

# **Разработки интегрированных уроков, сценарии Уроков Мужества**

**(Учебно-методическое пособие)**

г. Сургут  
2011 г.

**Учебно-методическое пособие содержит методические разработки интегрированных уроков, посвященных Югорскому краю, сценарии уроков Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, Афганской войне, судьбам людей в годы тяжелых испытаний. Разработки содержат региональный компонент и направлены на воспитание чувств патриотизма, любви к Родине, сопричастности к родной истории.**

**Составитель: Билль Ирина Александровна, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник образования РФ, руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания**

**Рецензенты: Глушкова Тамара Николаевна, доктор исторических наук, профессор Сургутского государственного педагогического университета;**

**Авимская Марина Аскольдовна, кандидат исторических наук, доцент, декан исторического факультета Сургутского государственного университета.**

## **Содержание:**

«Освенцим: вчера, сегодня, возможно ли завтра?».....	4
«Человек на войне».....	7
«Дети войны».....	16
«За нами Москва!».....	27
«Спрятанная война».....	33
«Стальное поколение: югорчане в годы ВОВ».....	41
«Мой городок заснеженный (историко-художественная композиция)».....	54

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТНОМУ МОДУЛЮ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ  
ВОЙНА: ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ»

**Урок-исследование «Освенцим вчера, сегодня, возможно ли завтра?»**

**Цель:** укрепление гуманистических начал, формирование нетерпимости к преступлениям против человечности.

**Материалы и оборудование:** компьютерный класс с подключением к Интернету; мультимедиа; групповые карты с заданиями для учеников; карточки «Этапы работы с сайтом».

Нет геноцида против «кого-то»,  
геноцид всегда против всех.  
Вот что означает ХОЛОКОСТ.

*Михаил Гефтер*

**1. Вступительное слово учителя:**

В годы Второй мировой войны с 1939 по 1945 годы нацисты истребили на территории Германии и оккупированных стран Европы 6 миллионов человек по расовому признаку. Пожалуй, самым страшным проявлением нетерпимости стали лагеря смерти, созданные фашистами для физического истребления людей, объявленных «недочеловеками». К ним нацисты относили славян, евреев, цыган и многих других. По самым скромным подсчетам, более трети жертв нацистской оккупации СССР – 5 млн русских, 3 млн украинцев, 1,5 млн белорусов – было уничтожено по расовому признаку.

Среди всех народов, обреченных на физическое истребление, евреи были объявлены главным врагом и подлежали полному уничтожению.

Геноцид, расизм, национализм могут коснуться любого народа. Понять причины фактов массового уничтожения людей, осмыслить мировую историю в XX веке, остановить фашизм, который возрождается, невозможно без знания истории холокоста. Самым печально известным лагерем смерти является **Освенцим** (Польша, Верхняя Силезия, в 55 км от Кракова).

27 января 1945 года Освенцим (Аушвиц) освободила **Красная Армия**, тем самым предотвратив дальнейшие массовые казни. Эта дата традиционно отмечается во всем мире как день памяти жертв Холокоста – геноцида. Это день светлой памяти всех узников концлагерей, обреченных на уничтожение нацизмом.

## **2. Групповая работа.**

Класс делится на 4 группы. (Количество групп зависит от компьютерного обеспечения класса). Организация деятельности в рабочих группах: учащиеся получают групповые карты с адресом сайта и заданиями для участников рабочих групп.

Далее идет процесс поиска и отбора учащимися материала, его структурирование и подготовка презентаций. Учитель выступает в роли консультанта.

**3. Презентация результатов.** На этом этапе учитель подводит учащихся к пониманию того, насколько важно знать и помнить о страшной трагедии минувшего столетия, а для получения истинных представлений о событиях прошлого надо уметь работать с историческими материалами.

**4. Заключение.** В завершение проводится обсуждение следующих вопросов: есть ли будущее у таких «фабрик смерти»?

Зачем ворошить страшное прошлое, может, легче и проще его забыть?

### **Карточки «Этапы работы с сайтом»**

#### **1 группа**

<b>Задание</b>	<b>Вопрос</b>
Изучить материалы, касающиеся истории создания нацистского лагеря уничтожения Аушвиц (Освенцим)	Что собой представляет Освенцим сегодня?
<b>Путь к сайту</b>	<a href="http://www.holocf.ru">www.holocf.ru</a> → международный день памяти жертв Холокоста → Освенцим история

#### **2 группа**

<b>Задание</b>	<b>Вопрос</b>
«Освенцим глазами узников» - работа со свидетельствами очевидцев, переживших страшные события	Что помогало выжить, выстоять, оставаться человеком?
<b>Путь к сайту</b>	<a href="http://www.holocf.ru">www.holocf.ru</a> → международный день памяти жертв Холокоста → Освенцим глазами жертв

#### **3 группа**

<b>Задание</b>	<b>Вопрос</b>
«Освенцим глазами палачей» - работа с документами немецкого командования, фотографиями, сделанными немецкими офицерами	Чем объяснить жестокость нацистов?
<b>Путь к сайту</b>	<a href="http://www.holocf.ru">www.holocf.ru</a> → международный день памяти жертв Холокоста → Освенцим глазами палачей

#### **4 группа**

<b>Задание</b>	<b>Вопрос</b>
«Освенцим глазами освободителей» - изучить материалы, свидетельства, воспоминания, фотодокументы офицеров и солдат Советской армии, освобождавших концлагерь	Какие чувства, по вашему мнению, испытали советские солдаты, видя ужасы «фабрики смерти»?
<b>Путь к сайту</b>	<a href="http://www.holocf.ru">www.holocf.ru</a> → международный день памяти жертв Холокоста → Освенцим глазами освободителей

#### **Памятка работы с сайтом**

1. Внимательно изучите карту сайта.
2. Определите главную идею сайта.
3. Выявите основные понятия, факты, имена, даты, фото-, фоно- и видеоматериалы, представленные на сайте согласно предложенному вам заданию.
4. Сопоставьте содержание сайта с имеющимися заданиями по теме урока.
5. Проанализируйте найденные материалы.
6. Сформулируйте обобщенные выводы, причинно-следственные связи, логическую цепочку суждений и умозаключений.
7. Представьте итог работы группы в виде презентации Microsoft Power Point.

## **Тема: Человек на войне**

**Урок построен на групповой работе учащихся с несколькими видами источников.**

Цели и задачи:

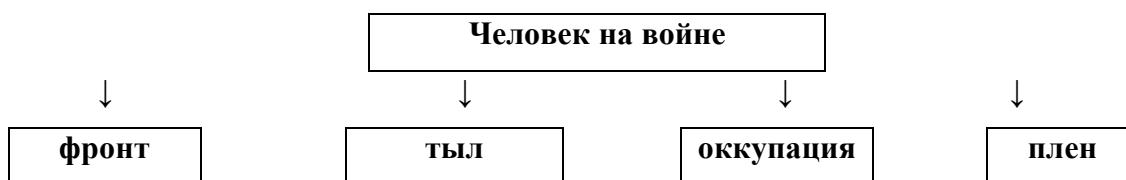
- раскрыть историю трагедии и триумфа нашего народа с наибольшей и доступной для школьного курса полнотой и научной объективностью;
- «погружаясь» в изучаемые события на основе анализа документов, раскрыть антигуманную сущность войны.

Оборудование: плакаты военных лет, запись песни «В землянке», на доске – цитата:

**«Помните, какой ценой завоевано счастье. Пожалуйста, помните!»**

**P. Рождественский**

Класс делится на 4 подгруппы соответственно направлениям:



### **I. Вопросы для обсуждения в учебной группе №1: Человек в тылу**

1. Мы привыкли к выражению «трудовой подвиг». Что стоит за этим понятием? Можно ли назвать героем человека, который в трудностях повсеместного быта войны не утратил нравственную стойкость, не изменил себе?

2. Л. Н. Толстой справедливо считал, что решает участь сражения не количество пушек, а та неуловимая сила, которая называется духом воюющих. Как вы считаете, присутствовал ли этот фактор в тылу? Если да, то в чём он проявлялся?

3. Ю. Бондарев называл войну временем подлинных и безусловных ценностей, люди не были одиноки. А что могло сплачивать москвичей, не давая им почувствовать себя одинокими, даже потеряв близких? (Можно напомнить ученикам знакомый им фильм «Дом, в котором я живу».)

4. Во многих семьях люди, пережившие войну, иногда говорят: «Несмотря ни на что, мы бывали счастливы». Как вы думаете, можно ли чувствовать себя счастливым в тех условиях? Если да, то «из чего состояло» это счастье?

5. Оцените вклад тружеников тыла в разгром врага. В чём он проявился?

6. Как изменились условия труда и жизни людей по сравнению с мирным временем? Как работа в тылу отразилась на здоровье людей? Какой вклад внесли подростки?

7. Кто из ваших родных работал в тылу? В чём заключалась их работа?

## **II. Вопросы для обсуждения в группе №2: Трагедия плена**

1. Почему и как человек мог попасть в плен? Всегда ли это от него зависело?

2. Подтвердите выдержками из документов, художественной и научной литературы особую жестокость немцев в отношении советских военнопленных. Чем объяснялось такое отношение? Обобщив свои знания, подготовьте краткое сообщение о жизни советского человека в условиях плена.

3. Война – экстремальная ситуация, в которой люди раскрываются по-разному, подчас самым неожиданным для себя образом. Кто-то в плену становится героем, кто-то – предателем. А что значит «предать» в плену? Всегда ли, на ваш взгляд, человек может противостоять обстоятельствам? От чего (от каких личных качеств, условий и т.д.) это зависит?

4. Какую позицию заняло советское правительство в отношении военнопленных? Оцените её с точки зрения военной, идеологической, нравственной.

5. Был ли кто-то из ваших родных в плену в годы войны? Какова их дальнейшая судьба?

6. Известно, что война унесла более 27 млн. жизней советских людей. Выясните, сколько из них погибло в плену.

### **Документы для изучения**

Приказ № 270, изданный Ставкой Верховного Главнокомандования

*16 августа 1941 года*

«Многочисленные... факты свидетельствуют о стойкости наших войск, высоко моральном духе наших бойцов, командиров и комиссаров... Но мы не можем скрывать и того, что в последнее время имели место несколько позорных фактов сдачи в плен врагу.

Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2. Попавшим в окружение врага частям и подразделениям самоотверженно сражаться до последней возможности, беречь материальную часть как зеницу ока, пробиваться к своим по тылам вражеских войск, нанося поражение фашистским собакам.

Обязать каждого военнослужащего независимо от его служебного положения потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и если есть такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться ему в плен – уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

3. Обязать командиров и комиссаров дивизий немедля смешать с постов командиров батальонов и полков, прячущихся в щелях во время боя на поле сражения, снимать их с должности, как самозванцев, переводить в рядовые, а при необходимости расстреливать их на месте, выдвигая на их место смелых и мужественных людей из младшего начсостава или рядов отличившихся красноармейцев».

*Из директивы Сталина командующим фронтам. 12 сентября 1941 года*

«...В наших стрелковых дивизиях имеется немало панических и прямо враждебных элементов, которые при первом же нападении со стороны противника бросают оружие... и увлекают за собой остальных бойцов. В результате подобных действий... дивизия обращается в бегство... Подобные действия имеют место на всех фронтах... Беда в том, что твёрдых и устойчивых командиров и комиссаров у нас не так много...

Приказываю:

1. В каждой стрелковой дивизии иметь заградительный отряд из надёжных бойцов численностью не более батальона.

2. Задачами заградительного отряда считать прямую помощь комсоставу в установлении твёрдой дисциплины в дивизии, приостановку бегства одержимых паникой военнослужащих, не останавливаясь перед применением оружия».

*Из дневника генерал-полковника Ф. Гальдера 1941 год*

«Большая напряжённость возникла в связи с обсуждением вопроса о военнопленных. Генеральный штаб проделал всю подготовительную работу для транспортировки военнопленных обычным, одобренным ранее образом. Были осуществлены масштабные мероприятия с целью размещения военнопленных на территории Германии. И вдруг, когда уже началась эвакуация пленных, поступил приказ от Гитлера не направлять русских военнопленных на территорию рейха. Это явилось для

всех нас полной неожиданностью. Причиной называлась опасность «большевистского заражения». Верховное главнокомандование вермахта (Кейтель) поэтому взяло на себя переброску русских военнопленных из зоны военных действий и всю ответственность за них. В результате русские военнопленные были в массовом порядке умерщвлены. Последствия такого малоприятного оборота событий чувствовалось даже среди наших войск».

*Из директивы главной ставки фюрера, подписанной Гимлером 8 июля 1943 года*

«Фюрер приказал 7.7.43 для проведения расширенной программы производства железа и стали непременно увеличить добычу угля, а для этого покрывать потребность в рабочей силе из военнопленных.

Фюрер требует, чтобы срочно были приняты следующие меры, чтобы предоставить угольной промышленности 300 тыс. дополнительных рабочих...

Пленные мужчины в возрасте от 16 до 55 лет, взятые в борьбе с бандами в зоне восточных действий, в армейском тылу, восточных комиссариатах, генерал-губернаторстве и на Балканах, считаются военнопленными. Это же относится к мужчинам во вновь завоёванных областях Востока. Они должны быть переселены в лагеря военнопленных, а оттуда на работу в Германию...

Для доклада фюреру начальник отдела военнопленных каждые 10 дней докладывает мне о ходе мероприятий, в первый раз – 25.7.43 по состоянию на 20.7.43 г.»

### **III. Вопросы для обсуждения в группе №3: Человек на фронте**

1. Привлекая полученные ранее знания, опишите облик призыва 1941 г. (во что он был одет, чем и как вооружён, как обучен). Сопоставьте обустройство фронтового быта немецких солдат и солдат Красной Армии. Зависело ли, на ваш взгляд, общее самочувствие солдат на фронте от организации их быта?

2. Солдат – это человек, который в условиях войны призванходить в атаку, осуществлять планы командования, погибать. А как вы считаете, какие чувства, факторы, моральные стимулы могли поднять солдат в атаку в кромешном ад? Прочтите воспоминания фронтовиков. За что же, в конечном счёте, воевали наши солдаты? За родину? За Сталина? За коммунистическую идею? За свою семью?

3. Стремление идти на фронт было всеобщим. Насколько ваши сверстники осознают, что такое война? А как бы вы поступили в тех условиях? Какие ваши личные качества могли помочь или помешать вам?

4. Документы свидетельствуют о неоднозначном отношении вступивших на немецкую землю наших солдат к населению Германии. От чего зависела и та, и другая позиция? А какой бы позиции придерживались вы?

5. Изучите приказы № 227 и 270. Когда и в связи с какими условиями они были приняты?

6. С 1941 г. производился массовый призыв женщин в армию. Каково ваше отношение к этому факту? Нужны ли женщины на войне, ведь война – «мужское дело»? Приведите известные вам примеры героизма женщин в годы войны. Были ли среди воевавших женщин ваши родные?

7. Кто из ваших родных воевал? В каких операциях участвовал? Чем награждён? Как сложилась их дальнейшая судьба?

#### **IV. Вопросы для обсуждения в учебной группе №4: На оккупированных территориях**

1. Что такое оккупация? Раскройте смысл «нового порядка», установленного нацистами на оккупированных территориях.

2. Как вы думаете, чем была вызвана особая жестокость нацистов по отношению к мирным жителям Советского Союза? Какие цели преследовала политика оккупантов, граничащая с геноцидом?

3. Какова роль оккупированных территорий в экономике третьего рейха?

4. Установите цели, методы борьбы партизанских отрядов. Какие мотивы, на ваш взгляд, двигали людьми, стремившимися вступить в партизанское движение? Чем вы можете объяснить причины массового размаха партизанского движения в нашей стране в годы войны?

5. Кто из ваших родных был в оккупации? Как сложилась их судьба?

#### ***Документы для изучения.***

*Указание об организации партизанских отрядов на территории Московской области. 10 октября 1941 года*

«Подлежит возврату по ознакомлении не позже 48 часов.

**СОВЕРШЕННО СЕКРЕТНО**

С получением настоящего указания немедленно приступите к организации партизанского отряда для действия его в случае необходимости на территории Вашего района.

Отряд должен быть скомплектован в количестве 25-100 бойцов из числа наиболее смелых и подготовленных в боевом отношении сотрудников РО У НКВД, милиции и бойцов истребительного батальона.

В случае появления противника на территории вашего района партизанский отряд переходит на нелегальное положение и ведёт борьбу партизанским методом и методами диверсий.

Остальной состав сотрудников РО У НКВД МО и бойцов истребительного батальона вливается в войсковую часть и действует в борьбе против врага под командованием общевойскового командира.

Основной задачей партизанского отряда должно явиться всемерное уничтожение материальной части и живой силы противника в районах железных и шоссейных дорог.

В зависимости от обстановки партизанский отряд проводит свои операции группами или в полном своём составе.

Для вооружения бойцов партизанского отряда использовать оружие и боеприпасы, имеющиеся в РО и истребительном батальоне.

Одновременно с проведением работы по комплектованию партизанского отряда примите меры через секретаря РК к созданию продовольственной базы и склада горючего (для зажигательных бутылок).

*Начальник управления НКВД г. Москвы и МО  
старший майор Госбезопасности Журавлёв»*

Из записки первого секретаря ЦК КП(б) Белоруссии П. К. Пономаренко И. В. Сталину. 21 сентября 1941 года

«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВКП(б)

Товарищу СТАЛИНУ И. В.

Считаю неотложно необходимым доложить Вам соображения о состоянии и необходимости мероприятий по диверсиям в тылу у противника. Эти соображения основаны на двухмесячном опыте руководства диверсионными мероприятиями в Белоруссии и на изучении работы талантливых диверсантов-командиров...

В июле месяце Центральным Комитетом КП(б) Белоруссии была организована в г. Гомеле диверсионная школа. В школу набирались главным образом колхозники. Учились они пять дней под руководством опытных инструкторов применению различного рода взрывной техники. Техника, кроме взрывателей, готовилась в мастерской школы.

Через пять дней практического обучения колхозник, дрожавший ранее при одном слове диверсия, практически убедившись, как легко летят в воздух куски рельса и мостов

под воздействием им же самим приготовленного и поставленного заряда, шёл смело в тыл. Он знал, что добраться и скрываться в своих местах легко, а снарядом он управлять научился.

Нужно заметить, что диверсия – это наиболее удобный и любимый крестьянами вид участия в партизанском движении. Диверсант может действовать в любой местности, в том числе и безлесной, где партизану трудно. Диверсант не боится, что деревню немцы сожгут, как это они делают за участие в партизанском отряде, так как действует диверсант вдали от деревни и не связан с местонахождением отряда.

Гомельская школа за 2 месяца подготовила практически и забросила в тыл 2960 диверсантов с соответствующей техникой, сделанной в мастерской школы.

Однако в целом постановку диверсионной работы у нас следует признать совершенно неудовлетворительной, не соответствующей ни огромным возможностям, которыми мы располагаем, ни интересам обороны родины.

Фронты и армии правильно поставленной сколько-нибудь широкой диверсионной работы не ведут. Разведупры и особые отделы засылают ничтожное количество людей. Эти люди, взятые отдельно, действуют неплохо, но в целом их работа оперативного значения не имеет.

Сейчас необходима широко организованная, планомерная, систематическая, массовая диверсионная работа, для которой у нас такие изумительные возможности, каких никогда не имела никакая армия в мире...

ПОНОМАРЕНКО»

Приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 0428

г. Москва 17 ноября 1941 года

«Опыт последнего месяца войны показал, что германская армия плохо приспособлена к войне в зимних условиях, не имеет тёплого одеяния и, испытывая огромные трудности от наступивших морозов, ютится в прифронтовой полосе в населённых пунктах. Самонадеянный до наглости противник собирался зимовать в тёплых домах Москвы и Ленинграда, но этому воспрепятствовали действия наших войск. На обширных участках фронта немецкие войска, встретив упорное сопротивление наших частей, вынужденно перешли к обороне и расположились в населённых пунктах вдоль дорог на 20-30 км по обе их стороны. Немецкие солдаты живут, как правило, в городах, в mestечках, в деревнях в крестьянских избах, сарайах, ригах, банях близ фронта, а штабы германских частей размещаются в более крупных населённых пунктах и городах, прячутся в подвальных помещениях, используя их в качестве укрытия от нашей авиации и

артиллерии. Советское население этих пунктов обычно выселяют и выбрасывают вон немецкие захватчики.

Лишить германскую армию возможности располагаться в сёлах и городах, выгнать немецких захватчиков из всех населённых пунктов на холод в поле, выкурить их из всех помещений и тёплых убежищ и заставить мёрзнуть под открытым небом – такова неотложная задача, от решения которой во многом зависит ускорение разгрома врага и разложение его армии.

Ставка Верховного Главнокомандования ПРИКАЗЫВАЕТ:

1. Разрушать и сжигать дотла все населённые пункты в тылу немецких войск на расстоянии 40-60 км в глубину от переднего края и на 20-30 км вправо и влево от дорог.

Для уничтожения населённых пунктов в указанном радиусе действия бросить немедленно авиацию, широко использовать артиллерийский и миномётный огонь, команды разведчиков, лыжников и партизанские диверсионные группы, снабжённые бутылками с зажигательной смесью, гранатами и подрывными средствами.

2. В каждом полку создать команды охотников по 20-30 человек каждая для взрыва и сжигания населённых пунктов, в которых располагаются войска противника. В команды охотников подбирать наиболее отважных и крепких в политико-моральном отношении бойцов, командиров, и политработников, тщательно разъясняя им задачи этого мероприятия для разгрома германской армии. Выдающихся смельчаков за отважные действия по уничтожению населенных пунктов, в которых расположены немецкие войска, представлять к правительственной награде.

3. При вынужденном отходе наших частей на том или другом участке уводить с собой советское население и обязательно уничтожать все без исключения населенные пункты, чтобы противник не мог их использовать.

4. Военным Советом фронтов и отдельных армий систематически проверять, как выполняются задания по уничтожению населенных пунктов в указанном выше радиусе от линии фронта. Ставке через каждые 3 дня отдельной сводкой доносить, сколько и какие населенные пункты уничтожены за прошедшие дни и какими средствами достигнуты результаты.

*Ставка Верховного Главнокомандования*

*И. Сталин»*

## **Нацистское руководство о партизанском движении в СССР 1941-1942 годы**

### **Генерал-полковник Гудериан**

«Во время наступления 1941г. немецкие войска еще мало, а то и вообще не страдали от партизан. Но по мере того, как война принимала затяжной характер, а бои на фронте становились все упорнее, партизанская война стала настоящим бичом, сильно влияя на моральный дух фронтовых солдат».

### **Министр пропаганды Геббельс. Весна 1942года**

«Опасность со стороны партизан растет с каждой неделей. Партизаны беспредельно господствуют над обширными районами оккупированной России».

### **Глава восточного министерства, ведавшего управлением оккупационных территорий СССР, Розенберг**

«Население Белоруссии в такой мере заражено большевистским мировоззрением, что для местного самоуправления не имеется ни организационных, ни персональных условий. Позитивных элементов, на которые можно опереться, в Белоруссии не обнаружено».

### **Из директивы Гитлера. Август 1942 года**

«Партизанское движение угрожает стать серьезной опасностью для снабжения фронта и эксплуатации страны. Необходимо до зимы в основном истребить отряды партизан и тем самым умиротворить восточные земли».

**На основе изученных материалов и документов делаются выводы о вкладе в Победу тружеников тыла, фронтовиков, партизан, гражданского населения.**

## **Дети войны**

Предлагаемый материал может быть использован при проведении уроков по курсу «История России» при изучении Великой Отечественной войны, либо как внеклассное мероприятие.

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; экран.

**Оформление:** плакат «Нет фашизму!». Стенды с рисунками учащихся на тему «Дети против войны».

### **Цели и задачи:**

формировать оценочные компетенции обучающихся; прививать уважение и сострадание к судьбам военного поколения, чувства благодарности тем, кто избавил человечество от ужасов фашизма; развивать навыки декламации и выразительного чтения.

*Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка.*  
Ф.М. Достоевский

**Ведущий:** Ужасы войны. Свет Победы! Два контрастных понятия. Они постоянно живут в сознании тех, кто пережил войну. Ведь к победе в борьбе с фашистской Германией мир пришел через жесточайшую войну, принесшую горе, страдания и невозвратимые утраты. Поэтому так дорог нам этот великий день, день Победы, этот праздник со слезами на глазах: ужасы этой войны пришло познать не только взрослым, но и многим детям – с самых ранних лет.

В тот далекий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девчонки строили шалаши и играли в дочки-матери, непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. У целого поколения украли детство. «Дети Великой отечественной» - так называют сегодняшних 60-70-летних людей. Их воспитала война. Они росли под грохот пушечных снарядов, видели каждый день людские страдания, слезы родных, матерей получивших похоронки с фронта.

**Чтец:** Его я узнал не из книжки –  
Жестокое слово – война!  
Проекторов яростной вспышкой  
К нам в детство ворвалась она.  
Смертельными тоннами стала,  
Сиреной тревоги ночной.  
В те дни мы в войну не играли –  
Мы просто дышали войной.

**Ведущий:** Люди встречали войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком, кто-то был на пороге юности. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

**Чтец:** Такою все дышало тишиной,  
Что вся земля еще спала, казалось,  
Кто знал, что между миром и войной  
Всего каких-то пять минут осталось.

**Ведущий:** (Из воспоминаний очевидца событий, ветерана педагогического труда Александра Пожарницкого) Мне не было и трех лет, когда началась Великая Отечественная война. Наша семья жила в городе Коростене на Житомирщине, что в 150 километрах западнее от Киева. В первые часы войны мирное небо было усеяно самолетами с черной свастикой на крыльях, державших курс на столицу Украины – Киев. В первые дни войны город Коростень был захвачен фашистами и находился в оккупации в течение двух с половиной лет. И все это время фашисты хозяйничали в городе. Для устрашения населения в центре города была установлена виселица, где на глазах у людей вешали захваченных партизан, которые не давали покоя оккупантам, а также и мирных жителей, якобы нарушающих порядок, установленный захватчиками.

Всегда удивляюсь, как моя память в три-четыре года смогла зафиксировать много картин и эпизодов военной поры. Отчетливо помню, как часто в наш дом приходили вооруженные фашисты с овчарками на поводках и забирали с собой или поросенка, или теленка, или кур. И это переживала каждая семья, живущая в оккупации. Плакали наши матери (отцы были на фронте) от бессилия защитить детей от голода. 25 ноября 1943 года по предупреждению наших разведчиков гражданское население покинуло город и стало перебираться в близлежащие села. Многих открытые бои застали прямо в траншеях, откуда вели атаки советские воины. Так произошло с нашей семьей. Мои старшие братья – Коля и Володя - помогали солдатам во время боя, поднося боеприпасы к орудиям. До сих пор помню сцену, когда через траншею, где мы находились, промчались немецкие танки, которые тут же были уничтожены. И этот страшный ад продолжался в течение месяца. И только к новому 1944 году мирное население вернулось в город. Многие семьи остались без крова, без еды. Огороды разрыты траншеями, сплошь и рядом воронки от разрывов бомб. Тут же лежали трупы погибших и советских, и немецких солдат. Эти страшные картины забыть нельзя. Они всегда всплывают в памяти. У меня нет поэтического дара, но воспоминания о войне помогли мне найти рифмы и рассказать о пережитом.

**Чтец:** Мы – дети великой суворой войны,  
Какой не знавала планета,  
Мы в детстве все ждали такой тишины,  
Пришедшей к нам вдруг на рассвете.  
Мы помним снаряды, и грохот, и вой,  
Войны той большие невзгоды,  
Мы помним солдат, что в атаку рвались,  
Так шли наши детские годы.  
Для нас тогда дом был окоп и блиндаж,  
Где мамы нам песни слагали  
О том, как солдаты в огне и в дыму  
Свободу для нас защищали.  
Мы верили песне, мы верили в жизнь.  
Мы знали: наступит Победа.  
И наших солдат никому не сломить.  
Жила в нас уверенность в этом.  
*Александр Пожарницкий*

**Ведущий.** (Из воспоминаний Маины Прохоровны Сипайловой, учителя истории и обществознания МОУ гимназии №2 г. Сургута) Мы, дети военного времени, рано становились взрослыми. Работали на колхозных полях, окучивали, пололи, ухаживали за колхозным скотом. Учащиеся с. Сытомино Сургутского района за 5 дней осени 1941 года наскоobili 850 кг тала для корма скоту. Весной 1941 года было очень сильное наводнение, залило луга, пастбище, сенокосные угодья. Ученики собирали для колхозных

полей золу. Мы, младшие школьники, и ребята постарше заготавливали крахмал и отправляли в госпитали Омской области. Всего в школах Сургутского района в 1943 году обучалось около трех тысяч ребят разного возраста. Десятки учеников из Черномысовской и Сургутской школ в свободное от занятий время трудились на консервной фабрике, с их помощью план выполнялся на 180-200%. Сто ребят в течение всего лета 1943 года были заняты на сельскохозяйственных работах. Ученики старшего возраста помогали разгружать баржи. Многие подростки принимали участие в строительстве танковых колонн «Омский колхозник», «Омский комсомолец», «Боевые подруги», «Советский учитель», «Связист». Школьники вязали варежки, шарфы, шили кисеты, подворотнички для солдатских гимнастерок (для отправки на фронт). Мы старались помочь фронту всем, чем могли.

(На экране слайд: памятник «Цветок жизни» в Санкт-Петербурге)

**Ведущий:**

Дети военных лет. На выезде из Ленинграда (сегодня Санкт-Петербург) стоит памятник – «Цветок жизни», в память о детях блокадного города, перенесших ужас войны. На каменных лепестках начертано: «Пусть всегда будет солнце!». Почти 900 дней длилась блокада, но наш народ выстоял. Дорога жизни, которая проходила по льду Ладожского озера, связывала Ленинград с Большой землей. Около 2,8 млн. человек не успели эвакуироваться. В осажденном городе осталось более 400 детей (Слайды «Дети военных лет»). Оставшиеся в Ленинграде дети старались, как могли, помочь взрослым. Они встали к станкам на военных заводах, дежурили и тушили зажигательные бомбы на чердаках, ухаживали за ранеными и больными, работали на почте. Поставляли оружие фронту. Более 5 тысяч ленинградских подростков за мужество и героизм, проявленные в дни блокады были награждены медалями за оборону Ленинграда.

**Чтец:**

9 страничек. Страшные строчки.  
Нет запятых, только черные точки.  
Пусто и тихо в промерзшей квартире.  
Кажется, радости нет больше в мире.  
Если бы хлебушка всем по кусочку,  
Может, короче дневник был на строчку.  
«Маму и бабушку голод унес.  
Нет больше сил и нет больше слез.  
Умерли дядя, сестренка и брат  
Смертью голодной...» Пустел Ленинград.  
Умерли все. Что поделать. Блокада.  
Голод уносит людей в Ленинграде.  
Тихо в квартире. В живых только Таня.  
В маленьком сердце столько страданий!  
Умерли все! Никого больше нет.  
Девочке Тане 11 лет...

Ведущий: Маленькая записная книжка маленькой девочки - ленинградки Савичевой Тани была предъявлена на Нюрнбергском процессе, в качестве документа, обвиняющего фашизм.

Сплоененная семья Савичевых помогала фронту. Мать шила обмундирование для бойцов. Лека, из-за плохого зрения, в армию не попал и работал строгальщиком на Адмиралтейском заводе, сестра Женя точила корпуса для мин, Нина была мобилизована на оборонные работы. Василий и Алексей Савичевы, дяди Тани. Несли службу в ПВО.

Кольцо блокады сжималось – по плану Гитлера, Ленинград следовало «задушить голодом и сровнять с землей». Однажды не вернулась с работы Нина. В этот день был сильный обстрел, дома беспокоились и ждали. Но когда прошли все сроки, мать отдала Тане, в память о сестре, ее маленькую записную книжку, в которой девочка стала делать свои записи. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скруто. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия - трагические «визиты смерти» в родной дом. И когда читаешь это, цепенеешь: «28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.30 ночи. 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 марта в 7 часов 30 минут утра. 1942 год»

Однажды девочка подведет страшный итог: «Савичевы умерли все. Осталась одна Таня». Таню же, потерявшую сознание, обнаружили санитары, обходившие ленинградские дома. Жизнь едва теплилась в ней. Вместе со 140 другими истощенными голодом детьми девочку эвакуировали в Горьковскую (ныне – Нижегородская) область, в поселок Шатки. Но Таня так и не поднялась, 1 июля 1944 года она умерла.

Сегодня «Дневник Савичевой Тани» выставлен в музее истории Ленинграда (Санкт-Петербург), его копия – в витрине мемориала Пискаревского кладбища, где покоятся 570 тысяч жителей города, умерших во время фашистской блокады, и на Поклонной горе в Москве.

(на слайде – «Дневник Савичевой Тани»)

**Ведущий:** О чем могут рассказать дети войны? Как умирали от голода и цепенели от страха. Как тосковали, когда наступало 1 сентября. Как в десять-двенадцать лет, только встав на ящик, дотягивались до станков и работали по 12 часов в сутки. Как получали на погибших похоронки. Как усыновляли их чужие люди. Какдаже сейчас их ранит вопрос о маме. Как, увидев после войны первый батон, не знали, можно ли его есть, потому что за 4 года забыли, что такое белый хлеб.

(Звучит «Аве Мария» Ф.Шуберта)

**Ведущий:** Вслушайтесь в воспоминания детей войны.

**Чтец 1:** «...Осталась одна пуговица от маминой кофты. А в печи две булки теплого хлеба».

**Чтец 2:** «Отца разрывали немецкие овчарки, а он кричал: «Сына уведите. Сына уведите, чтобы не смотрел...»

**Чтец 3:** «Мама не сразу умерла. Она долго лежала на траве, открыла глаза:

- Ира, мне надо тебе рассказать...

- Мама, я не хочу...

Мне казалось, что если она мне скажет то, что хочет, она умрет».

**Чтец 4:** «Не прячьте мою маму в ямку, она проснется, и мы с ней пойдем домой», - умоляла солдата маленькая девочка.

**Ведущий:** Многие из подростков набавляли себе года и уходили на фронт. Даже девчонки.

Из воспоминаний Нины Яковлевны Вишневской, бывшего саниструектора: «...Мы пришли необученные, кто в каком звании не понимали, и старшина нас все время учил, что мы теперь настоящие солдаты, должны приветствовать любого выше нас по званию, ходить подтянутыми, шинель на застежках.

Несу я однажды чай в двух ведрах, для раненых, а навстречу мне идут начальник политотдела и командир бригады. Я тут же вспомнила, как нас учили, чтобы мы приветствовали каждого, потому что мы рядовые бойцы. А они идут двое. Как же я двоих буду приветствовать? Иду и соображаю. Поравнялись, я ставлю ведра, обе руки к козырьку и кланяюсь одному и другому. Они шли, меня не замечали, а тут остолбенели от изумления:

-Кто тебя так учил честь отдавать?

- Старшина учил, он говорил, что каждого надо приветствовать. А вы идете двое и вместе...

Все для нас, девчонок, в армии было сложно. Очень трудно давались нам знаки отличия. Скажут – отнеси пакет капитану. А как его различить? Пока идешь, даже слово «капитан» из головы высокочит. Прихожу:

- Дяденька, а дяденька велел отдать вам вот это ...

- Какой еще дяденька?

- В синих брюках и зеленой гимнастерке...

Конечно, когда я увидела обгоревшие комбинезоны, обгоревшие руки, обгоревшие лица, я поняла, что такое война. Танкистов вытаскиваю из горящих машин, на них все горит, а кроме этого у них часто были перебиты руки или ноги. Это были очень тяжелые раненые. Он лежит и просит: умру – напиши моей маме, напиши моей жене... У нас уже было что-то большее, чем страх».

**Чтец:**

Сто раненых она спасла одна  
И вынесла из огненного шквала,  
Водою напоила их она  
И раны их сама забинтовала.  
Под ливнем раскаленного свинца  
Она ползла, ползла без остановки  
И, раненого подобрав бойца,  
Не забывала о его винтовке.  
И вот в сто первый раз, в последний раз  
Ее сразил осколок мины лютой...  
Склонился шелк знамен в печальный час,  
И кровь ее пылала в них как будто.  
Вот на носилках девушка лежит.  
Играет ветер прядкой золотистой.  
Как облачко, что солнце скрыть спешит,  
Ресницы затенили взор лучистый.  
Спокойная улыбка на ее  
Губах, изогнуты спокойно брови.  
Она как будто впала в забытье,  
Беседу оборвав на полуслове.  
Сто жизней молодая жизнь зажгла  
И вдруг сама погасла в час кровавый...  
Но сто сердец на славные дела  
Ее посмертной вдохновятся славой.  
Погасла, не успев расцвести.  
Но, как заря рождает день сгорая,  
Врагу погибель принеся, она  
Бессмертною осталась, умирая.

**«Смерть девушки» (Мусса Джалиль 1942 г.)**

**Звучит песня “На всю оставшуюся жизнь” (Слова В. Бахтина и П. Фоменко)**

Сестра, ты помнишь, как из боя  
Меня ты вынесла в санбат?  
Остались живы мы с тобою  
В тот раз, товарищ мой и брат.  
На всю оставшуюся жизнь  
Нам хватит подвигов и славы,  
Победы над врагом кровавым, –  
На всю оставшуюся жизнь  
Горели Днепр, Нева и Волга,  
Горели небо и поля...  
Одна беда, одна тревога,  
Одна судьба, одна земля...  
На всю оставшуюся жизнь  
Нам хватит горя и печали.  
Где те, кого мы потеряли  
На всю оставшуюся жизнь?  
Сестра и брат...  
Взаимной верой  
Мы были сильными вдвойне.  
Мы шли к любви и милосердию  
В немилосердной той войне.

**Ведущий.** Дети воевали вместе со взрослыми. И наряду со взрослыми за мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистами, получали награды. Вспомним имена героев.

*(Слайды-портреты детей героев-антифашистов)*

**Валя Котик.** Когда началась война, Вале было всего 11 лет. Он учился в школе №4 Шепетовки. Ребята собирали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправляли в отряд. Валя был связным и разведчиком в подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его. В феврале 1944 г. в одном из боев при освобождении города Изяслав партизаны приняли бой. В этом бою Валя погиб. Было ему 14 лет... 2 мая 1945 года Валентин Котик посмертно награжден орденом Отечественной войны 2-й степени. А в июне 1958 г. Указом Верховного совета СССР ему присвоено звание Героя Советского Союза.

**Зина Портнова.** Война застала ленинградскую девочку Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы. Девочка вступила в подпольную организацию. Устроившись работать официанткой в столовой, где питались фашистские офицеры, зина подобрала момент и отравила суп, в итоге 2 дня хоронили более ста офицеров. После этого случая партизаны подпольщики переправили Зину в лес к партизанам, где она стала разведчицей. ... Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрелила в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты схватили ее. Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, несгибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием – званием Героя Советского союза.

**Леня Голиков.** Когда его родное село Лукино захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд – и летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели склады... Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках

и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня – за ним. Почти километр преследовал он врага и наконец сразил его. В портфеле оказались важные документы, штаб партизан переправил их в Москву. Из Москвы пришел приказ: наградить высшей наградой тех, кто захватил важные документы. Так пионер Леня Голиков, которому было всего 14 лет, стал Героем Советского Союза. А сколько было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу с взрослыми. Он погиб под селом Остров Лука зимой 1943 года.

**Марат Казей.** ...Война обрушилась на белорусскую землю. В деревню, где жил Марат с мамой – Анной Александровной, ворвались фашисты. Осенью Марата уже не пришлось ходить в школу, в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свою казарму. Враг лютовал. Марат узнал, что маму повесили в Минске. Гневом и ненавистью к врагу наполнилось его мужественное сердце. Вместе с сестрой Марат ушел в партизаны в Станьковский лес, стал разведчиком в отряде. Вместе с опытными партизанами Марат минировал железную дорогу. Участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь последняя граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя. За мужество и героизм пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник отважному юному герою.

**Чтец:**

Очень страшно становится, если  
Слышишь жуткое слово «война».  
Над планетой, над целым миром  
Тянет черные руки она.  
Разве это нужно кому-то,  
Чтоб горели огнем города,  
Чтобы дети прятались в страхе  
И забыли про свет навсегда.

**Ведущий.** За мужество и отвагу, проявленные в годы Великой Отечественной войны более 3,5 миллионов мальчишек и девчонок были награждены орденами и медалями Советского Союза.

*Объявляется минута молчания*

**Ведущий.**

Мы живем в мире, строим планы, ставим перед собой цели и стремимся к ним. Но вдруг вспыхивает пожар войны. И все наши надежды превращаются в пепел. И приходится начинать сначала, залечивать страшные раны и строить новую жизнь.

**Чтец:**

Мальчикам, играющим в войну,  
Я в больших ладонях протяну  
Два десятка взятых наугад  
Оловянных маленьких солдат.  
Ты смотри внимательней, дружок, -  
Тот без рук, а этот вот без ног.  
Третий черный, зубы лишь как мел,  
Видно, в танке заживо сгорел.  
На четвертом – ордена как щит,  
Он в Берлине в мае был убит.  
А вот этот на густой заре  
В сорок третьем утонул в Днепре.  
У шестого на глазах слеза –  
Сорок лет как вышибло глаза.  
Горсть солдат ребятам протяну –  
Не играйте, мальчики, в войну.

**За нами Москва!**  
Урок мужества, посвященный битве под Москвой

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; экран.

**Оформление:** плакат «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».

В крови, у смерти на краю, -  
Забыв в дыму, в окопной глине,  
Что сон бывает наяву, -  
Мы беспощадный путь к Берлину  
Открыли битвой за Москву!  
П.Шубин

*(Звучат сирена, возвещавшая в годы войны о воздушной тревоге, и метроном.  
Первый куплет песни «Священная война». Демонстрируются кадры военной кинохроники).*

**Ведущий.** В самом начале войны ожесточенные сражения развернулись вдоль кратчайшего пути от Бреста до советской столицы. Захвату Москвы Гитлер придавал решающее значение. В своей директиве от 8 октября 1941 г. Гитлер приказывал после завершения окружения Москвы стереть ее с лица земли и затопить. На месте Москвы фашисты планировали устроить огромное озеро.

**Чтец.**

Подошла война к Подмосковью.  
Ночь в закате зарев долга.  
Будто русской жертвенной кровью  
До земли намокли снега.  
По дорогам гремят тачанки,  
Эскадроны проходят вскачь,  
Приготовились к бою танки  
Возле стен подмосковных дач.  
Стук подков на морозе четче.  
В нар укутан блиндажный лаз.  
У окопицы пулеметчик  
С темной рощи не сводит глаз.  
Будто руки окаменели,  
Будто вкопан он в грунт, во рву...  
Этот парень в серой шинели  
Не пропустит врага в Москву...

(A. Сурков)

**Ведущий.**

По планам немецкого командования уничтожение Москвы должно было начаться с воздуха. Вражеская авиация предприняла первый налет на Москву в ночь на 22 июля. С этого момента по 22 декабря 1941 года было 122 налета. Основную роль в противовоздушной обороне города играли летчики и зенитчики Московского корпусного района противовоздушной обороны. Они перехватывали вражеские самолеты на подступах к городу, уничтожали их или вынуждали вернуться на свои аэродромы. Около 1300 фашистских самолетов нашли свой конец под Москвой. Только немногим удалось прорваться в город.

**Чтец:**

Штыки от стужи побелели,  
Снега мерцали синевой.  
Мы, в первый раз надев шинели,  
Сурово бились под Москвой.  
Безусые, почти что дети,  
Мы знали в яростный тот год,  
Что вместо нас никто на свете  
За этот город не умрет.

(Игорь Иванов)

**Ведущий.**

До последнего патрона бились в воздушных схватках наши летчики-истребители. С первых дней войны летчик-истребитель Виктор Талалихин охранял столицу от налетов вражеской авиации. 7 августа 1941 года он одним из первых в истории Великой Отечественной войны совершил ночной таран, сбив фашистский бомбардировщик, за что был удостоен звания Героя Советского Союза. А 27 октября того же года он погиб смертью храбрых на 43-м километре от Москвы, недалеко от Подольска.

Не надо фраз про доблесть и отвагу.

Слова — всего лишь навсего слова.

Мы здесь стояли. И назад — ни шагу.

Мы здесь лежим. Зато стоит Москва.

(Владимир Карпенко)

**Ведущий.**

Крупная наступательная операция вермахта получила кодовое название «Тайфун». Она предусматривала разгром советских войск, охранявших московское направление. 30 сентября и 2 октября на брянском и вяземском направлениях началось наступление фашистов под командованием генерала фон Бока на Москву. Не только москвичи — вся страна встала на защиту столицы.

**Чтец.**

Вся родина встала заслоном,  
Нам биться с врагом до конца,  
Ведь пояс твоей обороны  
Идет через наши сердца...  
Москва!  
До последних патронов,  
До дольки последней свинца  
Мы в битвах!  
Твоя оборона  
Идет через наши сердца!

(Звучит фрагмент «Песни защитников Москвы» сл. А. Суркова, муз. Б. Мокроусова, демонстрируются кадры военной Москвы)

**Чтец:**

Стрижиный взлет ракет сигнальных  
И вой сирен — недобрый знак.  
На сутки десять генеральных  
И пять психических атак.  
Но, остановленные нами,  
На поле боя и судьбы,  
Перед окопами и рвами

Встают их танки на дыбы.  
Фон Бок сбивается со счета,  
В какой уже не помнит раз,  
Полмира взявшая пехота  
Не может выполнить приказ.

**Ведущий.** Осенью, когда фашисты рвались к Москве, из Северной Европы прибыло несколько эшелонов с гранитом: из него немцы собирались воздвигнуть памятник победы над Россией. Памятник должен был стоять на берегу озера, возникшего на месте Москвы. Впоследствии пленные немцы облицевали этим гранитом большие красивые дома в начале Тверской улицы.

**Строчкой документа. Из письма немецкого солдата, октябрь 1941 года:** «Дорогая жена, благодаря гению фюрера, мы уже совсем рядом с русской столицей Москвой. Еще один-два хороших ударчика – и этот колoss на глиняных ногах рухнет. Правда, русские сражаются с особой сейчас яростью. Каждое село, каждый дом стоит нам жизни многих. Но люди из нашего взвода рвутся вперед, и ничто их не остановит до центра Москва. Хайль Гитлер!»

**Из письма артиллериста-разведчика А.Полуэктова, октябрь 1941-го:** «Дорогой Саша! Если я умру, напиши моим старикам, что я умер легко и спокойно. Я ненавижу фашизм, ненавижу кровавую, грабящую и убивающую фашистскую нечисть. И, если бы у меня была вторая жизнь, я бы отдал и ее».

#### **Чтец.**

Мы шли в атаку сквозь огонь и взрывы,  
Зарю Победы ощущив едва.  
И умирали, зная — будем живы,  
Была б жива священная Москва.

(A. Ржавский)

#### **Ведущий.**

Гитлер планировал провести 7 ноября парад на Красной площади. Да, 7 ноября на Красной площади состоялся парад – парад советских войск. Часть войск прямо с парада направлялась на фронт, на передовые позиции. Весь мир воочию убедился, что Москва не только не пала, о чем немецкое командование неоднократно объявляло, но и проводит традиционный парад своих войск.

*(Фрагмент военной кинохроники, или показ слайдов с изображением парада в Москве)*

**Ведущий.** 15-16 ноября фашисты предприняли очередную попытку наступления на Москву. На одном из направлений на пути противника встало 316 –я стрелковая дивизия под командованием генерала Ивана Васильевича Панфилова.

Блиндаж поземкою заносит,  
В глазах оледенел закат,  
Но живы всюду Двадцать восемь  
Бессмертью вверенных солдат.  
И генерал-майор Панфилов  
Ложится сам на пулемет,  
И в штабе писарю чернила  
Уже легенда подает.

### **Ведущий.**

Мысли и чувства всех защитников Москвы выразил политрук роты 316-й стрелковой дивизии Василий Клочков, возглавивший группу истребителей танков в районе разъезда Дубосеково, в 7 километрах юго-восточнее Волоколамска. Это ему принадлежат слова, облетевшие всю страну: “Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва”.

**Строка документа.** Из письма политрука дивизии В. Клочкова жене и дочери: «*Здравствуйте, мои любимые Ниночка и Эличка! Сегодня вечером будем в Москве. Враг совсем близко. Заметно, как по военному небу летают наши «ястребки» Завтра в бой... Гитлеру будет та же участь, какая постигла Бонапарта Наполеона в 1812 году. ... Настроение прекрасное, тем более, я всем детям пообещал побольше побить фашистов. Для их будущего, для своей дочки я готов отдать всю кровь каплю за каплей. В случае чего (об этом, конечно, я меньше всего думаю) жалей и воспитывай нашу дочку, говори ей, что отец любил ее и за ее счастье... Ваш папа Василий Клочков».*

**Ведущий.** Василий Клочков не увидел свою семью. В бою, который длился четыре часа, он погиб.

(Звучит песня С. Острового и М. Фрадкина «У деревни Крюково»)

Шел в атаку яростный сорок первый год.  
У деревни Крюково погибает взвод.  
Все патроны кончились, больше нет гранат.  
Их в живых осталось только семеро молодых солдат.  
Их в живых осталось только семеро молодых солдат.  
Лейтенант израненный прохрипел: "Вперед!"  
У деревни Крюково погибает взвод.  
Но штыки горячие бьют не наугад.  
Их в живых осталось только семеро молодых солдат.  
Их в живых осталось только семеро молодых солдат.  
Будут плакать матери ночи напролет.  
У деревни Крюково погибает взвод.  
Не сдадут позиции, не уйдут назад.  
Их в живых осталось только семеро молодых солдат.  
Их в живых осталось только семеро молодых солдат.  
Отпыпал пожарами тот далекий год.  
У деревни Крюково шел стрелковый взвод.  
Отдавая почести, замерев стоят  
В карауле у холма печального семеро солдат.  
В карауле у холма печального семеро солдат.  
Так судьбой назначено, чтобы в эти дни  
У деревни Крюково встретились они.  
Где погиб со славою тот бессмертный взвод,  
Там шумит, шумит сосна высокая, птица гнезда вьет.  
Там шумит, шумит сосна высокая, птица гнезда вьет.

**Ведущий:** 14 танков из 50 подбили панфиловцы, вооруженные лишь гранатами, бутылками горючей смеси и противотанковыми ружьями. Из 28 панфиловцев на поле боя погибли 23, один скончался в госпитале, а четверо остались живы. Всем им было присвоено звание Героев Советского Союза, на месте сражения воздвигнут памятник. В Москве есть улица генерала Панфилова и улица Героев-Панфиловцев.

### **Ведущий.**

Разгром немцев под Москвой готовила вся страна. Именно здесь, под Москвой, было подготовлено первое в истории Великой Отечественной войны мощное контрнаступление. Войска Западного и Калининского фронтов, а также части Юго-Западного фронта 5-6 декабря 1941 года перешли в решительное наступление. Прорвав вражескую оборону на широком фронте от Калинина до Ельца, они за короткий срок разгромили группу вражеских армий “Центр”.

**Строчкой документа.** *Из письма немецкого солдата, начало декабря 1941 года:*  
«Дорогая жена. Здесь ад! Русские начали наступать. Умоляю тебя перестать писать о шелке и резиновых ботиках, которые я должен привезти тебе из Москвы. Пойми – я погибаю...»

**Ведущий.** Фашистам не удалось взять Москву. Немецкий «Тайфун» потерпел крах. У границ столицы нашей родины был развеян миф о непобедимости германской армии.

Победа под Москвой – это победа всего народа. Но в первую очередь, это победа солдата. Это победа талантливых полководцев. Это победа тех, кто самоотверженно трудился в тылу: стоял у станка, готовил боеприпасы, кормил, одевал и лечил фронтовиков.

**Строчкой документа.** *Из «Воспоминаний и размышлений» маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова, командовавшего Западным фронтом в дни Московской битвы:* « Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву».

### **Чтец:**

Свою память я зря неволю –  
Лишь бы вспомнить – я помню и так:  
И траншея по снежному полю,  
И наплывы фашистских атак  
И отрывистый лай пулемета  
И стекающий посвист “катюш”,  
И в морозных окопах пехота –  
Сотня, две ли мальчищеских душ.  
Не былинные витязи в латах –  
Каждый смел и отважен и лих –  
Необстрелянные ребята  
В маскировочных белых халатах,  
А иные и вовсе без них.  
А над ними весомо иечно –  
Снежный мрак, как Бессмертный Кощей.  
А в окопе - не дома, конечно,  
Нет ни печки, ни маминых щей.  
Мы - мальчишки азартно стреляли  
В черный скрежет с паучьим крестом.  
Нас и в счет-то наверно не брали...  
А мальчишки Москву отстояли  
И дошли до Берлина потом.

**Ведущий.** Цена победы под Москвой была очень высокой. Многие пали в той битве, многие умерли в госпиталях от ран. Многие имена так и не были установлены, что

привело к идее создания Могилы Неизвестного солдата. Именно здесь теперь находится Пост №1, главный солдатский пост в Российской армии.

**Прошу почтить память погибших защитников нашей Родины Минутой молчания.**

**Чтец (*на фоне вокализа*):**

Поклонимся великим тем годам,  
Тем славным командирам и бойцам.  
И маршалам страны и рядовым,  
Поклонимся и мертвым и живым,  
Всем тем, которых забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся, друзья.  
Всем миром, всем народом, всей Землей  
Поклонимся за тот великий бой!

**Спрятанная война**  
**Интегрированное занятие, посвященное вахте памяти участников войны в Афганистане.**

**Рекомендации:** занятие рекомендуется приурочить к вахте памяти жертв и участников военных действий в Афганистане или провести как итоговое, после изучения на уроках истории данного периода (в контексте темы «СССР в системе международных отношений в середине 60-х начале 80-х гг.»).

Занятие разработано для учащихся 9–11 классов, содержит краеведческий материал по истории г. Сургута.

**Цель:** воспитывать патриотические чувства учащихся на примере выполнения интернационального долга советскими солдатами в Афганской войне.

**Задачи:**

1) формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству через восприятие опыта нравственного поведения личности;

3) развитие у учащихся умений анализировать и обобщать историческую информацию посредством ознакомления с источниками социальной направленности – документов, материалов, статистических данных, воспоминаний современников;

2) эмоциональное стимулирование патриотических чувств учащихся, приобщение к страницам воинской доблести России через ознакомление с творчеством воинов-афганцев (стихи, песни).

**Оборудование урока:**

плакатный символ Афганской войны – **черные тюльпаны**;

стенд «**Наша боль и скорбь**» - фото воинов-афганцев, памятников воинам-интернационалистам; документы эпохи, воспоминания современников; тематические плакаты, рисунки учащихся. Рекомендуется использовать комплект открыток «Мы – интернационалисты» – Издательство «Плакат», М., 1987 / Авторы-составители: генерал-майор В.Хробостов, полковник А.Размазнин)

Возможна презентация материалов урока.

**Ход мероприятия:**

**Чтение:**

Солнце, теплая вода,  
Пыль и скалы, крик шакала.  
По пятам идет беда  
И рука стрелять устала.  
Перегретый автомат,  
Грязный бинт и боль в суставах,  
Магазин и пять гранат,  
Все, что у тебя осталось.  
Рядом друг, еще живой,  
Налетевший на растяжку.  
Страшный, без руки, слепой.  
Кровь на порванной тельняшке.  
Магазин уж пуст давно,  
Лишь граната между нами...  
Жаль, что это не кино,  
Мы с тобой в Афганистане...  
(Александр Артамонов 20.11.1994)

**Ведущий**

- Вслушайтесь в эти цифры:

9 лет, один месяц, 19 дней – длилась эта война; через «Афган» прошло 546 256 человек, из них награждено орденами и медалями 200153 человека, 10955 посмертно. 71 участник войны Афганистана – Герой Советского Союза, из них – 25 посмертно. В Афганистане погибло 15051 советских граждан. Ранено было 49985 человек, стали инвалидами - 6669, пропали без вести – 312. Более 600 сургутян ушли воевать, защищать чужие границы. Из них 5 не вернулись. Четыре человека награждены Орденом Красной Звезды.

**Учитель:** Долгое время, пользуясь скучными, часто противоречивыми, порой искаженными сведениями из прессы, многие из нас плохо себе представляли, что на самом деле происходило там. Теперь, когда мы постепенно узнаём, как всё было, в нас вырабатывается сложное отношение к «секретной» Афганской войне. Во имя чего гибли, либо становились калеками тысячи наших соотечественников, причём молодые? Оправданы ли боль и скорбь их матерей, вдов, детей-сирот?

**Рассмотрим историческую ситуацию:**

В апреле 1978 года, в Кабуле, столице южного соседа СССР – Афганистана, произошел военный переворот. К власти пришла группа офицеров во главе с Н.М. Тараки, лидером Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), ориентировавшихся на СССР и стремившихся построить в своей стране социализм. Тараки получил экономическую и финансовую помощь от СССР. Декретами были провозглашены земельная, социальные и образовательные реформы. Но эта программа встретила сопротивление. В марте-апреле 1979г. началось восстание против нового режима. Мятежники получали помощь из-за рубежа со стороны Пакистана, а начиная с лета 1979г. – и США. Правительство Тараки просило о вводе советских войск, ссылаясь на подписанный полгода назад советско-афганский Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве, но получило отказ. Почему советское руководство ответило отказом? Это событие совпало с подготовкой Договора ОСВ-2 между советской и американской сторонами. И любой локальный конфликт мог помешать подписанию столь долго готовящегося Договора. В это время...

Один из членов нового афганского правительства, Х. Амин, сосредоточивший в своих руках руководство карательными органами, жестоко, но безуспешно боролся с восставшими. 11 сентября 1979 года состоялась встреча Л.И. Брежнева с Тараки, на которой советский вождь предложил снять с должности ненавистного народу Амина. 14 сентября 1979 года Амин совершил покушение на Тараки, а 15 сентября на пленуме ЦК НДПА Тараки был освобожден от своих обязанностей и отправлен сначала под домашний арест, а потом в тюрьму. Генсеком ЦК НДПА и премьер-министром стал Амин. 8 октября 1979 г. Тараки был задушен в камере. После долгого анализа ситуации советское руководство пришло к выводу, что подрывающие афганскую революции силы в перспективе угрожают границам СССР.

12 декабря 1979г. Л.И. Брежnev отдал распоряжение об оказании Афганистану военной помощи «путем ввода на его территорию контингента советских войск».

Так началась война в Афганистане, в которую оказались вовлечены советские войска.

**Чтение (на фоне музыкального сопровождения):**

- Ступив за хребет Гиндукуша,  
Где солнце тускнело во мгле,  
Бессмертную русскую душу  
Пронёс по тревожной земле.  
Свинцовые трассы летели  
В его нежелезную грудь,  
Отметив рубцами на теле  
К бессмертию пройденный путь.

Утихли со временем раны,  
Но снова, к рассвету спеша,  
Дорогами Афганистана  
В бессоннице бродит душа.  
(Из песни воинов-афганцев)

**Учитель:**

Каждый из полумиллиона наших солдат, прошедших через эту войну, стал частью Афганистана, частью его земли, которая так никогда и не смогла впитать всей пролитой крови. А Афганистан стал частью каждого воевавшего там. Обратимся к документам.

**Учащиеся зачитывают отрывки из воспоминаний бывших афганцев (кн. А.Боровика «Афганистан. Ещё раз про войну»):**

*«Я думал о тех ассоциациях, которые будут тебя преследовать после Афганистана. Смотришь, как вентилятор под потолком магазина вяло месит лопастями душный летний воздух, и чувствуешь, что для полноты картины чего-то явно недостаёт. Ну конечно: не хватает звукового сопровождения – дробного рокота вертолётных двигателей. Или вдруг предрассветную московскую тишину разорвёт яростная очередь пулемёта. Вернёшься из далёкого афганского сна, протрёшь глаза и лишь тогда сообразишь: это просто-напросто мотоциклист гоняет без глушителя. Афганистан отберёт у тебя мирный смысл слов «ягоды» и «кефир», «пчела» и «шмель», «стриж» и «грач», «весёлый», «слон», «чайка», «молоко», «сметана», «консервы». Афганистан переместится в твоё подсознание и оттуда будет преследовать тебя днём и ночью. Днём и ночью!! ( по терминологии, которая была принята среди слов военнослужащих в Афганистане, «ягоды» – люди, «кефир» – дизельное топливо, «стриж» – СУ-17, «грач» – СУ-25, «весёлый» – МИГ-21, «слон» – танк, «чайка» – машина, «молоко» – керосин, «сметана» – бензин, «консервы» – мины, «чёрный тюльпан» – похоронная служба).*

*Человек может привыкнуть к смерти – но смерти чужой. Он может ухмыльнуться и сказать: «Ничего не поделаешь – видно, парню не повезло». Но нельзя привыкнуть к смерти близкого человека. Порой хочется плакать, но слёз уже не осталось. Глаза устали плакать, кожа на лице не высыхает, кажется, соль слёз разъела её. Нам приходится переживать очень тяжёлые психологические нагрузки.*

*Порой кажется, что ты на грани помешательства».*

*(28 февраля 1988 г. Симонов А.А., сержант запаса. Москва)*

*«...Отец мой сложил голову на Великой Отечественной, а сын, гвардии сержант Шевченко Юрий, командир орудия, кавалер ордена Красной Звезды – в свои 19 лет погиб в Афганистане... Горе моей семьи беспредельно... Война есть война, она без человеческих жертв невозможна. Только вот очень важно знать: ради чего и за что отдать свою жизнь – самое дорогое, что есть у человека?.. Я встречал такое мнение: мол, для того, чтобы встряхнуть и наставить нашу молодёжь на путь истинный, нужна война, с которой юноши, якобы, возвращаются зрелыми мужчинами. Нет, всё не так. Не все возвращаются. Мой погибший сын не нуждался в таком «перевоспитании». До сих пор я жил за себя и отца, а теперь я должен жить и за сына. Была безотцовщина в детстве, но она ничто по сравнению с потерей сына – бессыновьем. За что сложил голову отец, я знаю, за что погиб сын, мне пока не ясно. Следовало ли торопить историю афганского народа, чтобы было столько жертв! Я думаю: более глупого, ненужного, нелепого занятия, чем эта война, нет. Это не просто варварство. Это безумие!»*

*(18 сентября 1988 г. Шевченко А. – отец погибшего. Ковель, Волынская область)*

*«Сижу в ресторане вместе с заместителем командира полка. Он меня спрашивает: «Ты чё, Петрович, всё крутишься?» А я: «Да сзади кто-то крадётся». Он улыбается: «Так то офицант. Перевоевал ты, брат...». По Душанбе, помнится, иду и замечаю, что машинально обхожу стороной все зелёные насаждения. Домой приехал –*

*первые две ночи глаз не сомкнул, не спится, и всё тут, хотя чертовски устал. А когда на третью сутки близ военного городка начались учебные стрельбы, заснул в один миг. Как убитый...»*

(Из воспоминаний подполковника Леонова, участника Афганской войны)

Ведущий:

Была ли альтернатива принятому решению? Много раз позднее - в прессе, самими участниками событий, их родными и близкими - задавался этот вопрос. Но история не терпит сослагательного наклонения, Афганская война – исторический факт военных событий XX века. И наши соотечественники проявили беспримерное мужество, стойкость, героизм и отвагу в этой войне!

Чтец (на фоне музыкального сопровождения):

- Как мало лет он прожил...  
Только двадцать!  
Но миг победы – больше, чем года.  
Как трудно умереть, чтобы осться,  
Остаться в наших душах навсегда.  
Смотрю, смотрю в его лицо простое –  
Печальное тире между двух дат...

Ведущий:

- Вспомним героев-афганцев, наших земляков, молодых сургутян:

**1. Исмагилов Наиф Шарифуллович (4.12.1960 – 20.01.1982гг.)** Посмертно награжден Орденом Красной Звезды. В одном из корпусов сургутского профессионального колледжа (здание бывшего ПТУ №17), где учился Наиф, установлена мемориальная доска.

**2. Лавров Александр Юрьевич (19.02.1962 – 20.09.82гг.)** Посмертно награжден медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа». В городе Полевском, в школе №14, где учился Саша, была установлена мемориальная доска.

**3. Пагуль Леонид Владимирович (11.07.64 – 27.07.84гг.)** Посмертно награжден орденом Красной Звезды, медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа», грамотой Президиума Верховного Совета СССР «Воину-интернационалисту».

**4. Василинич Александр Алексеевич (02.05.1960 – 02.08.1985гг.)** Посмертно был удостоен звания кавалера Ордена Красной Звезды. В МОУ СОШ №7 г. Сургута, где он учился, установлена мемориальная доска.

**5. Гарас Илья Васильевич (04.04.1969.- 06.10.87гг.)** Посмертно был удостоен звания кавалера Ордена Красной Звезды. На здании МОУ гимназии №3 г. Сургута, где учился воин-интернационалист, установлена мемориальная доска.

**Обращение к стенду: Наша боль и скорбь** (мини-экскурсия, демонстрация фотографий воинов-земляков, памятника воинам-интернационалистам г. Сургута и т.п.)

- Примеров гибели молодых людей в истории афганской войны много. Смерть на войне – дело обычное. Война срывает со смерти ореол таинственности. Смерть – это надрывные крики раненых; смерть – это безмолвный стон в глазах тех, кто уже не в силах кричать; смерть – это запах промедола, спирта, крови и чего-то еще, чему не можешь дать определение!

Чтец:

А сколько было подвигов на свете,  
Они уже в преданья отошли.  
Из уст в уста их повторяют дети  
На всех материках большой земли.  
И будут повторять из уст в уста,

И в каждом этом подвиге незримо  
Своя и глубина, и высота,  
И красота своя неповторима.  
Но из того, о чём мы слышим,  
И из того, что мы вершим пока,  
Солдатский подвиг я считаю высшим  
И самым бескорыстным на века.

**Учитель:**

- Вновь обратимся к документам эпохи. Проведем экономическое расследование «Сколько стоила России война с Афганистаном и ее влияние на экономику СССР».

Из книги С.Ф. Ахромеева, Г.М. Корниенко «Глазами маршала и дипломата. Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985г.»

... В целом для Вооруженных сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6 – 6,5 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.

- Огромен был экономический ущерб, нанесенный нашей стране, но более страшны – людские потери, что вызывало резонанс в общественной жизни. Передовые умы обращались к правительству.

Из открытого письма А.Д.Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Брежневу Л.И. 1980 г.

... Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы в хозяйственно-экономических и социальных областях, усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из – под контроля... Также не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили ратификацию Договора ОСВ – 2.

**Ведущий:**

Второй Съезд народных депутатов, прошедший в 1989 году, осудил ввод Советских войск в декабре 1979 года в ДРА. Но мы не должны забывать, что на нём было однозначно подчёркнуто: «Политически и морально осуждая решение о вводе Советских войск... необходимо заявить, что это ни в коей мере не бросает тень на солдат и офицеров, направлявшихся в Афганистан. Верные присяге, убеждённые в том, что защищают интересы Родины и оказывают дружественную помощь соседнему народу, они лишь выполняли свой воинский долг...»

Главными характеристиками Советских солдат были гуманизм и доблесть. Приведём факт: на втором этапе вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан многие солдаты и сержанты, которые должны были увольняться из рядов Советской армии, добровольно изъявили желание на несколько месяцев остаться в Афганистане. Цель одна – не подвергать опасности за эти последние месяцы войны молодых, необстрелянных воинов. Ведь кто-кто, а «афганцы» – ветераны лучше других знали, что от пули, гранат, мин моджахедов чаще всего гибли молодые, неопытные, из пополнения.

**Звучит песня «Из пламени Афганистана» (музыка и слова В.Верстакова):**

Своебразный рассказ, передающий атмосферу повседневной боевой жизни советских воинов - песни воинов-афганцев. О поэтическом и песенном творчестве воинов-интернационалистов широко заговорили в 90-е годы. Год 1987 стал своеобразной точкой

отсчёта, годом встречи массовой аудитории с «афганской» песней: появились первые диски с записями ансамблей **«Каскад»** и **«Голубые береты»**. Однако панорама песенного творчества воинов-афганцев была бы неполной без знакомства с авторской песней, с которой, кстати говоря, всё и начиналось. Единственной возможностью знакомства с ней до настоящего времени оставались магнитофонные кассеты, записанные в Афганистане, бережно хранимые их владельцами и с большим трепетом передаваемые другим для перезаписи.

**Чтец (на фоне музыкального сопровождения):**

Пронесётся пыль Афганистана,  
В вихре чьи-то жизни прихватив,  
Пусть им вечным памятником станет  
Этой песни простенький мотив.

- Вряд ли кто из авторов этих песен предполагал, что их песни будет слушать многотысячная аудитория. В лучшем случае, они были рассчитаны на узкий круг друзей и родных. Поэтому в них столько личного, сокровенного, пережитого вдали от Родины.

*Исполняется под гитару песня «Ордена не продаются» (музыка и слова Ю. Слатова)*

**Ведущий:**

15 мая 1988 года, благодаря воздействию мировой общественности и Женевским документам по вопросам политического урегулирования вокруг Афганистана, начался вывод советских войск.

Многие с той войны вернулись окрепшими, возмужавшими, их грудь украсили ордена и медали. Награды за мужество, отвагу и честь. Но многим не суждено было вернуться к родному порогу, немало полегло совсем юных мальчишек на каменистой афганской земле. Память о парнях, не вернувшихся с той войны, память о тех, кто ушёл из жизни в мирное время будет вечной.

**Чтец:**

Минута молчанья... Пожалуйста, встаньте  
И в памяти павших героев представьте.  
Навек в нашем сердце бессмертных имён их звучанье.  
Минута молчанья, минута молчанья...

За мир и покой на земле, в память о солдатах и офицерах, с честью выполнивших свой долг вдали от Родины, в память о тех, чья жизнь была коротким мгновением, объявляется **минута молчания**.

*Минута молчания*

**Ведущий:**

Время неумолимо делает своё дело. В глубь истории уходит афганская война. Но память людская должна сберечь имена участников этой «спрятанной войны».

Литература:

1. Логинов Э.Б. Оставшиеся молодыми... Сургут, 2006.
2. Филиппов А.В. Новейшая история России 1945 – 2006. Книга для учителя. М., Просвещение, 2007.
3. Научно-методический журнал «Классный руководитель», №1, Москва, 2006.
4. Internet: <http://festival.1september.ru> (материалы участников).
5. Internet: <http://portfolio.1september.ru> (материалы участников).

## Стальное поколение: югорчане в годы Великой Отечественной войны

Технологическая карта к уроку.

<p style="text-align: center;"><b>Тема урока:</b>  <b>«Стальное поколение: югорчане в годы Великой Отечественной войны» (2 часа)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Цель урока:</b>  <i>воспитание историко-культурной самоидентификации обучающихся посредством изучения героических страниц Великой Отечественной войны и вклада ХМАО-Югры в Великую Победу.</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть, что одним из важных аспектов источников Победы является вклад в нее тружеников тыла;</li> <li>- рассматривать изучение темы через местный материал, историю ХМАО-Югры.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Проблема урока:</b>  <i>В годы Великой Отечественной войны на территории столь отдаленного округа появились новые предприятия, обнаружился экономический рост. Почему это стало возможным?</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическое обеспечение, оборудование:</b> групповые карты с заданиями для учеников; таблицы, документы, презентация.</p>	
<b>Целеполагание для ученика (после изучения темы надо знать и уметь)</b>	<b>Целеполагание для учителя</b>
<p>1. Знать основные отрасли развития края в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Уметь анализировать табличные данные. Переводить их в диаграммы, делать выводы о вкладе округа в удовлетворение военных нужд.</p> <p>3. Владеть навыком выступления по проблеме.</p>	<p>1. Организовать работу в группах (парах) 2. Помочь сделать вывод о роли округа в удовлетворении военных нужд.</p> <p>3. Развивать исследовательские компетенции учащихся посредством анализа первоисточников .</p> <p>4. Стимулировать познавательную активность учащихся.</p> <p>5. Воспитывать уважение к старшему поколению, к своей семье, к ветеранам войны и тыла.</p>
<b>Опорные понятия, термины</b>	<b>Новые понятия, термины</b>
Промысловики, военные нужды, колхоз, соцсоревнование.	«стахановские показатели», работать «по-фронтовому», таловая кора, сапы.
<p><b>Домашнее задание:</b> по выбору – 1) подготовить сообщение (доклад) на одну из предлагаемых тем; 2) ответить на вопросы викторины «Сургут в годы ВОВ».</p>	

### Ход урока

**I.** На фоне слайдов (1-4) учитель читает стихотворение югорского поэта:

Россия, с выращенным хлебом,  
 Стонала, жёлтая, в полях,  
 Когда смешались в сорок первом  
 Закат багровый и земля.

Сыны, невинные, как зёрна,  
 На землю падали в бою  
 И становились краснозвёздно  
 В полки – пожизненно в строю.

И поднимались Ленинградом,  
Новороссийском, и Москвой,  
И вырастали Сталинградом,  
Железной Курской дугой.

Как гнев народный над рейхстагом,  
Взметнулся раскаленный флаг –  
Россия праздничным парадом  
Шагала, гордая, в слезах.

(*Никулин Олег Гаврилович, член Союза писателей России.  
Врач-стоматолог. Живет в п. Белый Яр Сургутского района.*)

**Учитель:** «Сибиряк в истории Великой Отечественной войны — ...символ стойкости, мужества, отваги, решительности, верности солдатскому долгу даже перед лицом неминуемой смерти», — так начинает свою книгу «Стальное поколение: живая история фронтовиков Югры» (Архангельск: СК – Россия, 2010) журналист, фотограф, главный редактор журнала «Поморская столица» Алексей Сухановский.

**Целью сегодняшнего урока является изучение на основе местного материала героических страниц Великой Отечественной войны и вклада ХМАО-Югры в Великую Победу.**

**Историческая справка.** С территории Ханты-Мансийского автономного округа в ряды РККА и РКВМФ в 1941 — 1945 годах были призваны более семнадцати тысяч северян. В трудовую армию были мобилизованы 5172 человека. Потери Югры в годы войны тяжелы. С полей сражений не вернулись 8479 солдат, из них в боях погибли 5737 человек, пропали без вести — 2983, умерли от ран в госпиталях — 742, семнадцать человек скончались в плену. За подвиги в годы войны орденами и медалями были награждены свыше пяти тысяч югорчан, звания Героя Советского Союза удостоены тринадцать человек, из них два сургутянина - Тулебай Ажимов и Иван Васильевич Корольков. А гвардии сержант А.Г. Чарушников стал полным кавалером ордена Славы.

Герои Советского Союза Сургутского района



Тулебай Ажимов



Корольков Иван Васильевич

Воспоминания фронтовиков – югорчан – это живые голоса истории. Обратимся к отрывкам из книги Алексея Сухановского «Стальное поколение: живая история фронтовиков».

**П. Задание для самостоятельной работы учащихся.** На основе работы с воспоминаниями вам необходимо заполнить схему «Человек на войне» и ответить на вопрос, какие черты характера проявились в годы Великой Отечественной войны у наших земляков – жителей округа?

(Организуется работа с документами – воспоминаниями)

**Евлампий Артамонович Осокин (г. Ханты – Мансийск) – ветеран Великой Отечественной войны, награждён орденом Отечественной войны II степени, медалями «За отвагу», «За взятие Берлина». Проработал 22 года директором кинотеатра г. Ханты-Мансийска, 4 года в окружном отделе кинофикации.**

«Бои в городе — это война без правил, без фронта и тыла, с перестрелкой, мгновенно переходящей в рукопашную. Каждый шаг солдата может стать для него роковым. В узких улицах и замкнутых пространствах городской застройки бои скоротечны, счет идет на метры и этажи. Сражения за город — это всегда проявление крайней решимости сторон. Мне довелось участвовать в них. Выжил чудом. Немцы за Берлин дрались ожесточенно. Города такого размера и укрепленности способны выдержать атаки в течение месяца. По крайней мере Москва в 41-м году готовилась именно к такому варианту немецкого штурма. На берлинских улицах мы вели бои ежедневно и ежечасно, столицу противника взяли за полмесяца. В Берлине делали невозможное. Например, вручную выкатывали гаубицу за угол дома, чтобы дать залп и очистить улицу от баррикад. Город на глазах превращался в руины... Каждое неосторожное шевеление вызывало огонь. Снайпера не давали ступить лишнего шага. На перебежке мне пулей разбили аккумуляторы рации. Пехоте по улицам продвигаться было невозможно — ее валили на первом десятке метров. «Сорокапятками» насквозь пробивали стены домов и так прорвались квартал за кварталом. Схватывались в ножи посредине гостиных, дрались на кухнях, резались в спальнях, истекали кровью в детских, а от гранаты, брошенной под ноги, ныряли в толстый чугун бюргерских ванн... Стоило ослабить нажим — следовала контратака. Одна из них ударила по штабу нашего полка, и самому командиру части пришлось лечь за пулемет. Отбились. Меня шибануло в последний день. Бросило наземь взрывом. Но на ноги я встал сразу: одним ухом чуть слышу, второе — нагло. Так и не отошло, так что говори погромче...»



**Виктор Яковлевич Башмаков (г. Ханты-Мансийск) – заслуженный деятель культуры и спорта Югры, ветеран Великой Отечественной войны, почетный житель города Ханты-Мансийска.**

«От брони тракториста я отказался в июле 1942 года: берите на фронт готового



танкиста! Так из села Реполово Ханты-Мансийского (тогда — национального) округа я, сугубо мирный сельский человек, пошел воевать: от колхозной брони — к танковой броне... И вот, по-фронтовому обмундированный, я поехал на запад. Ошибается тот, кто думает, что война — это только атаки и стрельба. На девяносто девять процентов война состоит из усталости. Огромной, тупой, беспросветной усталости, доводящей до полного равнодушия и автоматизма. Помню, в феврале 1944 года мы так мотались по слабым и разбитым участкам на передовой, что сон был желаннее еды. При копке траншеи, если воткнул лопату и забыл выкинуть землю, то считай, что стоя так и заснул. ...Когда мы меняли позицию (весной 1945-го), в левый бок нашего ИСУ-152 ударила болванка. Осколки брони шибанули в танк, изрешетив все на своем пути. Механик-водитель погиб на месте. Заряжающего за

мной покорябало. Командира легко ранило — его прикрыло орудие. Замкового только оглушило. Меня же с левой стороны всего изуродовало. Нам повезло, что на третий день боев горючего в основном баке почти не было, потому мы не вспыхнули... В Ульяновском эвакогоспитале, в забытье, между жизнью и смертью, я и встретил Победу. Пришло меня так тяжело, что мне было все равно, что со мной делают врачи... Когда очнулся, попросил положить мне удобнее левую руку. Посмотрел, а там — пучок ваты. В двадцать лет я остался без руки...»

**Иван Данилович Ляпин (г. Пыть-Ях) – ветеран  
Великой Отечественной войны**



«Я из того армейского числа кадровой армии, на долю которого не выпало боя, а достался только плен. Солдатская участь — как портянка: на которую ногу накрутят, на той и таскайся... Хотел бы я забыть те минуты, когда с ужасом понял — плен! Немцы на нашей земле были повсюду. Пленные шли длинными многокилометровыми колоннами. Я чувствовал себя так, словно мучительно умер и кругом виноват... Оглядываясь назад, понимаю, что мне с товарищами достался не самый худший вид плена. Нам не грозили немедленное истребление, голодная смерть или убийство непосильной работой. Нас поставили работать на откатке и разгрузке вагонеток с камнем. Охрана состояла из двух пожилых немцев, не имевших к нам никакого интереса. Никуда нас не пускали, но и не наказывали. Работали, как говорящий скот, из года в год зная лишь вагонетки с известняком. Единственное теплое воспоминание из тех лет: кто-то клал под доски на дне вагонеток капусту, картошку и аккуратно завернутый хлеб... Когда я вернулся на Родину, претензий ко мне не было, хотя пугали разным. Для меня это было самое настоящее воскресение из мертвых...»



**Анна Лаврентьевна Макарова (г. Нефтеюганск) - медицинская сестра, старший сержант, награждена орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», имеет благодарности Сталина, юбилейные медали, грамоты, благодарственные письма, «Отличник здравоохранения»**

**(Отдел по делам архивов, фонд № 59, опись № 12)**

Анна Лаврентьевна Макарова - Почётный ветеран общественной организации «Участников Великой Отечественной войны Российской Федерации»



Шла война, на фронте не хватало медицинского персонала и в январе 1943 года 16-летнюю Макарову Анию призвали в ряды Советской Армии бить фашистов.

«На фронт в январе 1943 года я приехала с длинными косами — жалко было их отрезать. Потому, когда мыла голову, на концах волос обычно повисали сосульки. Это лучший комментарий к нашему быту во время войны... Первых раненых наш госпиталь № 3485 принял в ивановском городке Вязники. Для семнадцатилетних девчонок это было страшно: мы даже не догадывались, что война может делать с людьми. Раненые были похожи на выходцев с того света. Пулевое ранение — это вам не царапина, а сквозное штыковое — не уколотый пальчик... Когда снимали повязки, наложенные в санбате, в ранах зачастую шевелились черви. Пару раз я падала в обморок от таких откровений фронтовой медицины. Но потом привыкли. Да, мы привыкли к виду страданий, но не очерствели. Кормили раненых, мыли их, брили, стригли, перекладывали с боку на бок, меняли повязки, отдирая кровавые и гнойные бинты, убирали нечистоты, писали письма на родину солдат, ободряли словом, крутили из махорки «козы ножки» и прикуривали их, даваясь ядренным дымом, пели им песни, выводили на прогулки... Это была круговорть нашей жизни, в которой не оставалось времени на себя. Мы принадлежали госпиталю без остатка, потому даже спали без снов... В один из обычных рабочих дней во время очередной операции сообщили радостную весть — закончилась война. Госпиталь тогда стоял в немецком городе Штеттене. В переполненных палатах на какой-то миг стало тихо: раненые вслушивались в каждое слово о капитуляции Германии, доносившееся из радиоприемника. Но через пару минут это молчание сменилось ликованием. Слезы радости блестели на глазах у всех. Даже калеки бросали костицы пытались плясать, плакали, смеялись, обнимались, это была великая радость. Солдаты, раненые, все — обнимали друг друга, поздравляли и не верили, что остались живы и теперь могут вернуться на Родину»



**Из воспоминаний Маины Прохоровны Сипайловой, учителя истории, руководителя краеведческого музея МОУ гимназии № 2 г. Сургута:**

«Люди встречали войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком, кто-то был на пороге юности. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

Мы, дети военного времени, рано становились взрослыми. Работали на колхозных полях, окучивали, пололи, ухаживали за колхозным скотом. Учащиеся с. Сытомино Сургутского района за 5 дней осени 1941 года наскоили 850 кг тала для корма скоту. Весной 1941 года было очень сильное наводнение, залило луга, пастбище, сенокосные угодья. Ученики собирали для колхозных полей золу. Мы, младшие школьники, и ребята постарше заготавливали крахмал и отправляли в госпитали Омской области. Всего в школах Сургутского района в 1943 году обучалось около трех тысяч ребят разного возраста. Десятки учеников из Черномысовской и Сургутской школ в свободное от занятий время трудились на консервной фабрике, с их помощью план выполнялся на 180-200%. Сто ребят в течение всего лета 1943 года были заняты на сельскохозяйственных работах. Ученики старшего возраста помогали разгружать баржи. Многие подростки принимали участие в строительстве танковых колонн «Омский колхозник», «Омский комсомолец», «Боевые подруги», «Советский учитель», «Связист». Школьники вязали варежки, шарфы, шили кисеты, подворотнички для солдатских гимнастерок (для отправки на фронт). Мы старались помочь фронту всем, чем могли!»

(Записано 20.02.2010г.)

**На основе работы с воспоминаниями фронтовиков – югорчан заполняется схема:**



**III. Учащимся предлагается ознакомиться с таблицей**

**«Наш округ в годы войны»:**

**«ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!»**

ИДЕОЛОГИЯ	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
<p>Пленум окружкома ВКП (б) 23 ноября 1941г. постановил: «Заказы для Красной Армии должны выполняться с исключительной точностью, строго в установленные сроки».</p> <p>Постановление ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР от 6 января 1942 г. «О развитии рыбных промыслов в бассейнах рек Сибири и на Дальнем Востоке».</p> <p>XIV районная (г.Сургут) конференция ВЛКСМ – 28-29 ноября 1942 г. Доклад о текущем моменте Отечественной войны и задачи комсомола.</p> <p>VIII окружная партконференция. Доклад «Помощь фронту».</p>	<p>Весной 1942 г. округ принял 1150 детей блокадного Ленинграда.</p> <p>Решение Сургутского райкома партии от 30.10.1942г.: взять шефство над инвалидами Отечественной войны, проживающими на территории района.</p> <p>Постановление бюро РК ВКП (б) от 30 мая 1942 г. Об организации детского питания в районе (не менее 60% годовых фондов использовать исключительно для питания детей в возрасте до 12 лет).</p> <p>14 ноября 1943 г. правление пос. Песчаный (Сургутский район) приняли решение: «Взять шефство над освобожденными районами Запорожской области».</p> <p>Приказ директора Тундринской школы от 26.08.43г. Начало занятий объявить 1 октября 1943 г. Задача председателей колхозов – правильно использовать рабочую силу учеников в своем колхозе...</p> <p>Председатели несут ответственность за здоровье школьников, и обязаны относиться к детям с исключительной заботой и</p>

<b>ЭКОНОМИКА</b>  <b>?</b>	<b>вниманием.</b>  <b>ДУХОВНАЯ СФЕРА</b>  Окружная газета «Сталинская трибуна» с 1941 г. Газета «Колхозник» Сургутского района – за годы войны вышло 288 номеров. Постановление бюро РК ВКП (б) от 2 февраля 1942 г. О ликвидации неграмотности и малограмотности населения в районе. 1944 г. – в Ханты-Мансийске открыта первая в Сибири рыбопромысловая школа юнг. Информация райкома партии о встрече Нового, 1943 года: « В райцентре проведен бал-маскарад на тему «Отечественная война советского народа против германского фашизма», организована лотерея в пользу обороны».
----------------------------------	---

Комментарий, постановка учебной задачи: *Наш округ в годы Великой Отечественной войны продолжал активно жить и развиваться. На территории столь отдаленного округа появились новые предприятия, обнаружился экономический рост. Почему и за счет чего это стало возможным?*

Для ответа на этот вопрос вам предлагается поработать в учебных группах, ознакомиться с документами и статистическими материалами военной поры, характеризующими экономическое состояние округа и вклад в Великую победу.

**I группа – «Аналитики промыслов»** - задание №1;

**II группа – «Аналитики сельского хозяйства»** - задания №2, №3;

**III группа – «Аналитики животноводства»** - задание №4;

**IV группа – «Аналитики – социологии»** - задание №5.

Документы, статистические материалы для организации работы в группах:

**Задание 1.** Прочтите отрывок из книги Б.У. Серазетдинова «Югра в годы войны 1941-1945». Изучите материалы таблиц №1,2,3,4,5. Сравните показатели в довоенный и военный период. Изучите материалы главы 9, §38 (учебник История ХМАО с древности до наших дней), пункт «Все для фронта, все для победы!». Сделайте возможные выводы о источниках Победы.



За четыре года войны охотники округа дали стране и фронту «мягкого золота» более чем на 19 млн руб. Округ успешно справился с пушными заготовками, обеспечив выполнение годового плана в 1943 году на 109, 6%, сдав сверх плана пушнины более чем на 500 тысяч рублей. Районами, лучше других выполнившими план заготовок, были: Самаровский – 128%, Ларьякский – 119%, Кандинский – 114,3%.

Депутат Аганского Совета (Сургутский район) Кызымкин выполнил план пушных заготовок IV квартала 1944 года на 300%.

Салымский Совет (Сургутский район), где председателем был Ламбин, годовой план пушных заготовок выполнил на 114,8%, Пимской, руководимый фронтовиком Марсыновым, – на 148%.

К концу войны на охотничем промысле работало 457 комсомольцев, 7 комсомольско-молодежных бригад. Отлично трудилась комсомольско-молодежная бригада Айвоседа (юрта Варь-Еган Сургутского района), выполнившая задания IV квартала 1944 года на 320%. Самые удачливые охотники Максим Тарлин и Татьяна Камина перевыполняли сезонное задание в 6-7 раз. Так, Татьяна Камина (Ларьякский район) в зимнем сезоне 1945 года сдала государству «мягкого золота» более чем на 2000 рублей.

В общей сложности охотники Обского Севера ежегодно сдавали пушнины на 8-10 миллионов рублей.

Б.У. Серазетдинов «Югра в годы войны 1941-1945»

**Таблица 1. Добыча рыбы в Ханты-Мансийском округе (в центнерах)**

Наименование	1940г.	1941г.	1942г.	1943г.
Гослов	<u>28299,5</u> 100	<u>53622,3</u> 112	<u>47686</u> 169	<u>61648</u> 219
Колхозы	<u>107469,1</u> 100	<u>117928,7</u> 107,9	<u>190465</u> 179	<u>250160</u> 234
<b>Всего</b>	<b><u>135768</u></b> <b>100</b>	<b><u>150551</u></b> <b>110,9</b>	<b><u>238151</u></b> <b>175,4</b>	<b><u>311808</u></b> <b>229,7</b>

**Таблица №2. Уловы рыбы по Ханты-Мансийскому округу для снабжения фронтовиков (на 5 октября 1942 года)**

Районы	На 1 октября центнеров	На 5 октября центнеров
Самаровский	524	585
Микояновский	351	373
Ларьякский	214	214
Берёзовский	251	255
Сургутский	207	230
Кондинский	175	471,5

**Таблица 3. Сдача пушнины государству по Ханты-Мансийскому округу**

Годы	Количество (тыс. руб.)
1940	4000,0
1941	5100,0
1942	4200,0
1943	4000,0
1944	5900,0
1945	5200,0
<b>Итого</b>	<b>28800</b>

**Таблица 4. Выполнение колхозами Ханты-Мансийского округа планового задания 1943 года по воспроизведству серебристых черных лис**

Районы	План	Выполнено	%
Самаровский	135	114	84,4
Кондинский	212	377	177,8
Микояновский	48	44	91,7
Сургутский	105	98	93,3

Березовский	20	21	100,1
Ларькский	12	4	32,3
<b>Всего</b>	<b>532</b>	<b>658</b>	<b>123,8</b>

**Задание №2.** Познакомьтесь с данными таблицы №5. Сравните показатели дооценного и военного уровней сбора зерна и картофеля. Сделайте выводы.

**Таблица №5. Валовой сбор зерна и картофеля в Ханты-Мансийском округе в 1940-1943 годах (в центнерах)**

	1940 г.	1941 г.	1942 г.	1943 г.
Зерновые	76763	46789	99405	116880
Картофель	151694	103293	200507	268910

**Задание №3.** На основе данных таблицы составьте диаграмму роста посевных площадей в Ханты-Мансийском округе 1941 -1944г. Сделайте выводы.

**Таблица №6. Рост посевных площадей в Ханты-Мансийском округе, га**

1941 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	% роста к 1941 г.
11255	15604	17769	16713	148,5

**Задание №4.** Прочтите отрывок из книги Б.У. Серазетдинова «Югра в годы войны 1941-1945». Изучите данные таблиц о состоянии животноводства в округе в военный период. Сделайте вывод о развитии животноводческой отрасли в ХМАО-Югре в военный период и о источниках динамических показателей.

**Таблица №7. Рост поголовья оленей по Ханты-Мансийскому округу в 1943 г.**

Районы роста	Имелось оленей	Рост поголовья	%
Самаровский	177	260	47,0
Микояновский	10454	11481	9,8
Сургутский	1133	1437	26,8
Берёзовский	17683	19245	8,8
Ларькский	604	572	-5,3
<b>Всего:</b>	<b>30051</b>	<b>32995</b>	<b>9,8</b>

**Таблица №8. Количество животноводческих ферм в колхозах Ханты-Мансийского округа в 1940-1944 годах (в единицах)**

Специализация	1940 г.	1942 г.	1944 г.
Молочные	191	207	250
Свиноводческие	82	73	78
Овцеводческие	113	124	134
Кролиководческие	48	73	70
<b>Всего:</b>	<b>434</b>	<b>477</b>	<b>532</b>

**Таблица №9. Развитие животноводства в Ханты-Мансийском округе (количество голов скота на конец года)**

Виды	1941 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	% роста к уровню 1942 г.
------	---------	---------	---------	---------	--------------------------

Крупный рогатый скот	16868	15325	17595	17892	124
Лошади	13578	4523	4823	9637	109,1
Овцы	6610	5651	7149	7008	131,7
Свиньи	1668	2953	1795	1607	83,2

*Отрывок из книги Б.У. Серазетдинова «Югра в годы войны 1941-1945»:*

В связи со сложившей обстановкой, сложными погодными условиями 1941 года бюро Омского райкома ВКП(б) 27 октября 1941 года рассмотрело вопрос об организации зимовки скота в колхозах Ханты-Мансийского округа. Бюро рекомендовало осуществить перегон скота в места, обеспеченные кормами. Проведенные мероприятия обеспечили сохранность основного поголовья скота.

В трудную пору 1941 года сотни сургутян стали заготавливать для скота веточный корм, таловую кору. Колхозники сургутского района от мало до велика при активной помощи горожан успешно справились с планом заготовки кормов и готовы были принять для прокорма 2000 голов скота из других районов округа. Всего в сургутском районе в первое военное лето 950 пионеров и школьников заложили 65 тонн силюса и заготовили 150 тонн веточного корма.

В 1941 году обеспеченность типовыми помещениями в Ханты-Мансийском округе составляла по конюшням – 23%, коровникам и телятникам – 70,7%, свинарникам – 91,3%.

В 1943 году по сравнению с 1942 годом больше вырастили и сохранили молодняка: жеребят – на 828 голов, или на 123%, телят – на 2350 голов, или на 70%, ягнят – на 1137 голов, или на 78%. Это позволило выполнить государственный план выращивания молодняка по округу:

телят – на 120%, ягнят – на 185,3%.

**Задание №5.** Изучите данные таблиц №10, 11,12. Сделайте вывод о роли человеческого фактора для поднятия хозяйства и обеспечения фронта в годы Великой Отечественной войны.



**Таблица №10.** Потребность и наличие рабочей силы в сельском хозяйстве Ханты – Мансийского округа

Годы	Требуемая численность (чел.)	Фактически %
1942	6500	78,4
1943	5814	68,4
1944	6100	62,3

**Таблица 11.** Увеличение предприятиями местной и кооперативной промышленности Ханты-Мансийского округа выпуска продукции в неизменных ценах (тыс. руб.)

Предприятия	1941г.	1942г.	1943г.	1944г.	1945г.
-------------	--------	--------	--------	--------	--------

Промкомбинаты	1216,2	1673,3	2679,6	2755,8	3209,2
Промкооперация	24,91,9	2441,8	4149,0	6145,9	6673,0
Пищекомбинаты	119,4	292,5	257,3	208,2	173,2
Артели инвалидов	267,3	299,5	322,0	383,2	486,0

**Таблица 12. Число животноводческих ферм в Ханты-Мансийском округе в 1943-1944 годах**

Районы	Имелось ферм на 01.01.1943	Имелось ферм на 01.01.44	В том числе МТФ	СТФ	ОТФ
Самаровский	104	125	55	28	32
Кондинский	123	124	56	20	36
Сургутский	90	104	50	14	29

МТФ – молочно-товарные фермы, СТФ – свиноводческие, ОТФ – овцеводческие фермы

**IV. Выступление учащихся – представление результатов работы в учебных группах.**

Приводятся обобщенные статистические данные и выстроенные учащимися диаграммы, свидетельствующие о росте производства в различных отраслях экономики Югры: в промышленности, сельском хозяйстве, добыче пушнины, улова рыбы и др. Делается вывод о немеркнущей роли человеческого фактора – колоссальном мужестве и героизме всего народа, выковавшего Победу в Великой Отечественной войне: на фронте и в тылу.

**Звучит песня А. Пахмутовой «Поклонимся великим тем годам».**

**V. Домашнее задание:**

учащимся предлагается по выбору –

- 1) подготовить сообщение (доклад) на одну из предлагаемых тем;
- 2) ответить на вопросы викторины «Сургут в годы Великой Отечественной войны».

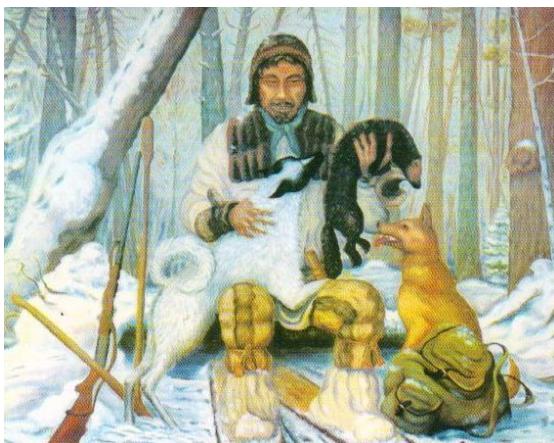
## Мой городок заснеженный. (историко-художественная композиция)

**Ведущий.** Города, словно люди, рождаются, растут, вступают в пору зрелости и могут жить долго и счастливо. Многие из вас, ребята, родились в Сургуте, и этот город является вашей родиной. Здесь живут родители, друзья, здесь все близко и дорого.

Чтец. Среди тайги безбрежной,  
Как в море островок,  
Завьюженный, заснеженный  
стоит мой городок.  
Рябины и березы  
Под окнами грустят,  
И льдинки на морозе  
Как бусинки блестят.  
И ласково и нежно  
Ты в жизнь вошел мою,  
Мой городок заснеженный,  
Я тебя люблю!  
(Никон Сочихин)

**Ведущий.** Когда же родился наш город?

Сургутский край был основан очень давно. Самые ранние археологические раскопки относятся к IV тысячелетию до н. э., то есть приблизительно к тому времени, в которое возникла цивилизация на о. Крит. Конечно, здесь не было столь крупных царств. Но на территории современного Сургута и его окрестностей было много поселений, о чем рассказывают многочисленные находки: глиняные сосуды, бронзовые украшения, железные наконечники стрел, ложки, изделия из бересты, бусы, подвески и другие находки. Образное название территории края «Югра» имеет историческое происхождение: «йура», «йегра» - так народ коми называл угров, а начиная с XI века уже в русских летописях появляется общее название угорских племен, близких по культуре и языку приобским вогулам (манси) и остыкам (ханты). Предки хантов проникли с юга в низовья Оби и заселили территорию современного Ханты-Мансийского округа. Ханты называли себя по названию рек, например "люди Конды", "народ Оби" и, возможно, из последнего произошло русское наименование хантов - остыки, хотя по мнению других исследователей русские могли заимствовать слово «остяк» из татарского "уштяк". Наиболее надежным источником существования у большинства хантов – рыболовство и охота.



Чтец. Всех людей мы называем – ханты.  
Ханты – русский, ненец и узбек,  
Потому что это слово – ханты  
В переводе значит **Человек**.  
Это очень дорогое слово.  
Ты не выпускай его из рук.  
Не разведи по ветру бестолково –  
На него откликнется твой друг.  
И куда б потом ты не поехал,  
Разнеси своим друзьям его –  
Словно раскаленные орехи,  
Искры из чувала своего.

Это слово северным сияньем  
Пусть пылает и в полярной мгле.  
Помни наше мудрое названье,  
Ханты – все народы на земле.

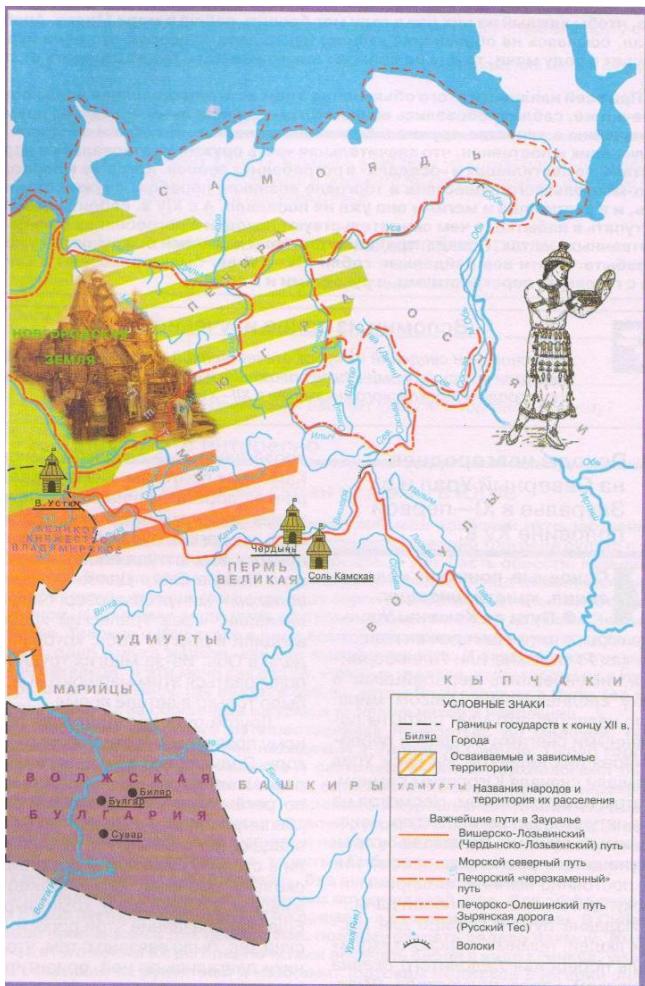
**Ведущий.** Больше чем четыре столетия назад началось освоение Сибири, открывшее в истории Руси одну из ее самых интересных и захватывающих страниц.

“После свержения татарского ига и до Петра Великого не было в судьбе России ничего более огромного и важного, более счастливого и исторического, чем присоединение Сибири, на просторы которой

старую Русь можно было уложить несколько раз”

(писатель Валентин Распутин)

(Демонстрация карты)



Проникновение русских в Сибирь началось с ее северо-западного угла – северного Зауралья. Уже в XI-XII вв. сюда ходили ватаги новгородцев, добывавшие пушного зверя и выменившие у местного населения меха на железные изделия. За ними шли снаряженные новгородскими боярами военные отряды, собирающие дань мехами с обитавших здесь племен.

В конце XV в. сюда ходили и московские рати: первый поход состоялся в 1465 г., второй – в 1483 г., а третий поход был организован в 1499-1500 гг., о чём нам свидетельствует **Устюжский летописный свод:**

«А пошла рать с Устюга месяца мая в 9 день. Они же шедшие, да Югорскую землю воевали, и полону многих вывели, и землю за великаго князя привели...», «В лето 6991 [1483 г.]. Князь велики Иван Васильевич послал рать на Асыку,



на вогульского князя, да и в Югру на Обь великую реку...», «В лето 7007 [1499 г.]. Князь великий Иван Васильевич послал рать во Югру лыжную устюжан да вычегжсан, вымич, сысолян, двинян, пиняжсан... Они же, ходивши на лыжах пеши зиму всю, да Югорскую землю всю вывоевали и в полон вели».

Ликвидация в середине XVI в. Казанского ханства открыла более удобный и короткий путь в Сибирь – по Каме и ее притокам. Однако оставалось еще одно препятствие – Сибирское ханство – осколок некогда могучей Золотой Орды.



Устранить эту преграду и открыть в Сибирь широкий доступ для русских переселенцев выпало на долю отряда волжских казаков под предводительством Ермака Тимофеевича.

**Чтец.** «На крутом на красном бережочке  
Собрались люди, вольные казаки,  
Становились они во единый круг,  
Крепко думу думали единую.  
Говорил Ермак Тимофеевич:  
“Не пора ли убраться нам отсюдова:  
На Волге жить - ворами слыть,  
На Яик идти - переход велик,  
В Казань идти - грозен царь стоит,  
Грозен царь-государь Иван Васильевич.  
Не лучше ли нам во Сибирь идти,  
На Кучума, царя татарского?..”  
(Песня записана в селе Вознесенском  
Новосибирской обл. в 1955г.)

**Ведущий.** Мало кто может сравниться по известности в народе с победителем Сибирского ханства казачьим атаманом Ермаком Тимофеевичем. О нем сложены песни и сказанья, написаны исторические романы, повести и пьесы. Описания сибирского похода вошли во все учебники. Ермак был профессиональным воином и великолепным военачальником, что подтверждают страницы любых летописей.

Нрав Ермака, как свидетельствуют достоверные источники, был по-настоящему твердым и суровым.

Вот, что пишет о чертах характера Ермака **А. Н. Радищев** в своем очерке “**Слово о Ермаке**”: “Ермак, избранный единожды верховным начальником своею собратею, умел над ними удержать свою власть во всех противных и неприязненных ему случаях: ибо если нужно всегда утвержденное и наследованное мнение, чтобы владычествовать над множеством, то нужно величие духа или же изящность почитаемого какого-либо качества, чтобы уметь повелевать своею собратею. Ермак имел первое и многие из тех свойств, которые нужны воинскому вождю”.

Наиболее достоверные сведения о сибирской экспедиции Ермака содержатся в «Повести летописной» Черкаса Александрова, дошедшей до нас в единственном списке, так называемом Погодинском летописце: «... И дал Бог мужество [человеку] не из знатного рода, не по царскому наказу воеводе, а вооружил Бог удачей и ратным умением



атамана Ермака Тимофеева сына; прозвище у него было среди казаков Токмак (Токмак – бьющий, давящий (от слова «токмачить» - бить, колотить, толочь))...»

«... Мы голову Кучуму отсечем!

- Сказал Ермак. - Сибирь на меч подъемлю!

Он вынул меч. И боевым мечом

Ударил в землю и разрыхлил землю...»

**Леонид Мартынов**

**Ведущий.** Но и тогда еще не было города Сургута. Он появился по наказу сына Ивана Грозного – царя Федора Ивановича. Данному воеводе князю Федору Борятинскому и письменному голове Владимиру Оничкову.



**Ученик в костюме глашатого зачитывает Указ (мини - инсценировка):** «... быть на службе в Сибири вверх по Оби реки, ставить город в Сургуте... А пришед князю Федору и Владимиру в Сургут, в котором место пригоже, высмотря место крепкое. Поставить город всеми ратными людьми и тамошними осятками. Да то место написать в росписи и на чертеже начертить и всякие крепости выписать, что станет город... Да отписать государю подлинно, как пойдут из Тобольска вниз Иртышом и вверх по Оби и сколько будет ходу судам...»

Сургут был «основан 4-мя людьми»: воеводой, священником, купцом и охотником. Сегодня на центральной улице города стоит памятник основателям города.

**Ведущий.** Коренное население не отличалось особой дружелюбностью. И для охраны города был направлен отряд казаков. Казаки надолго закрепились в Сургуте, стояли на страже Сибирских рубежей.

**(Мини – инсценировка «Казачество в Сургуте»)**



**Ученик в костюме казака пишет письмо и проговаривает вслух:**

«Дорогой ты мой отец-батюшка, да и матушка, да и братья мои Алексей да Петруха. Ныне служжу я в Сургуте в казаках, по воле Божией, с 16 - ти лет. В этих обширных краях, в окружении диких народов, без нас, казаков, никак обойтись нельзя. Ну - ка сунется кто из ворогов степных, аль из Пегой орды и енисейских осятков набежит отряд – так мы завсегда отпор можем лихой им дать! Служит нас в Сургуте 116 рядовых казаков, пушкарь, 2 барабанщика, писарь, прапорный, да атаман наш – Тугарин Федоров. На годовых службах он побывал в Нарыме, Томске, Енисейске. А намедни послал он челобитную царю – батюшке, ибо служит на



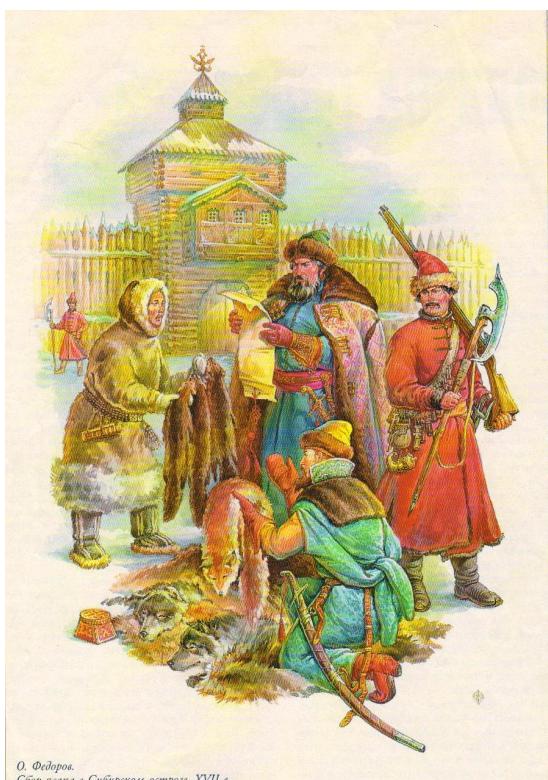
*Сибирской землице тридцать пятый годок. Бывалый атаман наш! На житье - бытие не жалуюсь. Получаю жалованье деньгами, хлебом и солью. Место в Сургуте непашенное, на торги за одеждой да обувкой вниз до Тобольска следуем. Жив, здоров, чего и вам посулишь хочу. Сын ваши Федор. Пишу от дни 12-го, месяца ноября, года 1720.»*

**Ведущий.** Вот так и родился, крепчал и рос наш город. 17 марта 1785 года был утвержден царем Герб города.



(Демонстрируется герб)

Герб изображает главное богатство наших мест – пушину, т.к. мехами славился Сургутский край издревле – песцы, белки, соболя, лисы, бобры, горностаи. Одних лис было множество видов: красная, красно-черевая, бело-черевая, сиводушчатая и чернобурая.



О. Федоров.  
Сбор ясака в Сибирском остроге. XVII в.

Еще одним достоинством была и остается, конечно, могучая красавица – Обь. Во многих исторических источниках Сургут назывался «город на Оби». В недрах округа находятся основные залежи нефти и газа России. Суровая, но богатая ресурсами – так кратко можно охарактеризовать природу края.

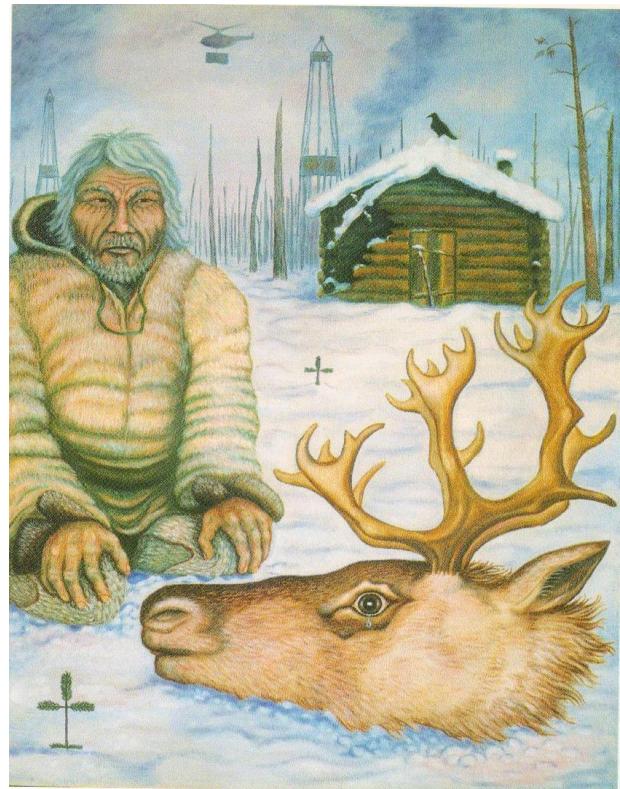
**Чтец:** Может, есть красивей где-нибудь,  
Но любимей рек на свете нет!  
Обь-река, ты жизненный мой путь  
Мне указывала с детских лет.  
Разжигая дерзкие мечты,  
В дали заповедные маня.  
Мудрости меня учила ты,  
Человеком сделала меня.  
В солнечные дни, когда тебя  
Гладит солнца теплая рука,—  
Как меня ласкала ты, любя,

Смуглого мальчишку-рыбака!  
Ты меня учила: “Сильным будь!  
Будь упорней всех штормов и бед!”  
Обь-река, ты жизненный мой путь  
Мне указывала с детских лет.

**Чтец.** Люблю приобские снега,  
В их шубе беличьей тайга.  
В меха песцовье, соболи  
Оделось вольное раздолье.  
Везде рассыпано добро:  
Хрусталь, алмазы, серебро!  
И на сосны ветвистых лапах  
Югорской нефти свежий запах.

**Ведущий.** Сургут горел, вымирал и снова поднимался. В 50-х годах XIX века в нашем городе не было ни одной хорошей постройки, тогда он производил впечатление убогого, затерявшегося в лесу поселения. В XX веке, и особенно после великих геологических открытий на древней Югорской земле, наш город превратился в один из крупнейших промышленных и культурных центров Западной Сибири. Сегодня в Сургуте работают крупнейшие промышленные компании и предприятия. Жители города стремятся сохранить историческую память о прошлом Сургута – восстановлена часть старого города с реально существовавшими домами, создана историко-этнографическая зона, построены красивые храмы. Дома стали раскрашивать в яркие краски и северный город превратился в большой цветник.

**25 июня 1965 года** – знаменательная дата в истории Сургута: рабочий поселок Сургут преобразован в город окружного подчинения. В 2011 году городу Сургуту исполняется 45 лет!



**Вспомним основные вехи развития современного Сургута**  
(группа учащихся озвучивает события):

**26 июня 1965 года**, на следующий день после преобразования в город, у нас заложили первый крупнопанельный дом. Сделали это местные геофизики. 15 октября 1966 года там праздновали новоселья.

**15 декабря 1965 года** началась поточная сварка труб нефтепровода Усть-Балык – Омск.

**21 октября 1967 года** начались телевизионные передачи через станцию «Орбита». 7 ноября сургутяне впервые наблюдали парад и демонстрацию трудящихся Москвы, посвященные 50-летию Великого Октября.

**В октябре 1971 года** началось и **5 августа 1975 года** закончилось строительство железнодорожного моста через Обь. В наш город прибыл первый поезд.

**28 декабря 1972 года** вступил в строй первый блок Сургутской ГРЭС.

**1 марта 1977 года** организовано производственное объединение Сургуттрансгаз.

**1 октября 1977 года** создано производственное объединение Сургутнефтегаз.

**В 1988 году** построено здание вокзального комплекса станции Сургут.

**26 мая 1993 года** основан Сургутский университет – СурГУ.

**В 1997 году** на промыслах была получена миллиардная — с начала освоения месторождений — тонна сургутской нефти.

**В 2001 году** сургутский аэропорт приобрел статус международного.

**12 июня 2002 года** торжественно открыт памятник основателям Сургута. С учетом кончиков пик высота памятника составляет около 15 метров.

**Ведущий:** Действительно, Сургут – город-труженик, живая легенда крупнейшего нефтедобывающего региона, город науки, бизнеса, искусства и спорта, бережно хранит многовековое историко-культурное наследие, радует добрыми переменами в своём облике. Поздравим наш родной город с Юбилеем, с 45-летием!

**Чтец.** Унесут облака бесконечные ливни,  
Прилечу – темной ночью погромче окликни.  
Белокрылой свободолюбивою чайкой  
Поклонюсь красоте твоей необычайной.  
Ах, Сургут, у меня нет надежней причала!  
Твой привет мне речная волна прокричала.  
И любимая мама взмахнула косынкой,  
И сверкает улыбка рассветной росинкой.  
Над рекой, меж домов, золоченые храмы,  
Смотрят в белую ночь площадей панорамы,  
И мосты к северам протянулись упрямо,  
И меня вновь встречает любимая мама.

