



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТА: РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ
И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ»

Культурно-образовательный проект
«ГЛАВНЫЕ СЛОВА»



Заместитель директора департамента образования
Администрации города Сургута
Иванова Ольга Юрьевна

Сургут, 2018 год

Концепция развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2020 года (2015 г.)



12 приоритетных направлений развития воспитания

Цели, ожидаемые результаты и формы реализации каждого направления

Содержательно-педагогические методы, связанные с рефлексивной организацией деятельности обучающихся

Технологии, связанные со сферами и типами человеческой деятельности

Модель преемственности духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования

Противоречия, возникающие в воспитании подростающего поколения между:

- существующими предпосылками для формирования духовно-нравственных ценностей у подростков в современной общеобразовательной школе и недостаточным использованием воспитательных ресурсов образовательной системы;
- происходящими в практике школьной жизни процессами и недостаточностью научных исследований, направленных на осмысление факторов, влияющих на формирование духовно-нравственного мира подростков;
- большим потенциалом образовательного процесса и фрагментарным использованием этих ресурсов в формировании духовно-нравственных ценностей подростков.

Может ли воспитание детей, подростков и молодежи быть важнее экономики, военной, социальной, национальной и международной политики государства?

Как измерить уровень воспитания подрастающего поколения, по каким именно параметрам и в каких единицах?

Кто более ценен для государства и общества:
хорошо образованный или **хорошо воспитанный** человек,
и надо ли эти качества противопоставлять?



Как часто и при каких обстоятельствах мы говорим с учениками о главных жизненных ценностях?



Почему так происходит?

Насколько дети готовы сегодня искренне говорить со взрослыми о непреходящих ценностях ?



Почему так происходит?

Насколько взрослые сегодня искренне готовы говорить с детьми о непреходящих ценностях?



Почему так происходит?

Как, по Вашему мнению, нужно говорить с детьми, для того, чтобы диалог состоялся?



Цель проекта – формирование у учащихся и взрослых опыта конструктивной коммуникации через организацию работы дискуссионного клуба «Главные слова» с участием партнеров сферы образования

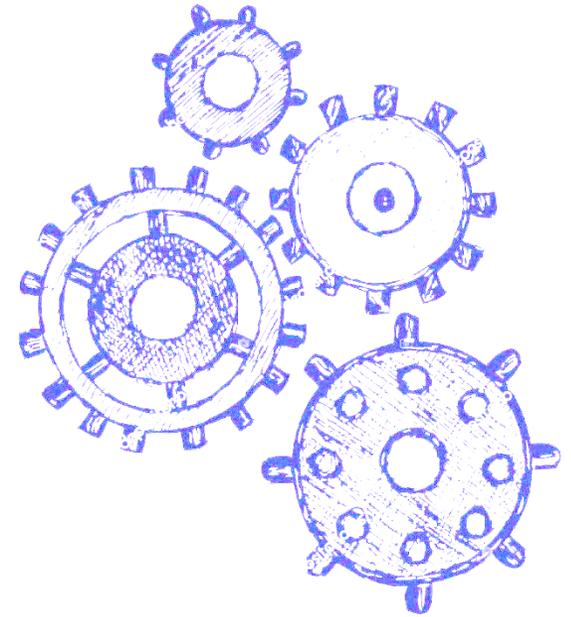
Мотивация детей к развитию собственных нравственных ориентиров посредством включения в позитивные социальные практики

Создание условий для трансляции детьми установок в отношении сохранения нравственных ценностей в медиапространстве города

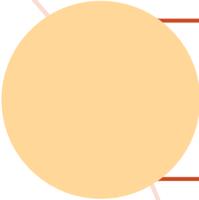
Мотивация педагогов к эффективному использованию технологий словесной педагогики

Механизм реализации проекта

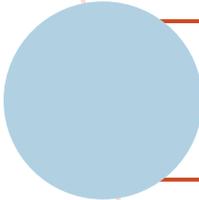
1. Мотивация детей к участию в проекте, своевременная подача заявок
2. Участие в работе дискуссионного клуба «Главные слова»
3. Создание детьми аудио и видео-обращений к жителям города о важности сохранения и передачи жизненных ценностей
4. Создание научно-исследовательских и проектных работ по итогам участия в работе дискуссионного клуба
5. Защита научно-исследовательских и проектных работ на ученических Кирилло-Мефодиевских чтениях



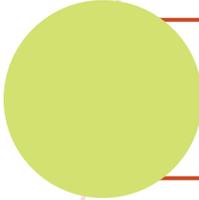
Партнеры проекта «Главные слова»



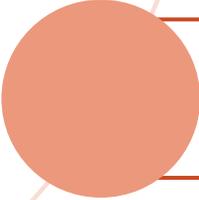
Русская Православная Церковь, Ханты-Мансийская митрополия,
Ханты-Мансийская епархия, Сургутское благочиние



МБУК «Сургутский краеведческий музей»



МАУ ТАиК «Петрушка»



БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский
государственный педагогический университета

Давайте порассуждаем:

Какие возрастные категории детей могут стать участниками проекта «Главные слова»?

Как часто нужно проводить заседания дискуссионного клуба?

Какие, на Ваш взгляд, темы необходимо обсудить с детьми – участниками проекта?

Кого из спикеров Вы хотели бы пригласить в проект «Главные слова»?