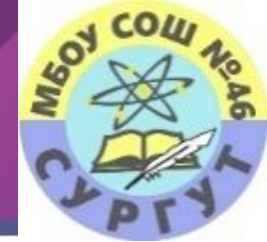


Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов как способ разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ)

Иванова С. А., заместитель директора
МБОУ СОШ № 46 с УИОП, г. Сургут

Нормативно-правовое обеспечение



-Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20.08.2021)

-Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 Р-33 «Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Обсуждаемый вызов

Продолжительное время решалась задача
массового обучения

В течение последних порядка двадцати лет
индивидуализация обсуждалась как
ИННОВАЦИЯ

В настоящем ставится задача создать условия
для «массовой индивидуализации»

**Основной проблемный вопрос/задача:
Как обеспечить «массовость индивидуализации»?**

Ключевые идеи проекта :

ПОС как формат горизонтального обучения

ПОС

Встроенное в практику повышение квалификации

Взаимообмен педагогическими практиками внутри организации

Внимание к тому, как и чему учится школьник

Совместная работа над улучшением качества преподавания

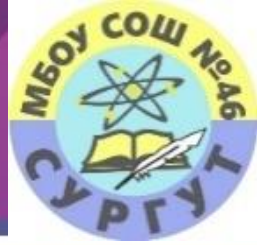
Горизонтальное обучение

...распределенная система обучения на основе сотрудничества, ...процесс обучения, который строится на сотрудничестве группы обучающихся,... «попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения

Система «равный равному», обучение внутри профессиональных сообществ педагогов

Рабочие группы учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников

Алгоритм составления и реализации ИОМ



Выделение учебных трудностей учащихся школы

Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов школы

Анализ учебных трудностей учащихся класса

Осознание собственных профессиональных дефицитов/ выбор педагогической стратегии/ составление ИОМ

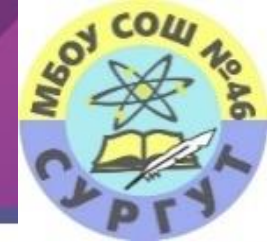
Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии

Практическое применение стратегии: реализация подхода «Исследование урока»

Презентация достижений ПОС



Общий вид плана деятельности профессионального обучающегося сообщества педагогов (ИОМ)



Профессиональные дефициты / задача на данный период

Образовательные задачи

Действия, мероприятия по реализации образовательных задач

Сроки реализации

Форма предъявления результатов

Формулировка дефицита /
Постановка задачи

Формулировка задачи обучения

Перечисление ресурсов для решения задачи обучения

Примерные сроки

Предполагаемые формы предъявления результатов

Формулировка задачи на изменение деятельности

Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности

Примерные сроки

Предполагаемые формы предъявления результатов

Конструкции задач на предстоящий период

- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...
- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)

Исследование урока



Исследование урока - педагогический подход, способствует совершенствованию знаний в области преподавания и обучения, представляет особую форму исследования урока в действии.



Алгоритм исследования урока



ШАГ 1.

Создание группы педагогов



- ✓ оптимальное число участников группы: 3-5 человек;
- ✓ возможна работа в паре: каждый педагог будет задействован в качестве преподавателя;
- ✓ участие представителя администрации поднимет статус проекта;
- ✓ группа формируется из педагогов, которые преподают разные предметы;
- ✓ должны учитываться интересы педагогов.



Алгоритм исследования урока



ШАГ 2.

Согласование правил.

Выбор темы урока



- ✓ определяется общий интерес:
 - выбор проблемы, актуальной каждого участника;
 - распределение обязанностей;
- ✓ назначается модератор, который поможет раскрыться каждому участнику группы и будет фиксировать все решения;
- ✓ статус участников не зависит от опыта и должности.



Алгоритм исследования урока



ШАГ 3.

Планирование урока № 1



- ✓ определение цели и этапов урока;
- ✓ выбирается 3 «исследуемых» ученика, устанавливаются критерии наблюдения для каждого из них;
- ✓ разрабатываются вопросы для интервью учеников после урока;
- ✓ прогнозирование действий и реакций учащихся;
- ✓ создание ситуации успеха для каждого ученика.



Алгоритм исследования урока



- ✓ педагог № 1 проводит урок;
- ✓ участники группы:
 - присутствуют и ведут наблюдение;
 - смотрят урок в записи;
- ✓ по окончании урока интервьюируют трех «исследуемых» учащихся.



Таблица для заполнения наблюдателями

Этап	Ученик 1 (группа: отстающие)		Ученик 2 (группа: средние)		Ученик 3 (группа: успевающие)	
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Результат урока						
Примечание						

Алгоритм исследования урока



Шаг 5. Обсуждение урока № 1

- ✓ проведение анализа урока группой;
- ✓ на основе анализа и выводов по уроку №1 планируется урок №2 для педагога №2.

Шаг 6. Проведение и анализ уроков №2 и №3

Шаг 7. Подведение итогов



ШАГИ 5 - 7.

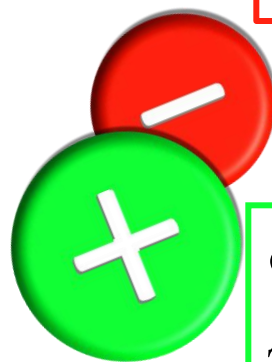
**Обсуждение
уроков, подведение
итогов**





требует большого количества времени:

- нужно посетить уроки коллег;
- необходимо принять активное участие в планировании уроков



совместное решение проблем позволяет в дальнейшем существенно экономить свое время и трудозатраты при составлении и реализации ИОМ.



развитие компетенций
педагогов

профессиональное
сотрудничество

применение
эффективных методик

включение в
инновационную
деятельность

