

Султанаева Алла Борисовна,  
учитель начальных классов,  
классный руководитель

Доклад выступления на педагогическом совете МБОУ СОШ № 24

«Учет индивидуальных особенностей детей в работе классного  
руководителя (из опыта работы)»

«В любой душе есть что-то значимое» - говорит главный герой Джон Китинг - новый преподаватель английской словесности из художественного фильма Питора Уирона «Общество мёртвых поэтов».

Я, как классный руководитель, разделяю его мнение. И поэтому стараюсь строить воспитательную работу в классе с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Для того, что бы к каждому ребёнку «подойти» с нужной позиции и учитывать его индивидуальные способности необходимо всесторонне изучить ребенка.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей учащихся являются систематические наблюдения за учениками, индивидуальные и групповые беседы на намеченную тему, анализ способов рассуждений ученика, специальные задачи, связанные с положением ребенка в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией в группе.

Вышеперечисленные способы изучения ребёнка необходимы для того, чтобы определить наличие или отсутствие чрезмерности проявления некоторых черт характера или их сочетаний, т.е. проявление крайней степени нормы.

Анализируя классный коллектив со дня его образования, нужно брать во внимание, что ежегодно в коллектив вступают новые участники коммуникативного процесса: 1 класс – 1 ученик, 2 класс – 3 ученика, 3 класс – 1 ученик, 4 класс – 2 ученика. Но, несмотря на постоянные численные изменения, ребята принимают вновь прибывших детей очень тепло, что позволяет судить о благоприятной атмосфере, царящей в классе. Это обусловлено тем, что у основной части коллектива не наблюдается чрезмерность (крайность) проявления черт характера.

Анализируя деятельность учащихся в разной ситуации (на уроке, перемене, во время мероприятий) детей своего класса условно могу разделить на две группы:

- адекватные, уравновешенные (17)
- вызывающие тревогу (4)

К группе «вызывающие тревогу» я отношу 4 учеников. У каждого из них есть свои явно выраженные черты характера. Условно их можно назвать так:

- «застревающие»
- демонстративные
- возбудимые
- адаптирующиеся

Группу «адаптирующиеся» образует вновь прибывший ребёнок. Сделать вывод о наличии его крайней степени нормы характера я ещё не могу, так как он прибыл в начале 3 четверти, когда были дни карантина и выпал мой учебный отпуск. В ходе выстраивания работы с ним я стараюсь минимизировать возможный стресс, который может возникнуть как из-за учебной нагрузки (математику изучал по другой образовательной системе), так и при взаимодействии с педагогами. В связи с этим большое внимание уделяется индивидуальной работе после уроков и организации работы в парах на уроке.

Группу «возбудимые» и «застревающие» образуют два мальчика, у которых наблюдается быстрое возбуждение и долгое вынашивание плана мести за случайное причинение боли в процессе игры. Для исправления ситуации мною проводятся спонтанные беседы с классом, фразы и мысли, направленные не к ним самим акцентуантам (ЭТО САМОЕ ГЛАВНОЕ), а к коллективу в целом. Индивидуальная работа с детьми данной группы, на мой взгляд, возможна лишь в рекомендательной форме, когда даются практические советы (например, для снятия резкого возбуждения) или консультации с родителями.

Группу «демонстративные» образует один ученик класса. Он очень активен, болтлив, неусидчив, постоянно занят другим. Работа с ним для меня была тяжела в 1 и во 2-м классах, когда необходимо было усадить детей и приучить к определённому порядку. У педагогов он вызывал резкую реакцию и недовольство из-за того, что внешне «мешал» вести занятие (со слов коллег). Со временем поняла, что жёсткая дисциплина с таким ребенком в классе не даёт того результата, который я ждала. С этой целью в классе ввели правило 3-х замечаний. Это правило помогает мне как учителю, а так же позволяет контролировать себя и свои поступки детям, находящимся в группе «демонстративные».

Самую большую основную группу составляют дети с адекватным поведением, с уравновешенной самооценкой. Работа с детьми данной группы ведется в основном фронтально или в группах. Они являются моими

помощниками, дети данной группы являются членами актива класса, принимают активное участие в жизни школы и класса.

Вести работу с учётом индивидуальных особенностей помогает организация работы в группах как в урочное, так и во внеурочное время.

Хорошим ключом для учета индивидуальных способностей и интересов в работе классного руководителя является надпредметный курс «Мир деятельности». Автор программы предлагает детям для работы «Карту развития», в котором каждый ребёнок указывает свои сильные и слабые стороны, выстраивает план работы над собой. Дети в непринуждённой обстановке, в игровой форме указывают желаемые направления развития. Этот материал служит источником информации изучения интересов и склонностей каждого ученика, так как наблюдение происходит в естественных условиях, детям в процессе дидактической игры или ситуации озвучивается, что составляют Карту развития для себя, а не для учителя и родителей.

У ряда обучающихся в карте развития было указано направление «Здоровое питание, здоровая пища», что очень радует меня, как классного руководителя. Но есть и обратная картина. Девочка указывает направление Кулинария, в расшифровке поясняет «в этом году хочу научиться готовить вместе с мамой». Но рядом пририсовывает логотип и надпись KFC. Этот безобидный логотип служит почвой для размышления классного руководителя.

Так карты развития детей помогают мне выстроить воспитательную работу в классе, на что обратить внимание при работе с родителями. Увидев «интересные направления» намечаю план действий по одобрению или устранению. Карта развития служит обратной связью воспитательной работы классного руководителя и работы учителя в целом.