильного питания;

- психологические задачи - раскрывают предпосылки, условия и движущие силы психического развития дошкольника, осуществляют мониторинг динамики развития отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и свойств формирования качеств личности, возрастных и индивидуальных особенностей оздоровительной деятельности и общения;

- воспитательные задачи - направлены на выявление и развитие у дошкольников природных способностей и творческого потенциала, постоянного стремления к духовному и физическому совершенствованию в целях обеспечения здоровья подрастающего поколения на основе формирования правильных пищевых привычек.

Большое значение в создании благоприятных условий для реализации выделенных задач по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о правильном питании играет система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка посредством правильного питания, как отмечают А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др., - это

проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование представлений о правильном питании.

То есть формирование представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста обусловлено, прежде всего, процессом воспитания, педагогическим воздействием взрослого на ребенка, реализуемым посредством широкого спектра педагогических средств и приемов.

Однако анализ теоретических и эмпирических исследований продемонстрировал, что большинство ученых и педагогов-практиков сходятся во мнении, что формирование представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста может происходить с применением максимально широкого набора форм работы: экскурсии, конференции, олимпиады, круглые столы, уроки здоровья, беседы, дидактические игры, дни национальной кухни, занятия, досуги, режимные моменты, соревнования и праздники.

Традиционным способом формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста является объяснение пользы правильного питания для здоровья. Например, «будешь есть кашу – вырастешь и станешь сильным и крепким» или, наоборот, «не будешь есть фрукты – заболеешь...». Однако, по мнению многих исследователей, этот способ с течением времени показал свою недостаточную эффективность, потому что такая аргументация не является убедительной для ребенка: он не хочет в данный момент отказываться от того, что приятно и вкусно, для того, чтобы когда-то в будущем получить «награду» (силу, рост, красоту).

Поэтому в результате научного поиска в рамках нашего исследования представляется важным рассмотрение проектной деятельности как средства формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста, которая в дошкольных образовательных организациях очень актуальна и эффективна. Проектная деятельность дает возможность

ребенку самому исследовать, экспериментировать, быть любознательным и инициативным именно в той области, где ему интересно.

Общим теоретическим вопросам организации проектной деятельности посвящены многочисленные исследования зарубежных и отечественных ученых. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что сущность понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» понимается исследователями по-разному.

В целом большинство исследований свидетельствуют о том, что понятие «проект» предполагает ориентацию детей:

- на формирование представлений в процессе осуществления деятельности;
- на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- на конкретный продукт, предусматривающий применение представлений из различных сфер жизнедеятельности с целью достижения запланированного результата.

Проектная деятельность в дошкольных образовательных организациях рассмотрена в научных трудах Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса и др., которые понимают ее как:

- вариант интегрированного метода обучения дошкольников;
- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Целью проектного обучения указанные авторы определяют в том, чтобы создать условия, при которых дети самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные и исследовательские умения. Для формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста

возможно использование следующих видов проектов, выделенных по доминирующему методу: исследовательские, творческие, игровые и практико-ориентированные.

Учитывая педагогическую ценность проектной деятельности для развития ребенка дошкольного возраста необходимо, чтобы проектная деятельность использовалась в работе по формированию представлений о правильном питании. Реализация данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации возможна только посредством формирования определенных условий. Теоретический поиск условий формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности позволил выделить несколько важнейших условий, необходимых для достижения целей нашего исследования:

- рациональная организация питания в ДОО;

- профессиональная деятельность педагогов в реализации образовательных программ по формированию представлений о правильном питании;

- взаимодействие с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования представлений о правильном питании посредством реализации проектов.

Однако теоретическое обоснование содержания представлений детей дошкольного возраста в целом и старшего дошкольного возраста в частности в психолого-педагогической литературе не нашло должного отражения в качестве отдельного направления исследований. Несмотря на это, в эмпирических исследованиях и методических разработках по формированию представлений о правильном питании дошкольников сущность и содержание данных представлений раскрыты достаточно полно. Создание педагогами методических разработок в виде программ, оказывающих влияние на формирование представлений старших дошкольников о правильном питании, способствует воспитанию у детей представления о рациональном питании как

составной части культуры здоровья, сохранения ими здоровья, как главной человеческой ценности посредством создания необходимых для этого условий.

Список литературы

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Просвещение, 2008. – 93 с.

2. Кадола, Е.В. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста / Е.В. Кадола // Вестник Омского университета. – 2009. - № 3. – С. 258 – 260.