ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Сургут
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 3
МЕСТО ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 6
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ 8
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК)..... 10
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 13
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 17
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ..... 19
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..... 22

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В 2022-2023 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях города Сургута необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

− Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) https://fgosreestr.ru/.

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) https://fgosreestr.ru/.

– Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык».

– – Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год» (в ред. от 20.12.2021 № 10-П-1814).

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 февраля 2022 года № 10-П-221 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год» (в ред. приказа от 22.03.2022 № 10-П-368).

– Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2022 № 10-П-825 «О проведении мониторинга готовности и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2022 году».

– Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

МЕСТО ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные задачи развития образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык» связаны с переходом в 2022 году всех общеобразовательных организаций России на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утвержденные в 2021 году, в которых четко прописаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ (далее – ООП) начального общего и основного общего образования.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс во всех образовательных учреждениях, обеспечивающих общее среднее образование в объеме: в начальной школе со 2 по 4 класс – 2-х часов в неделю, в основной школе с 5 по 9 класс – 3-х часов в неделю, в средней школе в 10–11 классах – 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема.

Согласно Письму Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 03- 1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования, необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

Образовательная организация свободна в выборе второго иностранного языка (ч. 1 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Прием на обучение в 5 класс по обновленному ФГОС ООО (2021) начнется с 1 сентября 2022 г.

Для школьников, обучающихся по ФГОС ООО 2010, изучение второго иностранного языка является обязательным.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Цели изучения предметной области «Иностранный язык» формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня (В1) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый (В1+), достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) так же, как и разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, отнесены к компетенции образовательной организации. При этом программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представляют собой неотъемлемую часть основной образовательной программы образовательной организации. В соответствии с ФГОС, они входят в состав содержательного раздела ООП.

Рабочие программы учебных предметов и курсов составляются педагогами самостоятельно, должны быть представлены в сроки, указанные в локальном акте образовательной организации (например, «Положение о рабочих программах, курсах внеурочной деятельности»).

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, муниципального образования, общеобразовательной организации, состава класса, особенности учебно-методического комплекта, а также рекомендаций предметных концепций.

По требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны содержать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС основного общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования).

Обращаем внимание, что в методических рекомендациях по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций») указано, что в целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и

определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: https://edsoo.ru/constructor/. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК)

Согласно ст. 8, ч. 1, п. 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со ст. 18, ч. 4 и п. 9, ст. 28, ч. 3 указанного Федерального закона.

Выбор учебников на 2022/23 учебный год осуществляется на основании приказов Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и от 23 декабря 2020 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Существуют различные критерии определения качества современного учебника, из которых принципиальными являются:

– полнота содержания учебника, определяется как соответствие содержания учебника ФГОС;

– дидактическая преемственность, ориентация учебника на определенную модель обучения – знаниевую либо компетентностную;

– соответствие предлагаемых вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, наличие личностно значимых для них проблем;

– наличие аппарата ориентировки учебника, помогающего учащимся учиться наиболее эффективно, облегчающего самостоятельную работу с учебником, способного сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;

– доступность содержания, подачи материала, языка учебника, ясность изложения, оптимальный объем текста, наглядность оформления и иллюстративного ряда, опора на жизненный, эмоционально-личностный опыт ученика.

Школьный учебник является сегодня не только источником знаний, но и важнейшим средством, с помощью которого учитель развивает мышление учащихся, учит осмыслению материала, самостоятельному поиску доказательств, помогает вырабатывать собственную точку зрения, поэтому важно, чтобы методический аппарат ориентировал на самостоятельную работу и творческое развитие школьников в соответствии с возрастными особенностями.

Современный учебник должен иметь предметную и метапредметную направленность, содержать систему упражнений и заданий, способствующую формированию универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии с разделом IV п. 26 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется, исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательные учреждения имеют право завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до внесения изменений в федеральный перечень.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в период перехода на обновленные ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников, а также особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основе примерной образовательной программы созданы рабочие (авторские) программы авторов действующих УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников по иностранным языкам, которые используются в образовательных учреждениях области.

Эти программы могут быть использованы для написания учителем своей рабочей программы.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую. Необходимо на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними. Такое взаимодействие достигается с помощью сквозных программ, с использованием пособий, которые последовательно ведут ученика от начальной школы к основной, от основной – к средней.

В этом контексте более перспективны учебные пособия/УМК, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершенные линии.

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2–4, 5–9, 10–11, 2–11 классов. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах АО «Издательство «Просвешение» и корпорации «Российский учебник»: (http://www.prosv.ru; https://rosuchebnik.ru/).

При выборе УМК по иностранному языку следует обратить внимание на средства достижения образовательных результатов, заложенных в них, а именно на наличие системы комплексных упражнений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и на воспитательный потенциал учебных материалов.

В таблице приведены все линии УМК по предметной области «Иностранный язык», отмечено их наличие в перечне на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Линии УМК по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Английский язык **Линия учебников**	**НОО** **(2–4 кл.)**	**ООО** **(5–9 кл.)**	**СОО** **(10–11 кл.)**
Алексеев А.А. и др. Сферы	+	+	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English	+	+	+
Баранова К.М. и др. Starlight (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Биболетова М.З. и др. Enjoy English	+	+	+

Быкова Н.И. и др. Spotlight	+	+	+
Вербицкая М.В и др. Forward	+	+	+
Верещагина И.Н. и др. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык	+	+	–
Н.Н. Деревянко и др. New Millennium English	–	+	–
Кузовлев В.П. и др. Английский язык	–	+	–
Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык	–	–	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык (углубленный уровень)	–	–	+
Немецкий язык			
Линия учебников		**ООО (5–9 кл.)**	**СОО (10–11 кл.)**
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык («Горизонты»)		+	+
Французский язык			
Линия учебников		**ООО (5–9 кл.)**	**СОО (10–11 кл.)**
Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык. Второй иностранный язык (Синяя птица)		+	+
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (Встречи)		+	–

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ;

– ЕГЭ;

– национальные исследования оценки качества образования (НИКО); – всероссийские проверочные работы (ВПР);

– международные исследования (TIMSS, PISA и др.);

– исследования профессиональных компетенций учителей.

Педагогам рекомендуется до начала учебного года провести анализ результатов оценочных процедур по иностранному языку.

Для организации этой работы можно использовать методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании иностранного языка в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ: www.fipi.org).

Задача учителя – подготовить учащихся не только к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, а организовать освоение в полном объеме образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения проводить объективную оценку учащихся и соответствующую корректировку изучения учебного предмета, которые будут обеспечивать достижение максимально высоких результатов каждого обучающегося.

Результаты оценочных процедур в части достижений учащихся рекомендуется использовать для коррекции методов и форм обучения.

По результатам ЕГЭ по английскому языку 2020/21 учебного года выявлены следующие типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика»:

– невнимательное отношение к контексту и отсюда неправильное употребление видовременных форм и страдательного залога глаголов;

– незнание форм неправильных глаголов (thinked, eated);

– подмена причастия I причастием II или наоборот;

– неправильное употребление глаголов в придаточных предложениях времени и условия;

– перенос определенного артикля в бланк ответов вместе с превосходной степенью прилагательного;

– попытки образовать от опорного слова однокоренное слово вместо того, чтобы изменить грамматическую форму опорного слова (unknown вместо was not known);

– ошибки в написании слов (begining) и пр.

Проблемой для участников ГИА является перенос ответов в бланк ответов № 1. Так, встречаются ошибки из-за невнимательности: испытуемые забывают вписать ответ или вписывают ответ не в те клеточки.

Для эффективной подготовки к ГИА следует уделять большее внимание:

– развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;

– коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

– использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

– развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

– умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

– развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;

– тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза.

Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова на основе аналогии с интернациональными словами.

Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте.

На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

По результатам анализа типичных ошибок при выполнении выпускниками заданий раздела «Письмо» обнаруживаются общие проблемы, свидетельствующие о недостаточном уровне сформированности метапредметных умений по созданию связного текста. В их числе такие проблемы, как понимание смысла задания / предложенной темы, выполнение задания без нарушения логики, правильное построение стратегии высказывания, формулирование проблемы, идеи, оценки, участие в модельной дискуссии с оппонентами. Как при выполнении выпускниками заданий раздела «Письмо» отмечается узость кругозора обучающихся, необходимость развивать их эрудицию, креативность, самостоятельность, внимательность и любознательность. Эти проблемы должны и могут решаться в процессе обучения английскому языку при правильном подходе и использовании современных учебных материалов, ориентированных на одновременное формирование предметных и метапредметных умений. Более подробно можно познакомиться с рекомендациями по решению данных проблем в статье М.В. Вербицкой и М.В. Степановой «Формирование у обучающихся умения создавать связный текст на

уроках иностранного языка», опубликованной в журнале «Педагогические измерения» (2021, № 1): https://fipi.ru/tpost/2eizizo7z1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-1-202.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Несомненно, введение устной части ЕГЭ оказывает положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило уровень обученности этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью урока.

Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Нужно научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить детей умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи.

Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ по английскому языку строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов. На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов.

Контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный

характер. Следовательно, нужна серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора учащихся.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

– открытый банк заданий ГИА по английскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего/основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС начального общего образования устанавливает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом следует обратить внимание на то, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 1–4 и 5–9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности,

реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, их желания и интересы становятся определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

– тематические игровые вечера;
– кружки страноведения (страны изучаемых языков);
– кружки регионоведческой/краеведческой направленности;
– недели иностранных языков;
– видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры);
– театральные постановки на иностранном языке;
– марафон по иностранным языкам и др.

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием. Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Сегодня для России приоритетно выявление, развитие и поддержка одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться.

В современном обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей, готовых и способных заниматься проектной и учебно-исследовательской деятельностью составляет новую задачу совершенствования системы образования.

Одаренным детям нравятся нетрадиционные домашние задания:

– самостоятельное составление грамматического справочника;

– разработка наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов;

– подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля;

– редактирование учебного текста;

– исправление допущенных ошибок;

– подготовка к тематическим урокам: поиск информации, цитат, статей;

– выполнение рисунков, изготовление поделок, наглядных пособий и т.п.;

– работа над текстом учебника и различными дополнительными источниками информации (словари, периодическая печать, интернет и т.д.);

– проектная деятельность;

– подготовка к ролевой, деловой игре;

– опережающие домашние задания (самостоятельное изучение нового материала).

Наиболее часто применимым подходом в работе с одаренными детьми является проблематизация обучения. Создание проблемных ситуации на уроке иностранного языка учителю помогает стимулировать мыслительную деятельность обучающихся, мотивацию к овладению предметом, интерес к учебной деятельности. Эффективными в создании проблемных ситуаций на уроке иностранного языка являются следующие приемы:

Прием 1. Предъявление противоречивых положений (фактов, научных теорий, частных мнений).

Прием 2. Выявление противоречивых мнений. В основе создания проблемной ситуации – разные мнения обучающихся. Учитель начинает создавать проблемную ситуацию с выявления мнений обучающихся по какому-либо вопросу, факту, положению. Проблемная ситуация завершается побуждением к тому, чтобы выяснить, по какой причине существуют различные мнения по данному вопросу, какие имеются знания на этот счет. Далее учитель

выстраивает содержание урока таким образом, чтобы обучающиеся искали выход из созданной ситуации с помощью учебных материалов по проблеме.

Прием 3. Выявление ошибочного или ограниченного представления. В основе создания проблемной ситуации лежит житейское (ошибочное или ограниченное) представление обучающихся. Задача учителя – выявить это представление на основе задания, в котором обнаружится ошибочное представление учеников, и предъявить правильный научный факт, который вызовет удивление и переосмысление проблемы.

Прием 4. Затруднение. В основе проблемной ситуации лежит невозможность учеников выполнить задания по причине нехватки знаний. Решение определенной учителем задачи станет выходом из проблемной ситуации.

В ходе учебных занятий важно создавать условия для развития творческого мышления одаренных детей. По результатам многих психологических исследований, развитие креативности учащихся происходит путем создания ситуаций успеха, постановки проблем, характеризующихся незавершенностью, стимулирования все новых и более сложных вопросов, участия в поисковой деятельности, использование методов для развития различных типов мышления (дивергентного. критического, альтернативного, образного, позитивного, стратегического и т.д.), стимулирования оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, создания атмосферы понимания. Сегодня существует большое разнообразие методов для развития различных типов мышления обучающихся. Например, дискуссия, метод «мозгового штурма» или «мозговой атаки», метод «Неоконченный рассказ», применение игровых заданий типа «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета» и др.

Целесообразный подбор и методически обоснованное их использование помогает реализовать в полной мере потенциал одаренного ребенка и поддержать его интерес к учебному процессу.

Основным направлением внеурочной деятельности с лингвистически одаренным ребенком может стать подготовка обучающегося к участию во всероссийской олимпиаде школьников и предметным конкурсам. Ввиду того, что олимпиадные задания отвечают требованиям компетентностного подхода, они способствуют совершенствованию у обучающихся коммуникативной компетенции путем углубления, уточнения и расширения запаса знаний. При подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам учителю следует придерживаться некоторых правил.

1) Выполнение и разбор олимпиадных заданий прошлых лет, анализ результатов прошедших олимпиад – эффективная и полезная практика, которая поможет учителю качественно подготовить ученика к олимпиаде, а ученику поможет развить умение анализировать не только успехи, но и недостатки, что также будет способствовать повышению прочности знаний.

2) Важно предоставить ученику возможность самостоятельно выполнять задания. За учителем остается право контролировать время, потраченное на выполнение заданий, наблюдать за тем, на каком этапе ученик испытывает затруднение, оказывать помощь в решении сложных заданий и вместе с

ребенком анализировать сложности, возникающие на определенных этапах выполнения задания и находить пути решения для устранения допущенных ошибок.

3) Для качественной подготовки к олимпиаде следует придерживаться принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается высокими результатами на олимпиадах. Учащемуся необходимо решать задания высокого уровня сложности. В психологическом плане выполнение сложных заданий придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4) Чтобы не отбить желание у ученика и сохранить мотивацию, при подготовке к олимпиадам следует придерживаться золотой середины. Не стоит давать выполнять только сложные проблемные задания, т. к. систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность и задатки одаренности. Так же не следует возвышать ученика, подчеркивать его особые права и высокие интеллектуальные способности, т. к. это может расслабить и снизить качество подготовки к олимпиаде, но при этом не следует совсем избегать похвалы, иными словами, похвала должна быть заслуженной и не чрезмерной. Важно понимать, что результаты олимпиады во многом зависят от индивидуальных качеств ученика: работоспособности, самодисциплины, трудолюбия, усердия и стремления добиться определенного результата

Работа с одаренными детьми, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

Также учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

– работа летней языковой школы;

– работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям, конкурсам на иностранных языках, конференциям «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор» и др.

Актуальная информация о проведении всероссийской олимпиады школьников, научной конференции «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор» и методические рекомендации размещены на сайте МАУ «Информационно-методический центр» http://imc.admsurgut.ru/obuchayushimsya.

В своей работе с одаренными детьми учителя иностранного языка могут использовать задания с решениями по предлагаемым ссылкам:

– https://olimpiadnye-zadanija.ru/predmet/anglijskij-yazyk/;
– https://upwego.ru/index.php/materials;
– http://www.childrensbooksonline.org/library.htm и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Различные цифровые образовательные платформы предлагают готовые материалы, которые могут быть использованы при обучении иностранному языку. Например, информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» содержит интерактивные уроки по английскому (https://resh.edu.ru/subject/11/), немецкому (https://resh.edu.ru/subject/10/) и французскому языку (https://resh.edu.ru/subject/1/) со 2 по 11 класс. Каждый видеоурок представляет собой набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный).

Цифровая образовательная среда Skyes School (https://edu.skyeng.ru/) предлагает дополнительные материалы для изучения английского языка, автоматической проверки, а также видеоролики, содержание которых соотносится с УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»). На этом ресурсе представлены библиотека мультимедийных материалов, грамматические упражнения и тесты для подготовки к ГИА.

В перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по иностранным языкам, также входят:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru.

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru.

– Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» с предоставлением бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России: https://educont.ru/.

– Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками и олимпиадами по английскому языку: https://uchi.ru/.

– Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/.

– Цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login.

– Образовательный портал «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/home/.

– Онлайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/.

– Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/login.

– Сайт «British Council Learn English» https://learnenglish.britishcouncil.org/.

– Официальный сайт Гете-Института https://www.goethe.de/de/index.html.

– Сайт «TW5MONDE» для обучения французскому языку (https://www.tv5monde.com/).

– Официальный сайт АО «Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/.

– Официальный сайт издательства «Титул» https://www.titul.ru/.

– Образовательная платформа «LECTA»: образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей, электронные формы

учебников: https://lecta.rosuchebnik.ru/.

– Официальный сайт издательства «Cornelsen» https://www.cornelsen.de/ (только для учителей немецкого языка).

– Реестр примерных основных общеобразовательных программ: Примерные основные общеобразовательные программы. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru.

– Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru/view

– Сайт «Сдам ГИА» sdamgia.ru

Рекомендуемые электронные библиотеки:

– https://urait.ru/ – образовательная платформа «Юрайт»,

– https://elibrary.ru/ – научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

– https://www.goethe.de/ins/ru/ru/m/kul/ser/onl.html – Online электронная библиотека Гете-Института.