Механизмы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Для того чтобы выделить особенности воспитания в условиях реализации ФГОС, необходимо сравнить содержательный раздел ООП. Чем принципиально отличается содержание ООП в результате введения ФГОС? В содержание ООП входят воспитательные программы ДНРиВ и программа формирование культуры ЗиБОЖ, программа экологического воспитания.

Слайд 2

В нашей школе в программе воспитания всегда были определённые направления, в которые входили и нравственное, и экологическое воспитание, и воспитание основ ЗОЖ. На данный момент, в результате реализации ФГОС второго поколения, духовно-нравственное воспитание становится приоритетным, так же как и направления экологического воспитания и воспитания здорового и безопасного образа жизни.

Слайд 3

Изучив ФГОС, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, фундаментальное ядро и предложенные стандартом второго поколения программы, разрабатывая школьную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся мы пришли к тому, что нам необходима единая программа воспитывающей деятельности. Так как воспитание проходит единой содержательной нитью через все виды деятельности в школе

Гиперссылка

Сама программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы не является самостоятельной программой в условиях введения ФГОС, также как и воспитание не является самостоятельным направлением в образовательном процессе. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – это часть основной образовательной программы школы. Содержание её зависит от специфики, индивидуальности ОУ.

 Гиперссылка

С целью комплексного подхода к разработке программы ДНРиВ, нами был выделен единичный проект «Программа воспитывающей деятельности». В нём прописаны отдельные виды работ по каждому направлению; по каждому виду представлены пакеты работ и по каждому пакету – предполагаемые результаты (продукт, который мы хотим получить).

Слайд 4

Приказом директора была создана группа разработчиков единичного проекта. В команду вошли заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей и педагог-психолог, а технология пошагового проектирования позволила группе разработчиков проекта воспитывающей деятельности определить отдельные виды работ:

1. **Анализ действующей программы.** Мы проанализировали действующую программу воспитания и перераспределили значимость воспитательных направлений. Нами была разработана и впоследствии заполнена карта оценки существующей воспитательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

Гиперссылка 1

Параметрами анализа мы выделили: виды воспитательной деятельности, направления воспитательной деятельности, формы деятельности, современные воспитательные технологии и результаты.

1. **Выявление социального заказа родителей и обучающихся школы**.

С целью выявления запросов нами были проведены родительские и ученические собрания, на которых ознакомили участников образовательного процесса с учебным планом, приоритетными (на наш взгляд) направлениями воспитания. Нами были разработаны технологические карты «Программа ДНРиВ», в которых мы отразили основные направления воспитания, общепринятые ценности, виды деятельности и формы работы с обучающимися, предполагаемые результаты. Данные карты необходимы с целью ознакомления родительской общественности с содержанием объёмных документов. Не секрет, что многие родители не знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование.

1. **Создание модели** воспитывающей деятельности, которая должна была охватить весь образовательный процесс в школе.

Слайд 5

1. **Разработка программ** ДНРиВ и формирования культуры ЗиБОЖ, экологического воспитания, внеурочной деятельности и «Компетентный родитель».

Мы понимали, что разработка данных программ не может осуществляться отдельными разработчиками, так как, если в разработке не будет участвовать весь педагогический коллектив невозможно добиться принятия содержания данных программ. Группой разработчиков неоднократно проводились заседания с педагогическим коллективом в форме мозгового штурма по разработке данных программ. Учителями предметниками была проведена оценка содержания предметов и прописаны темы, в ходе которых будут формироваться общенациональные ценности, выделенные в ФГОС.

Гиперссылка

1. **Презентация программ** родительской общественности на уровне УС, общешкольных родительских собраний.

Слайд 6

1. **Создание системы мониторинга** реализации и результатов программы воспитывающей деятельности.

Гиперссылка

В плане мониторинга, согласно возрастным особенностям детей, указаны возрастная категория обучающихся, предмет исследования, название диагностического материала и авторы.

В этом учебном году нами были введёны в систему мониторинга «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса в школе», авторами которого являются П.В. Степанов и Д.В. Григорьев.

Гиперссылка

Данный мониторинг разработан на основе современных научных достижений системы мониторинга школьного воспитания; в нём содержатся конкретные методические рекомендации по проведению; а также приводятся полные описания специально разработанных диагностических процедур, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в школе.

Давайте рассмотрим, что же является предметом мониторинга у данных авторов? :

* личность школьника;
* детский коллектив;
* профессиональная позиция педагога;
* организация условий (материально-техническое оснащение, укомплектованность школы квалифицированными специалистами; предметно-эстетическая среда; деятельность детских объединений и программное обеспечение).

Именно такой комплексный подход к диагностированию, позволит нам дать реальную оценку нашим результатам.

Вернуться к слайду

1. **Реализация программ**.
2. **Контроль процесса реализации** и результатов программы воспитывающей деятельности.
3. **Внесение коррективов в программу**.

Слайд 7

Программа ДНРиВ нашего ОУ «Мой мир» имеет непрерывный и комплексный характер. В своём выступлении я представляла интеграцию всех компоненты образовательного и социально-воспитательного пространства.

Слайд 8

Программа имеет, на наш взгляд, ряд положительных моментов:

* помогает в планировании работы классного руководителя;
* осуществляет взаимосвязь «ступеней роста» детей;
* учитывает возрастные особенности;
* предполагает использование различных форм и методов работы;
* помогает построить работу комплексно и целенаправленно;
* дает возможность прослеживать происходящие изменения в нравственном  становлении ученика.

Слайд 9

 Реализация программы «Мой мир» предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности.

Гиперссылка

Программа ДНРиВ нашего ОУ предусматривает поэтапное овладение знаниями, умениями и навыками. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы углубляется и расширяется.

Постепенно, шаг за шагом, переходя от простых задач к более сложным, дети учатся видеть себя со стороны, познавать своё “Я”.

Каждый этап программы содержит в себе описание актуальности этапа, возрастных особенностей обучающихся, предполагаемые действия педагога, содержание этапа, предполагаемые результаты.

Слайд 10

Общие предполагаемые результаты по итогам реализации программы прописаны в программе в сферах личностного развития, общественных и государственных отношений и по основным общепринятым ценностям в соответствии с возрастными особенностями обучающихся школы.