

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
Протокол № 1  
от 27 августа 2015 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
27 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 24  
\_\_\_\_\_  
И.В. Усольцева  
Приказ от 28.08.2015 г. № 481

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<p>Наименование учебного предмета: окружающий мир</p> <p>Уровень общего образования: начальное общее образование</p> <p>Класс: 4 в</p> <p>Учитель: Султанаева А.Б.</p> <p>Срок реализации: 2015-2016 учебный год</p> <p>Рабочую программу составил(а): _____ Султанаева А.Б. / _____</p>	<p style="text-align: center;">ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.)</li><li>3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)</li><li>4. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом МБОУ СОШ № 24 от 25.08.2015 г. № 472</li><li>5. Учебный план МБОУ СОШ № 24, утвержденный приказом МБОУ СОШ №24 от 06.08.2015 г. № 451</li><li>6. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МБОУ СОШ № 24 от 05.08.2015 г. № 450</li><li>7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч.1 (2). – 4-е изд., перераб. - М. -: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).</li><li>8. Программа Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (научный руководитель Н.Ф.Виноградова). - М.: Вентана-Граф, 2014, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.</li></ol>
--	---

Пояснительная записка  
к рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.)
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)
4. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом МБОУ СОШ № 24 от 25.08.2015 г. № 472
5. Учебный план МБОУ СОШ № 24, утвержденный приказом МБОУ СОШ №24 от 06.08.2015 г. № 451
6. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МБОУ СОШ № 24 от 05.08.2015 г. № 4507.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч.1 (2). – 4-е изд., перераб. - М. -: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
8. Программа Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (научный руководитель Н.Ф.Виноградова). - М.: Вентана-Граф, 2014, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане МБОУ СОШ №24 на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, выделенных из обязательной части учебного плана.

**Основная цель предмета** – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Для достижения поставленных целей изучения курса «Окружающий мир» необходимо решение следующих практических задач:

1. Воспитание любви к своему городу, к своему краю, к своей Родине;

2. Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
3. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
4. Осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

#### Структура курса

Специфика курса заключается в том, что обучение ведётся на основе интегрированной технологии деятельностного подхода, способствующей формированию у детей познавательных интересов, коммуникативных и деятельностных способностей, глубоких и прочных знаний, личностных качеств; игровых технологий.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педоцентрический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
4. Принцип экологизации – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. Принцип поступательности – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Теоретическая часть программы – 68 часов

Распределение часов по четвертям:

Количество часов в год	I полугодие		II полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
68 часов	18	14	20	16

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы организации контроля: устный опрос, монологическая форма устного ответа, письменный опрос, самостоятельная работа (фронтальная, групповая, индивидуальная), контрольная работа, графические работы (рисунки, таблицы, чертежи, диаграммы).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Человек – живое существо (организм).	16
2	Твоё здоровье.	12
3	Человек – часть природы.	2
4	Человек среди людей.	5
5	Родная страна: от края до края.	10
6	Человек – творец культурных ценностей.	12
7	Человек – защитник своего Отечества.	6
8	Гражданин и государство.	5
	ИТОГО	68

Содержание школьного курса «Окружающий мир» в 4 классе

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;

- история родной страны.

Человек – живое существо (организм)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и система органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать принципы здорового образа жизни;
- объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;

- различать ядовитые грибы и растения;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

- составление режима дня школьника для будней и выходных;
- подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок;
- оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Человек – часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

..... Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

БЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

- различать положительные и отрицательные качества человека;
- приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики.

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина.

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания.

Универсальные учебные действия:

- описывать карты природных зон, узнавать на рисунках особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России. Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам;
- обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

В рамках курса Окружающий мир рассматриваются национальные, региональные и этнокультурные особенности нашего края. В разделе «Родная страна: от края до края» изучаются вопросы о прошлом Югорского края, история города Сургута, быт и труд народов ханты и манси, основные профессии людей нашего города. Сургут город многонациональный.

Человек – творец культурных ценностей

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей, известные сооружения советского периода. Произведения художников России. Поэты XX века. Детские писатели и поэты.

Универсальные учебные действия:

- ориентировать в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- назвать основные события в культурной жизни России и их даты;
- называть имена выдающихся деятелей, композиторов разных исторических эпох;
- обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронта.

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Универсальные учебные действия:

- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

Художественные музеи, в краеведческий музей.

Практические работы

Работа с исторической картой.

Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать права и обязанности гражданина России;  
- обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Таким образом, изучение курса «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:



- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Программа предусматривает:

Форма организации урока: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная, практическая работа, опыты.

Виды занятий: урок, урок «открытия» новых знаний, экскурсии, путешествия, конкурсы, викторины.

Технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, критического мышления, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход.

Для реализации программного материала используется

УМК:

1. Окружающий мир: 4класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. («Начальная школа 21 века»).

2. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. («Начальная школа 21 века»).

Для учителя:

1. Детская энциклопедия: Морской флот от «А» до «Я» - М.: «Аргументы и факты», 1996 (другие выпуски: Автомобиль от «А» до «Я»; «Самолет от «А» до «Я»»);

2. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир/ Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1994;

3. Ликум А. и др. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. Т. 1-8 – М.: Ключ «С», Слово, 1993-1994;

4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. – М.: Педагогика, 1981;

5. Энциклопедический словарь юного натуралиста – М.: Педагогика, 1981.

Для учащихся:

1. Детская домашняя энциклопедия. В 2-х т. – М.: Знание, АСТ-ПРЕСС, 1995;

2. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М.: Педагогика, 1982;

3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1995;

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата		Основные вопросы	Планируемые результаты предметные	Примечание
			план	факт			
Человек – живое существо (организм) – 16 часов							
1	Общее строение организма человека.	1			Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия <i>организм</i> .	Знать: - общие признаки живых существ; - понятие организм. Уметь: - характеризовать функции разных систем органов; - сравнивать организм человека и животного; - строить предположения, анализировать, обобщать, сравнивать; - работать в коллективе.	Уч. стр.6-7
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1			Знакомство со строением нервной системы, её ролью в организме. Головной и спинной мозг.	Знать: - строение нервной системы, её роль в организме; - что головной мозг – центр управления работой всего организма. Уметь: - читать рисунки-схемы; - характеризовать функции разных систем органов; - сравнивать организм человека и животного; - строить предположения, анализировать, обобщать, сравнивать; - работать в коллективе.	Уч. стр.8-10
3	Опорно-двигательная система организма человека.	1			Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника.	Знать: - что скелет – опора человека; - значение двигательной деятельности человека. Уметь:	Уч. стр. 11-17

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	
4-5	Пищеварительная система человека.	2			Почему человек должен питаться. Как пища переваривается. Органы пищеварительной системы. Как беречь зубы. Памятка «Как беречь зубы».	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- как пища переваривается;</li> <li>- органы пищеварительной системы.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	Уч. стр.18-21
6	Дыхательная система. Опыт «Измерение давления».	1			Дыхание – признак живого организма. Как работает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- как работает дыхательная система;</li> <li>- как беречь дыхательную систему;</li> <li>- измерять давление.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	Уч. стр.21-24
7	Кровеносная система. Опыт «Измерение пульса».	1			Кровеносная система: роль в жизни организма, функции («работа»).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль кровеносной системы в жизни организма.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- проводить опыт.</li> </ul>	Уч. стр.24-29
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1			Органы выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Главный орган выделения – почки.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы выделения.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	Уч. стр.29-30
9	Кожа. Строение кожи.	1			Кожа – самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма. Строение кожи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- что кожа – самый обширный орган нашего тела;</li> <li>- значение кожи для жизни организма;</li> </ul>	Уч. стр.30-33

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение кожи.</li> <li>Уметь:</li> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1			Органы чувств: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Их значение и «работа».	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы чувств, их роль для жизни организма.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	Уч. стр.34
11	Зрение. Гигиена зрения.	1			Глаза – орган зрения. Памятка «Береги глаза».	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- орган зрения;</li> <li>- правила ухода за глазами.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	Уч. стр.35-38
12	Слух. Гигиена слуха.	1			Уши – орган слуха. Строение уха человека. Гигиена слуха.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- орган слуха;</li> <li>- строение уха человека;</li> <li>- правила ухода за ушами.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	Уч. стр.38 - 40
13	Обоняние, осязание, вкус, их роль в жизни человека.	1			Нос – орган обоняния. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы обоняния, осязания, вкуса.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.</li> </ul>	Уч. стр.40-45
14	Мир чувств.	1			Эмоции. Чувства. Огорчение, обида, радость, восторг, отвращение. Учебный диалог	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое эмоции.</li> </ul> Уметь:	Уч. стр.46-52

					«Чем отличается человека от машины-робота?». Эмоции простые и сложные, положительные и отрицательные.	- читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - вести учебный диалог по теме «Чем отличается человека от машины-робота?»	
15	Внимание, его роль в жизни человека.	1			Внимание – особенность человека выделять что-то в окружающем мире. Внимание – необходимое свойство для ориентировки в мире, его познания и объяснения	Знать: - роль внимания в жизни человека. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации.	Уч. стр. 53-54
16	Память.	1			Память – способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира.	Знать: - роль памяти в жизни человека; - упражнения для развития памяти. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - характеризовать память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств.	Уч. стр.55-56
Твоё здоровье – 12 часов							
17-18	Режим дня.	2			Что такое здоровье человека. Значение режима в жизни человека. Значение правильного сна и питания в жизни человека.	Знать: - что такое здоровье человека; - значение режима в жизни человека; - значение правильного сна и питания в жизни человека. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом,	Уч. стр.58-66

						высказывать предположения; - вести учебный диалог «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?»	
19	Правила закаливания.	1			Закаливание – это тренировка организма. Правила закаливания.	Знать: - правила закаливания; - значение понятий «гигиена», «закаливание». Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.	Уч. стр.67-70
20	Можно ли снять усталость?	1			Правила снятия усталости. Физический и умственный труд.	Знать: - что такое усталость и как её устранить. Уметь: - различать понятия «физический и умственный труд»; - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.	Уч. стр. 70-71
21-22	Вредные привычки.	2			Курение, употребление алкоголя и наркотиков – это вредно для здоровья и жизни человека.	Знать: - последствия вредных привычек. Уметь: - различать вредные и полезные привычки; - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.	Уч. стр.72-75
23-24	Когда дом становится опасным.	2	26.11. 28.11.		Правила безопасного поведения с предметами. Пожарная безопасность. Памятки «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Знать: - правила пожарной безопасности. Уметь: - составлять памятки; - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.	Уч. стр. 76-83

25-26	Улица полна неожиданностей.	2	03.12. 05.12.		Правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения.	Знать: - правила поведения на улице; - знаки дорожного движения. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.	Уч. стр. 84-87
27	Если случилась беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи при травме».	1	10.12.		Правила оказания первой медицинской помощи. Памятка «Признаки ядовитых растений».	Знать: - правила оказания первой медицинской помощи. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.	Уч. стр.88-90
28	Если случилась беда. Правила поведения при встрече с опасными животными.	1	12.12.		Опасные животные. Памятка «Если гроза застала тебя на прогулке».	Знать: - какую опасность могут представлять для человека домашние и дикие животные. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения.	Уч. стр.90-98
Человек – часть природы – 2 часа							
29	Человек – часть природы. Чем человек отличается от животного?	1			Человек отличается от животного мозгом, нервной системой, интеллектуальными способностями. Мышление, речь, орудия труда, произведения искусства человека.	Знать: - чем отличается человека от животного. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом;	Уч. стр.100-104



						- составлять рассказ о значении речи в жизни человека.	
30	От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека.	1			Возраст человека. Условия роста и развития человека. Пора детства. Почему пожилым людям требуется помощь и поддержка.	Знать: - условия роста и развития человека. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом; - составлять план текста «Почему пожилым людям требуется помощь и поддержка».	Уч. стр.105-112
Человек среди людей – 5 часов							
31	Поговорим о доброте.	1			Доброта – необходимое качество человека, которое помогает правильно общаться с окружающими людьми.	Знать: - правила взаимодействия с другими людьми. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.114-117
32	Что такое справедливость.	1			Справедливость – важное качество настоящего человека.	Знать: - что такое справедливость. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.118-126
33	О смелости.	1			Смелость – важное качество настоящего человека.	Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным	Уч. стр. 126-127

						материалом.	
34-35	Умеешь ли ты общаться?	2			Правила культурного общения. Культура письма.	Знать: - правила культурного общения. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.128-138
Родная страна: от края до края – 10 часов							
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1			Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика, тундра).	Знать: - природные зоны России. Уметь: - характеризовать природные зоны; - работать с картой; - различать (по описанию, рисунка, фото) природные зоны; - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.6-17
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1			Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес).	Знать: - природные зоны России. Уметь: - характеризовать природные зоны; - работать с картой; - различать (по описанию, рисунка, фото) природные зоны; - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.18-30
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1			Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного	Знать: - природные зоны России. Уметь:	Уч. стр.30-36

					мира, труда и быта людей природных зон (степи и пустыни).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать природные зоны;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- различать (по описанию, рисунка, фото) природные зоны;</li> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	
39	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1			Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Какую почву называют плодородной. Охрана почв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что почва – среда обитания растений и животных;</li> <li>- состав почв России;</li> <li>- какую почву называют плодородной.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть особенности природной зоны;</li> <li>- проводить опыт;</li> <li>- анализировать состав почвы.</li> </ul>	Уч. стр. 37-39
40-41	Рельеф России.	2			Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнина – местоположение, особенности. Урал – Каменный мыс.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий «рельеф», «равнина»;</li> <li>- рельеф России.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой;</li> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	Уч. стр. 40-50
42	Как возникали и строились города.	1			Выбор места для основания города. Характеристика города как населённого пункта.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как возникали и строились города.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику городу как населённого пункта;</li> </ul>	Уч. стр.51-58

						- различать кремлёвские города и их достопримечательности; - составлять опоры для пересказа.	
43	Россия и её соседи. Япония.	1			Страны, граничащие с Россией. Япония – Страна восходящего солнца. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии.	Знать: - особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр. 59-61
44	Россия и её соседи. Китай.	1			Страны, граничащие с Россией. Китай – страна природных контрастов. Особенности жизни, труда и быта граждан Китая.	Знать: - особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.62-63
45	Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1			Страны, граничащие с Россией. Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания – западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.	Знать: - особенности природы, жизни, труда, быта граждан Финляндии, Дании. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.64-68
Человек – творец культурных ценностей – 12 часов							
46	Что такое культура.	1			Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны.	Знать: - значение понятий «ценность», «культура». Уметь: - соотносить произведение искусства	Уч. стр.70-71

						<p>с его автором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть имена выдающихся деятелей литературы и искусства;</li> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	
47	Из истории письменности.	1			<p>Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как возникла письменность;</li> <li>- какие книги были в Древней Руси;</li> <li>- кто такие летописцы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать разные способы письма;</li> <li>- читать информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе;</li> <li>- работать со схемой.</li> </ul>	Уч. стр. 71-75
48-49	О первых школах и книгах.	2			<p>Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Возникновение первых школ на Руси. Особенности обучения в Древней Руси.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когда возникли школы на Руси;</li> <li>- особенности обучения в Древней Руси.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	Уч. стр.76-80
50	Чему и как учились при Петре I.	1			<p>Начало XVIII – время правления Петра I. Развитие образования во время царствования Петра I. Какие школы были в XVIII веке. Образование после Петра I. Первые университеты в России.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие школы были в XVIII веке;</li> <li>- когда появились первые университеты в России.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> </ul>	Уч. стр.81-85

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с иллюстрационным материалом;</li> <li>- анализировать условия, созданные в современной России для образования детей.</li> </ul>	
51-52	Русское искусство до XVIII века.	2			<p>Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств (цвет, пространство). Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто первые артисты на Руси;</li> <li>- архитектурные памятники древности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	Уч. стр. 86-95
53-54	Искусство России XVIII века.	2			<p>Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектуру и живопись России XVIII века.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	Уч. стр. 96-103
55-56	Золотой век русской культуры (XIX век).	2			<p>Поэты и писатели XIX века. Композиторы и художники XIX века. Товарищество передвижных художественных выставок.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий «золотой век русской культуры», «передвижники».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	Уч. стр. 104-125
57	Искусство России XX века.	1			<p>Искусство России XX века: архитектура, живопись,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие памятники архитектуры 20</li> </ul>	Уч. стр.126-132

					литература.	века есть в нашем крае. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	
Человек – защитник своего Отечества – 6 часов							
58	Как Русь боролась с половцами.	1	17.04.		Защита Родины – долг каждого гражданина. Куликовская битва. Битва на Чудском озере.	Знать: - кто такой Александр Невский, Дмитрий Донской. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.134-136
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			Защита Родины – долг каждого гражданина. Куликовская битва. Битва на Чудском озере.	Знать: - кто такой Александр Невский, Дмитрий Донской. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр. 136-140
60	Отечественная война 1812 года.	1			Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа.	Знать: - основные сражения Отечественной войны 1812 года. Уметь: - характеризовать Кутузова и Наполеона; - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.140-143

61-63	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	3			Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу.	Знать: - основные события Великой Отечественной войны. Уметь: - создавать летопись Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала; - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.144-154
Гражданин и государство – 5 часов							
64	Комплексная работа.	1			Проверка ЗУН.	Уметь: - применять полученные знания на практике.	
65	Гражданин и государство.	1			Мы живём в Российском государстве. Права и обязанности гражданина. Символы государства: гимн, герб, флаг. Государственный язык России.	Знать: - значение понятий «государственный язык», «государство», «органы власти», «патриот»; - кого называют патриотом. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты; - сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения; - работать с иллюстрационным материалом.	Уч. стр.156-157
66	Права и обязанности граждан.	1			Мы живём в Российском государстве. Права и обязанности гражданина. Символы государства: гимн, герб, флаг. Государственный язык России.	Знать: - значение понятий «государственный язык», «государство», «органы власти», «патриот»; - кого называют патриотом. Уметь: - читать и обсуждать учебные тексты;	Уч. стр.158-160



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	
67	Символика России.	1			Мы живём в Российском государстве. Права и обязанности гражданина. Символы государства: гимн, герб, флаг. Государственный язык России.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий «государственный язык», «государство», «органы власти», «патриот»;</li> <li>- кого называют патриотом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	Уч. стр. 160-164
68	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			Повторение пройденного материала за год.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать учебные тексты;</li> <li>- сравнивать свои выводы с текстом, высказывать предположения;</li> <li>- работать с иллюстрационным материалом.</li> </ul>	