

Надпредметный курс «Мир деятельности»

Автор:

Султанаева Алла Борисовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 24

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема: Учимся дружно. Диалог

Основные цели:

1. Сформировать представление о «диалоге»;
2. Построить правила ведения диалога и сформировать опыт их применения.

Оборудование: презентация к уроку, карточки для работы в группах, учебное пособие.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

«Существует большая разница между знанием и пониманием: вы можете узнать многое о чём-то, и по-настоящему не понять этого».

Чарльз Франклин Кеттеринг

- Как вы понимаете данное высказывание? Как оно может помочь вам сегодня на уроке? (Нам нужно не просто узнать новое, но и понять открытое правило)

- Для того что бы узнать, какое новое знание на уроке вы будете сегодня открывать, я вам предлагаю отгадать кроссворд.

- Посмотрите на кроссворд. Ключевое слово расположено вертикально. Чтобы его отгадать, нужно записать слова по горизонтали.

Фронтальная работа

- При столкновении с чем, нужно остановиться и подумать? («затруднение»)

- Чтобы поставить цель, надо выяснить ... затруднения. («причина»)

- В какой роли находится ученик, если его цель – правильно передать свою мысль? (В роли *автора*.)

- В какой роли находится ученик, если его цель – правильно понять автора? (В роли *понимающего*.)

- Добавьте недостающую букву в колонку по вертикали и прочтите слово, которое позволит узнать, о чём мы будем говорить сегодня на уроке.

- Назовите слово. (Диалог)

- Вы сегодня будете открывать новое о диалоге. А помогут вам наши смайлики – Шустрик и Болтушка.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии.

1) Актуализация знаний о диалоге

- Сначала вспомним – что обозначает слово диалог? (Диалог – это разговор двух лиц)

- При ведении диалога нужно соблюдать правила работы в паре. Я предлагаю их вспомнить, выполнив задание № 1 учебного пособия – допишите правила работы в паре.

(Проверка по эталону-образцу «Правила работы в паре»)

2) Актуализация знаний о правилах автора и правилах понимающего.

- Вы определили, что в диалоге участвуют два человека. Какие роли они будут выполнять? (Роль автора и роль понимающего)

- Предлагаю поработать в паре. Поочерёдно называйте друг другу правила автора и понимающего.

- Обобщите, что вы повторили. (Что такое диалог, правила работы в паре, цели и правила автора и понимающего)

- Какой следующий шаг, после того как мы повторили знания? (Пробное действие)

4) Мотивация к пробному действию.

- Умение правильно и убедительно говорить, вести диалог с собеседником ценилось во все времена. Недаром древние мыслители возвели умение вести диалог в ранг науки и искусства. Сегодня эта способность стала необходима каждому человеку. Как вы думаете, а ученику необходимо умение вести диалог? Приведите примеры. (При работе в парах, при обсуждении вопросов с товарищем, с родителями.)

- Чтобы диалог состоялся, важно соблюдать основные условия ведения диалога.

5) Задание на пробное действие.

- Попробуйте назвать основные условия ведения диалога. Что, на ваш взгляд, должно быть выполнено, чтобы диалог состоялся?

- Поднимите руку те, у кого нет результата. В чём ваше затруднение? (Я пока не могу назвать основные условия ведения диалога.)

- Поднимите руку те, кто выполнил задание? Можете ли вы обосновать свой результат? Не забывайте, обосновать – это значит предъявить эталон. (Нет)

- Зафиксируйте своё затруднение. (Я не могу обосновать, что верно назвал основные условия ведения диалога.)

3. Выявление места и причины затруднения.

- Почему вы не смогли выполнить задание? (Я не знаю основные условия для ведения диалога.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Исход из причины затруднения, поставьте перед собой цель. (Узнать основные условия ведения диалога.)

- Я, как организатор вашей деятельности, предлагаю вам посмотреть видеосюжеты, в которых беседуют ученики. Ваша задача посмотреть и сказать, какие условия точно нарушили ученики. То есть открытие вы будете делать методом «наоборот». Если это условие нарушено, диалог не состоялся, значит, для успешного ведения диалога оно должно быть.

- Я открыла вам первый шаг плана. Как вы думаете, какие шаги будут следующие? (Надо проанализировать, выбрать основные условия ведения диалога, составить эталон.)

ПЛАН:

1.Посмотреть

2.Проанализировать

3.Выбрать

4.Зафиксировать

- Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать, и рабочая карта, в которой вы будете отвечать на вопросы и фиксировать результаты своей работы. Работать вы будете в группах. Для выполнения работы вам даётся 10 минут. Действуйте смелее. Я желаю вам удачи.

5. Реализация построенного проекта.

Учитель демонстрирует видеосюжеты. Учащиеся выполняют шаги плана, фиксируя результаты в шаблоне рабочей карты. Затем представители групп прикрепляют результаты работы на доску, объясняют свои варианты, дополняют друг друга, выбирают согласованный вариант эталона.

- Какие условия ведения диалога вы смогли вывести? (Нужна единая тема, смена ролей и взаимопонимание.)

- У вас получился эталон «Учусь вести диалог».

Физкультминутка

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Какую цель вы ставили? (Узнать, какие условия надо выполнять, чтобы диалог состоялся.)

- Достигли ли вы цели?
- Далее будем учиться применять новое знание. Поможет нам в этом задание № 4 учебного пособия. Какое задание нужно выполнить? (Проанализировать тексты ситуаций из задания № 3 и выяснить, какие условия ведения диалога выполнены.)
- Прочитайте ситуацию № 1 и назовите условия, которые выполняются. (Выполняется условие смена ролей, поэтому в таблице ставим знак «плюс» напротив этого условия, а общей темы и взаимопонимания не было, поэтому ставим в таблице напротив этих условий знак «минус».)

С текстами № 2 и 3 учащиеся работают в парах, затем проверка осуществляется фронтально по образцу.

- Какое условие выполнено во второй ситуации? (Соблюдалась единая тема.)
- В третьей ситуации единая тема была? (Да.)
- А смена ролей? (Да.)
- Чего же не хватало собеседникам? (Взаимопонимания, уважения друг к другу.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Как вы можете проверить, что запомнили основные условия ведения диалога? (Выполнить самостоятельную работу.)
- Найдите в учебном пособии задание № 5. Какое задание надо выполнить? (Прочитать стихотворение, записать, какие условия ведения диалога выполнены, и сделать вывод, состоялся диалог или нет.)

- У кого есть ошибки? Почему они появились? Исправьте их.
- Кто всё выполнил верно?
- Оцените свою работу в графе «Мой результат».

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Только ли на уроках вы будете использовать данный эталон? (Нет, знание основных условия ведения диалога нам пригодиться на внешкольных занятиях, в жизни, когда надо обсудить какой-либо вопрос.)

При наличии времени организуется игра «**Здороваемся без слов**».

Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.

Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться,

кивнуть головой и т.д.). Затем все пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
- Какую цель вы ставили на уроке? (Узнать условия, которые надо выполнить, чтобы диалог состоялся.)
- Назовите условия, которые должен выполнять каждый участник диалога.
- Что может произойти, если вы не будете соблюдать эти условия? (Диалог не состоится.)
- Кто может воспользоваться эталоном? (Я, ученики, родители, каждый человек.)
- Расскажите о сегодняшнем уроке родителям, покажите эталон, и потренируйтесь вести диалог. А завтра поделитесь опытом.
- А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». Оцените себя по следующим критериям:
 - 1 ступенька – запомнил тему, с самостоятельной работой не справился.
 - 2 ступенька – запомнил тему урока, запомнил эталон, были ошибки в самостоятельной работе.
 - 3 ступенька – запомнил тему, эталон, не было ошибок в самостоятельной работе.
 - 4 ступенька - запомнил тему, эталон, могу объяснить другим, ошибок не допустил.
- Кто хочет объяснить свой выбор?
- Наш урок заканчивается. Спасибо за активную работу.