**Игра – путешествие «Остров знаний»**

**Интегрированное занятие.**

**( средняя группа).**

**Цель:**активизация и закрепление полученных в течение учебного года навыков и умений посредством участия в игре-путешествии.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр 1 – 5; порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур и тел, знания о частях суток; названия весенних месяцев; умение различать и называть времена года; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги, продолжать учить проводить прямые линии по точкам.
* Выявить умения определять «лишний» предмет, логически объясняя свой выбор; закрепить способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (деревья, животные, птицы и т.д.).
* Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

***Развивающие:***

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение, способность составлять логическую последовательность, развивать внимание, моторику руки, координацию движений.
* Развить речь, умение аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные:***

* воспитывать такие качества как дружелюбие, взаимопомощь, общительность;
* способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друг друга.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Материал и оборудование:**мультимедийнаяпрезентация, бутылка с письмом, карта, сундук с кладом, подзорная труба, компас, макет корабля из мягких модулей, запись «шум моря», анимационная дидактическая игра «Что лишнее?», листы с точечным изображением кораблика, набор геометрических фигур.

**Ход игры:**

С добрым утром, начат день,
Первым делом гоним лень,
Зевоту мы прогоняем,
И играть все начинаем.

*(Слышен гудок корабля).*

– Ребята, скажите, что это за звук? А где плавают корабли? Вот бы побывать нам на море. Вы бы хотели? Давайте возьмемся за руки и закроем глаза, помечтаем.

*(На экране появляется изображение моря, шум волны, пиратский корабль, в море плавает бутылка с посланием).*

И правда, где мы оказались*?*Посмотрите, волны что-то выбросили на берег. Бутылка?! Интересно, что там может быть внутри?

– Действительно, в ней записка. Как вы думаете, кто её написал*? (На обратной стороне записки изображение пирата).* Что же в ней написано? ***«Здравствуйте те, кто нашел эту бутылку. Я – пират. Когда-то, давным-давно, путешествуя по морям и океанам, я зарыл клад на одном острове и нарисовал карту с его расположением.* *Но вот беда – у меня осталась только одна часть этой карты, а остальные я растерял по разным островам. Помогите мне, пожалуйста, найти все части карты, и тогда я поделюсь с вами кладом. Расположение клада на карте обозначено красным крестиком».***

– Ребята, что же нам делать? Вы хотите найти клад?

– Как называют людей, которые ищут клад? Хотите стать кладоискателями?

– Как же нам добраться до островов, про которые пишет пират?

– Ребята, пройдите за столы. **Посмотрите, у вас на столах лежат листочки с нарисованными точками и цифрами. Если вы соедините все точки по порядку, у вас получится то, на чем мы сможем отправиться на поиски клада. Если вы аккуратно, ровно выполните задание, то мы сможем отправиться в путь.** *(Дети выполняют задание).(КОРАБЛЬ)*

– Проверьте друг у друга: все правильно выполнили задание?

– Молодцы! Вы справились с заданием, а вот и наш корабль.

*(Дети проходят на ковер, где из мягких модулей собран кораблик).*

– Ну что, отправляемся в путь? Капитан, командуй!

– Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем сначала? *(На первый).*

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру «Закончи предложение».**

**– Сколько частей в сутках? (4). Назовите их.**

**Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)**

* **Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)**
* **Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)**
* **Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)**

– Ребята, я вижу остров. *(Смотрю в подзорную трубу).*

**Это «Остров Всезнаек».** Давайте высадимся на берег и посмотрим, кто же нас здесь ждет.

**Игра на экране «Что лишнее?»**

– Молодцы, ребята. Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите?*(Дети находят часть карты)*. Молодцы, ребята, у нас уже есть сколько частей карты*? (Две).*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На второй)*.

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру** **«В какое время года?»**

* **В какое время года все купаются и загорают?**
* **В какое время года птички улетают на юг?**
* **В какое время года расцветают подснежники?**
* **В какое время года играют в снежки?**
* **В какое время года тает снег?**
* **В какое время года с деревьев опадают листья?**
* **В какое время года на деревьях распускаются почки?**
* **В какое время года собирают урожай с полей и огородов?**

Я вижу остров*. (Смотрю в подзорную трубу)* **Это «Остров** **всёумейки».**

*Какой он по счёту? (второй)*

Что же ожидает нас на этом острове? *(Дети садятся за столы).*

**Игра «Что где находится?»**

Детям предлагается расположить на альбомном листе геометрические фигуры.

* **В середине – кружок.**
* **В правом верхнем углу – квадрат.**
* **В левом нижнем углу – овал.**
* **В правом нижнем углу – треугольник.**
* **В левом верхнем углу – прямоугольник.**

– Хорошо. Все правильно сделали? Проверим.

– Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят еще одну часть карты).* Сколько частей карты теперь у нас? *(Три).* Можно порадоваться тому, что мы нашли еще одну часть карты и повеселиться.

*Физ. минутка под музыку «А под пальмой краб сидит», муз. Железновой Е.*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На третий)*.

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру «Скажи одним словом».**

* **Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).**
* **Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).**
* **Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).**
* **Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).**
* **Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).**
* **Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).**
* **Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).**
* **Самолёт, вертолёт, ракета – … (воздушный транспорт).**

– Ребята, я вижу еще один остров*. (Смотрю в подзорную трубу).*

**Это «Остров животных».***Какой он по счёту? (третий)*

Что же ожидает нас на этом острове?

**Игра «Угадай животное».**

* **У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегает. Всех в лесу боится, прячется под кустом*(заяц).***
* **Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков *(ёж).***
* **Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мёд и малину *(медведь).***
* **Она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев *(лиса).***
* **Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове *(волк).***
* **Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живёт в дупле. Грызёт шишки и орешки *(белка).***
* **Ребята, а как называются эти животные? Правильно, дикие животные.**

– Молодцы, ребята! Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят четвёртую часть карты).*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На четвертый)*.

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру «Отвечаем быстро».**

* **Кто на себе дом носит? *(Улитка)***
* **Не птичка, а с крыльями. *(Бабочка)***
* **У какого зверя куст на голове? *(Лось)***
* **Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? *(Гриб)***
* **Какие животные впадают в спячку? *(Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)***
* **Какие животные меняют на зиму окраску? *(Заяц, белка)***
* **Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? *(Кукушка)***
* **Какую птицу называют «лесным доктором»? *(Дятла)***
* **Без чего не сможет расти растение? *(Свет, вода, тепло)***

Вы всё знаете, молодцы!

– Ребята, мы подплываем к еще одному острову*. (Смотрю в подзорную трубу).* **Это «Остров** **сказок»**. *Какой он по счёту? (четвертый)*

Что же ждет нас на этом острове?

**Игра «Поиграем в сказку».**

1**. Мальчик с гусями летал в поднебесье.
Как мальчика звали? Скажите все вместе! (ИВАНУШКА)
А как сказка называется? (ГУСИ - ЛЕБЕДИ)**

**2. Ой Лиса, Лиса, Лиса
Хитрая плутовка.
Пела песенку она очень, очень звонко:
– Петушок, Петушок!
Золотой гребешок.
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку. (КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА)**

**3. Дед и бабка вместе жили
Дочку из снежка слепили,
Но костра горячий жар
Превратил дочурку в пар.
Дед и бабушка в печали.
Как же их дочурку звали? (СНЕГУРОЧКА)**

**4. Ой! Лиса, Лиса, Лиса,
Обманула Журавля,
Но не знала, что Журавль,
Тоже очень хитрый малый. (ЛИСА И ЖУРАВЛЬ)**

 **5. Говорила ведь сестрица:**

**«Пить из лужи не годится».**

**Не послушался сестру,**

**Стал козленочком к утру. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)**

**6. Дом растаял ледяной –**

**Попросилась в лубяной.**

**Приютил ее зайчишка,**

**Сам остался без домишка.**

**Зайцу петушок помог.**

**Лису выгнать за порог. (Заюшкина избушка)**

**7. В гости к бабушке пошла,**

**Пироги ей понесла.**

**Серый волк за ней следил,**

**Обманул и проглотил. (Ш. Перро " Красная Шапочка").**

– Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят пятую часть карты).*

– Молодцы, вы настоящие умельцы. Вот мы и нашли все части карты. Теперь мы можем узнать, где находится клад? *(Дети соединяют все части карты)*.

– Ребята, посмотрите на карту, клад обозначен красным крестиком и находится на «Острове детства». *Какой он по счёту?(пятый)*

*Дети ищут и находят клад.*

– Открываем сундук.

– Ребята, здесь записка: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё, что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад». А так, как все сегодня замечательно отвечали в сундуке спрятан сюрприз)

*(В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети угощаются шоколадными монетами).*

– Молодцы! Вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего? Ребята, что нам помогло найти клад? (Знания)

– Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.

**Домашнее задание:** нарисовать с родителями корабль, на котором мы сегодня путешествовали. (выставка рисунков в группе).

