СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Микишева Наталья Борисовна,
учитель географии

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ЭТАПЫ	***Стартовый контроль***	Проведение стартовой диагностической контрольной работы для отслеживания сформированности познавательных универсальных учебных действий
	Формирующий	Использование следующих типов заданий: 1.Задания на «знание» (работа с понятиями, высказываниями); 2.Задание на «понимание» (выявлять взаимосвязь факторов, событий, объяснять явления); 3.Задание на «применение» (применение полученных знаний на практике); 4.Ситуативные задания (учебная ситуация выступает в качестве проблемы, которая на данном этапе не имеет решения, в связи с отсутствием знаний и умений); 5.Диагностические контрольные работы по итогам изученных тем разделов
	Итоговый контроль	Проведение итоговой диагностической контрольной работы для отслеживания сформированности познавательных универсальных учебных действий

А) не сплошной текст

GEO №193 Апрель 2014/11:28/25.04.2014.

Местные жители любят вспоминать эту легенду: после того как Господь создал мир, у него остался один камень, который он бросил в Средиземное море. Оглядев уже сделанное, взял по чуть-чуть от самых лучших своих творений и поместил на камень, ставший Сардинией.

Б) сплошной текст

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Уровень	Подуровни	Описание	Примечание*
Базовый	**Низкий**	Демонстрирует, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках основной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Выполнение заданий в основном фрагментарно	Учащийся с низким уровнем овладения познавательных УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений
	Средний	Говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. Выполнение заданий полностью или фрагментарно	При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции
	Высокий	Выполняет задания полностью, в большинстве заданий проявляет самостоятельность	
Повышенный			
Показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач			

Фрагмент заданий стартовой диагностической работы в 5 классе на основе работы с учебником Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы

Проверяемые УУД: определение основной идеи текста.

Уровень: базовый – 1 балл

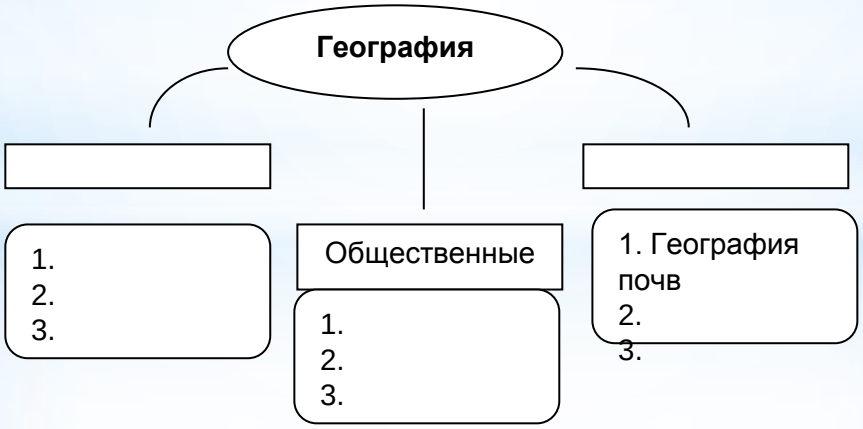
Задание 1. Прочитайте внимательно текст «Работаем с учебником» на стр. 5. Определите главную идею текста. Выберите один верный ответ и обведите букву.

а) География древняя наука б) География отвечает на вопросы: Где? Что? Почему? в) Великие открытия Эратосфена

Проверяемые УУД: поиск и выявление информации, представленной в явном виде

Уровень: базовый – 1 балл

Задание 2. Используя текст учебника стр. 9, заполните схему «Древо географических наук».



Критерии отбора заданий для формирования познавательных УУД

Привлекательность. Хорошее педагогическое задание отвечает познавательным потребностям обучающихся. Для того чтобы задание стало интересным, оно должно быть абсолютно понятным, соответствовать уровню интеллектуального развития и индивидуальному уровню подготовленности по учебному предмету

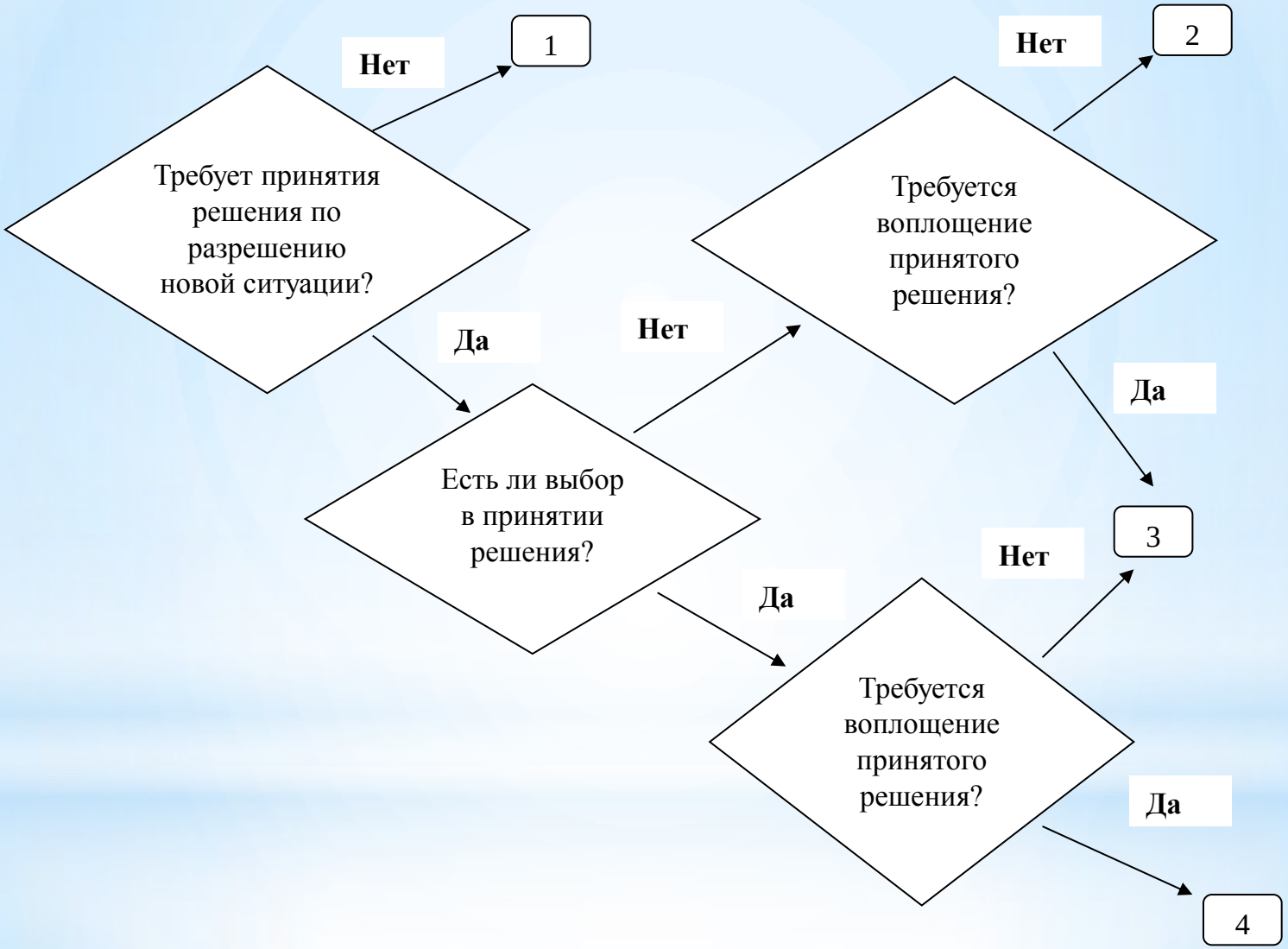
Трудоёмкость и трудность. К числу показателей трудоёмкости заданий можно отнести число выполняемых умственных операций и время выполнения

Валидность. Задания направлены на получение конкретного результата, для получения которых они предназначены.

Доступность. Задания сформулированы на языке доступном пониманию ученику, претендующего на освоение соответствующего УУД.

Эврестичность. Задание нацеливает ученика на формирование опыта разрешения проблемных ситуаций, навыков мыслительной деятельности

РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ (по ЛОГИНОВОЙ О.Б. и ЯКОВЛЕВОЙ С.Г.)



Характеристика задания (на формирование, какого действия направлено задание?)

Пример: **Планируемые результаты:** умение извлекать информацию из различных источников

Мотивационная часть

Пример:

Стимул: Ваши знакомые недавно побывали на Сахалине, во время их пребывания на острове произошло землетрясение в 4 балла. При их рассказе выяснилось, что они не знали, как действовать при землетрясении. Вам поступило предложение разработать памятку, как вести себя во время землетрясений, если вы оказались дома на 4 этаже

Содержание задание (условие, вопрос, инструкция по выполнению задания)

Пример:

Задачная формулировка:

Действуя в соответствии с маршрутным листом:

1.Просмотрите внимательно видеофрагмент «Опасность землетрясений»;

2.Выделите в фильме три момента, которые связаны с опасностью для жизни человека.

3.Предложите не менее четырех правил поведения человека, оказавшегося в зоне землетрясений.

4.Ответ оформи в виде памятки на листе формата А-4

Описание ответа (возможно наличие образца написания ответа)

Критерии оценивания

Фрагмент заданий итоговой диагностической работы в 5 классе

Проверяемые УУД: *совершать поиск информации, выделять главную идею текста*

Уровень: базовый - 1 балл

Задание 1. Изучите внимательно входной билет. Определите, какую тему в учебнике необходимо прочитать ученику перед посещением этого музея.

Проверяемые УУД: *решение практической задачи, поиск информации в неявной форме*

Уровень: повышенный - 2 балла

Задание 2. В 21.00 вы улетаете в г. Сургут из аэропорта Внуково (г. Москва). В данный момент (16.00 ч) вы находитесь в районе станции метро Комсомольская (площадь трех вокзалов). Рассмотрите карту метро Москвы. Спланируйте маршрут движения до станции, от которой отходит аэроэкспресс до аэропорта Внуково. Определите, сколько это займет по времени (интервал движения между поездами в среднем 3 минуты). В какое время вы прибудете в аэропорт (см. расписание движения аэроэкспрессов)? *(В расчете не учитывайте время, которое затрачивается на переходы между станциями)*

Расписание
Киевский вокзал ⇄ Внуково

Аэроэкспрессы до аэропорта Внуково ходят по расписанию каждый день, без выходных.
Аэроэкспрессы едут без остановок.
Время в пути — 35 минут.

Киевский вокзал → Внуково		Внуково → Киевский вокзал	
06:00 → 06:37	17:00 → 17:35	06:00 → 06:37	16:30 → 17:06
07:00 → 07:35	17:30 → 18:05	07:00 → 07:41	17:00 → 17:36
08:00 → 08:38	18:00 → 18:35	08:00 → 08:40	18:00 → 18:36
09:00 → 09:35	19:00 → 19:35	09:00 → 09:41	18:30 → 19:06
10:00 → 10:35	19:30 → 20:04	09:37 → 10:16	19:00 → 19:36
10:30 → 11:06	20:00 → 20:35	10:00 → 10:40	20:00 → 20:39
11:00 → 11:34	21:00 → 21:35	11:07 → 11:41	21:00 → 21:36
13:00 → 13:38	22:00 → 22:35	12:00 → 12:36	22:00 → 22:38
14:00 → 14:36	23:00 → 23:35	13:00 → 13:36	23:00 → 23:36
15:00 → 15:34	Следующие сутки:	14:00 → 14:38	Следующие сутки:
15:30 → 16:04	00:00 → 00:40	15:00 → 15:36	00:00 → 00:34
16:00 → 16:34		16:00 → 16:39	

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ

ФИ Ученика	Тема раздела учебника	Успешность выполнения заданий по проверяемым блокам познавательных УУД (%)			Успешность выполнения заданий (%)	Уровни сформированности познавательных УУД	
						Базовый (низкий, средний, высокий)	Повышенный
		Общеучебные умения	Логические	Постановка и решение проблемы			
1.							
2.							