Примеры заданий, направленные на формирование познавательных УУД на основе учебника Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 класс, издательство «Просвещение»

<table>
<tr><th>№</th><th>Задание</th><th>Формируемые познавательные УУД</th><th>Примечание</th></tr>
<tr><td colspan="4">Задания на «знание», «понимание», «применение»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте внимательно текст «Работа с учебником» (стр. 5). Найдите ответ на вопрос, как география помогала людям отвечать на вопросы «Что это?» и «Где это?»</td><td>совершать поиск информации, заданную в явном виде</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Просмотрите внимательно видеофрагмент «Помпеи». Назовите событие, которое привело к гибели города. Используя текст учебника §2 «География в современном мире», приведите примеры, географических явлений, которые могут оказывать влияние на географические объекты (не менее 3 примеров)</td><td>- анализировать материал
- совершать поиск информации с опорой на источник
- находить информацию, заданную в явном виде</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Используя рисунок в учебнике «Физика. Химия 5-6 классы» на стр. 144 и рисунок 4.1. в учебнике географии стр. 66 заполните таблицу.
<table>
<tr><th>Название слоя</th><th>Глубина, км</th><th>Плотность, г/см^3</th><th>Температура, ^{0}С</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>- переводить информацию из графического представления в табличный</td><td>Привлечение к изучению разных информационных источников из других предметных областей</td></tr>
<tr><td>4</td><td>На основании данных рисунка 5.2. «Части гидросферы» стр. 82 учебник географии, подпишите соотношение вод на Земле на рисунке в учебнике «Физика. Химия.5-6 классы» стр. 145.
</td><td>- анализ информации
- интерпретация
- обобщение информации</td><td>Привлечение к изучению разных информационных источников из других предметных областей</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Используя рисунок на 153 в учебнике «Физика. Химия.5-6</td><td>- совершение</td><td>Подобное задание может стать</td></tr>
</table>

	класс» составь план сбора «Гигрометра». Определи, какие материалы и ресурсы тебе пригодятся. В учебнике географии, найди тему, при изучении которой тебе пригодится данный прибор?	информационного поиска - моделирование - составление плана *(регулятивное действие)*	*темой учебного межпредметного исследования в 6 классе на сравнение и выявление погрешностей в работе самодельного гигрометра*
6	Прочитайте внимательно отрывок из лекции профессора Отто Лиденброка, героя романа Ж. Верна «Путешествие к центру Земли». Сравните приведенные в лекции сведения о внутренних размерах Земли с современными представлениями (см. атлас, учебник §25,26). Как изменились представления о составе земной коры и явлениях, которые в ней происходят со времен профессора Лиденброка (19 в.)? ***(Приложение 1)***	- проводить сравнение на основе сплошного и несплошного текста - выделять сходство и различие представленной информации в сравнении с другим источником	*Подобное задание может стать продолжением изучения романов Жюль Верна в рамках внеурочной деятельности и стать темой исследовательской работы в 5-6 классах «Выявление географических ошибок в литературных произведениях Жюль Верна»*
7	 Рассмотрите график розы ветров для г. Москвы. Составьте описание ветрового режима столицы за данный период, пользуясь типовым планом. Какой вывод можно сделать по данному графику? (Для решения используйте текст §43).	-переводить информацию из одного вида представления (графического) в другой (текстовый) - составлять описание, используя типовой план -формулировать выводы	*Подобное задание может стать продолжением изучения ветрового режима на примере города Сургута за определенный период времени по данным сайта «Гисметео» или с использованием «Дневников наблюдения» учащихся, результатом исследования может стать исследовательская работа «Анализ архивных материалов дневника погоды сайта «Гисметео» с целью определения преобладающих ветров городе Сургуте».*
Задания ситуативного типа			
8	*«Если бы песчинка умела говорить?»* В одном мгновенье видеть вечность Огромный мир в зерне песка, В огромном камне – бесконечность И небо – в чашечке цветка.	- проводить исследование - устанавливать связь между объектами и предложенными характеристиками - определять сходство и	*При оценивании используется шкала с заданными критериями. Работа практического характера, с использованием образцов горных пород*

	Уильям Блейк *Задачная формулировка:* Используя данное стихотворение, напишите рассказ о «жизни» горных пород: известняка, гранита, мрамора используя текст учебника § 25. *Для этого**:*** 1. Познакомьтесь с таблицей «Характеристика горных пород» ***(Приложение 2)*** 2. Установите соответствие между названой горной породой и описанием, впишите горную породу в бланк ответа. 3. Выделите признаки, определения горных пород, впишите их в бланк ответа. 4. На основе ранее полученных знаний о происхождение горных пород, напишите рассказ о «жизни» одной из пород, представленных в задании.	различие -формулировать выводы	
9	*Стимул:* Ваши знакомые недавно побывали на Сахалине, во время их пребывания на острове произошло землетрясение в 4 балла. При их рассказе, вы узнали, что они не знали, как действовать при землетрясении. Разработайте памятку, как вести себя во время землетрясений, если вы оказались дома на 4 этаже. *Задачная формулировка:* *Действуя в соответствии с маршрутным листом:* 1. Прочитайте абзац «Землетрясение» в §28 и выпишите определение термина «землетрясение». 2. Просмотрите внимательно видеофрагмент «Опасность землетрясений»; 3. Выделите в фильме те моменты, которые связаны с опасностью для жизни человека. 4. Распишите действия человека, оказавшегося в зоне землетрясений (назовите не менее 4 действий), ответы оформите в виде памятки на листе формата А-4.	- умение извлекать информацию из источника на основе анализа, обобщения	*При оценивании используется шкала с заданными критериями*
10	*Ситуация:* На улице стояла прекрасная погода. Светило солнце, дул легкий ветер. Температура воздуха на экране телевизора	- доказывать на основе решения практической	*Задания подобного типа направлены на развитие умений*

	высвечивала цифру +20^{0}С, а ведущий прогноза погоды сообщал, что влажность воздуха составляет 56%. Сегодня с друзьями вы запланировали пойти в кино на премьеру фильма. Во время выхода из дома Вас остановила бабушка и предложила взять зонтик на случай дождя. *Задание:* Докажите бабушке, что сегодня дождя точно не будет. (*Для ответа используйте текст §41 «Влажность воздуха. Облака»)*	задачи	*прогнозировать, привлекать жизненный опыт учащихся*

Приложение 1

Отрывок из лекции профессора Отто Лиденброка, героя романа Ж. Верна «Путешествие к центру Земли»

...Таким образом, всем известно, что земной радиус составляет 6000 км. Достоверно известно также, что Земля состоит из земной коры и ядра. Нижняя граница земной коры достигает 50 км. О, как много видов горных пород составляет земную кору! 600! 600 горных пород известно геологической науке! Все они классифицируются по трем крупным разделам: горючие, металлические, камнеподобные. Разве не это настоящее удовольствие для каждого геолога - за внешним видом, твердостью, запахом и вкусом определить любую из них? Итак, сначала земная кора, но ни вы, мои любезные слушатели, никто другой не знает достоверно, что происходит внутри земного шара. Говоря о внутреннем строении Земли, мы вступаем в область предположений. Так, ряд ученых считает, что с глубиной температура земной коры поднимается примерно на один градус через каждые 200 метров. Но тогда все вещества в центре Земли окажутся в газообразном или расплавленном состоянии. И тогда земная кора разорвалась бы, как под давлением пара котел взрывается. Ядро Земли не может быть огненно-жидким. Так-так-так! Жар не может сосредотачиваться на больших глубинах. Разве неизвестно, что количество действующих вулканов сокращается? Земля была раскалена с поверхности, а не наоборот. Я выражаю свое категорическое суждение - путешествие к центру Земли возможно! Через кратер потухшего вулкана можно спуститься в земные недра.

Приложение 2

Таблица «Характеристика горных пород»

№	Название горной породы	1	2	3	4	5	Использование человеком
1		Белый, светло-серый	Рыхлая	3 (царапается железным гвоздем)	нет	Осадочная, органическое	Применяется в строительстве, в качестве облицовки, в стекольной промышленности
2		От серого до зеленоватого	Плотная	2,5-5 по шкале Мооса	стеклянный	Метаморфическая	В строительной индустрии, памятники
3		от черного до жемчужно-серого, от нежно-розового до темно-бордового	Плотная	6	стеклянный	Магматическая	В строительной индустрии