

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38



**Комплекс методических рекомендаций по реализации  
педагогических условий эффективного обучения  
детей с задержкой психического развития  
в условиях массовой школы**

г. Сургут 2015

## Аннотация

Данное пособие представляет собой обширное методическое исследование, проводимое в течение трех лет в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38 г. Сургута в рамках работы инновационной площадки муниципального уровня.

В пособии представлен материал по методике и практике реализации педагогических условий эффективного обучения детей с ЗПР в условиях массовой школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Издание адресовано учителям, руководителям школ и их заместителям, методистам общеобразовательных организаций.

Авторы: канд. пед. наук, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 38 И.В. Алеева, методист МБОУ СОШ № 38 Г. А. Творогова, учитель –логопед Л.С. Щербакова

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Этапы работы инновационной площадки.....	4
1. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.....	7
1.1. Особенности обучающихся с задержкой психического развития .....	7
1.2. Трудности в обучении у детей с задержкой психического развития и их причины.....	9
1.3. Методические рекомендации по организации урока в классах реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР в рамках системно-деятельностного подхода.....	11
2. Педагогические условия эффективного обучения детей с ЗПР в условиях массовой школы.....	15
2.1. Необходимые и достаточные условия для обучений детей с ЗПР в массовой школе.....	15
2.2. Средства адаптации образовательной среды к детям с ЗПР.....	18
2.3. Методические рекомендации к составлению рабочей программы учебного предмета для обучения детей с ЗПР в условиях массовой школы.....	20
3. Методические рекомендации по повышению педагогической компетентности учителей работающих в классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР.....	25
3.1. Компетентность и компетенции.....	25
3.2. Методические рекомендации по проектированию повышения уровня профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.....	27
Список литературы .....	29
Приложение .....	30

## Введение. Этапы работы инновационной площадки.

Современные тенденции развития системы образования показывают, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовывать свой потенциал социального и психического развития при условии спланированной системы обучения и воспитания - образования, обеспечивающего удовлетворение своих образовательных потребностей. Указанные тенденции связаны с признанием обязанности общества обеспечить лицам с различными образовательными потребностями и возможностями равные права в разных областях жизни, включая образование. Данное направление в системе образования реализуется введением Специального Федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) начального общего образования детей с задержкой психического развития, разработкой адаптированных образовательных программ и другими формами требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (ст.79).

Несмотря на то, что в настоящее время сформирована достаточно серьезная научно-методическая база инклюзивного образования Федерального уровня, вопрос реализации педагогических практик инклюзии в системе образования ХМАО остается актуальным. В настоящее время нет единых подходов к разработке адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития, единых требований к формированию академического компонента и компонента жизненных компетенций для таких учащихся. Вышеперечисленные проблемы обуславливают необходимость разработки методического сопровождения формирования комфортного образовательного пространства и эффективного обучения детей с задержкой психического развития в системе общего образования, что невозможно без создания специальных педагогических условий.

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Среди неуспевающих особое место занимают учащиеся с задержкой психического развития. Число таких детей из года в год возрастает, так как возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасными являются: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и школе. Для детей данной категории нужны специальные условия обучения, которые реализуются в общеобразовательных школах через открытие классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения к работе с данным контингентом учащихся. Учителя должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

С 2012 года основными направлениями работы МБОУ СОШ № 38 г. Сургута являются: реализация требований ФГОС, введение СФГОС для детей с ЗПР, реализация идей инклюзивного образования через апробацию необходимых и достаточных условий эффективного обучения детей с ЗПР, внедрение модели их комплексного сопровождения, внедрение современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной

работы с семьей и детьми.

Средний показатель качества в этих классах составляет 6 %, успеваемости 92 %. Специфика образовательного процесса в системе обучения детей с задержкой психического развития состоит в организации для них специальных условий обучения и воспитания. Под специальными условиями обучения и воспитания в понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации № 273 - ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 и Уставом образовательного учреждения общеобразовательное учреждение может самостоятельно выбирать формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания детей ЗПР, поэтому и был разработан и реализован инновационный проект «Педагогические условия эффективного обучения детей с ЗПР в условиях внедрения ФГОС».

На протяжении трех лет функционирования инновационной площадки реализовывалась цель проекта - теоретическое обоснование, определение и апробация педагогических условий эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС.

Были успешно выполнены поставленные задачи проекта:

1. Определены необходимые и достаточные условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в массовой общеобразовательной школе.

2. Осуществлялось согласование требований ФГОС к результатам обученности всех категорий обучающихся с содержанием учебного предметного материала в соответствии с общепедагогическими и коррекционно-педагогическими принципами.

3. Сформирована профессиональная компетентность педагогического коллектива осуществляющего обучение учащихся с ЗПР.

4. Реализованы педагогические условия эффективного обучения детей задержкой психического развития в МБОУ СОШ № 38.

5. Реализован практико-ориентированный педагогический проект «Формирование комфортного образовательного пространства для детей с задержкой психического развития в условиях введения СФГОС».

6. Осуществлена экспериментальная проверка эффективности выработанных педагогических условий.

Так по результатам работы на первом (подготовительном) этапе (октябрь 2012 г. – май 2013 г.) было изучено содержание нормативной и педагогической документации, осуществлялся анализ литературы по проблеме исследования, изучалось теоретическое состояние проблемы, степень ее разработанности. Были опубликованы статьи и тезисы докладов на конференциях различного уровня, проводились педагогические советы, круглые столы, методические семинары по проблеме проекта. Были организованы курсы повышения квалификации по направлениям: «Интегрированное обучение», «Организация и содержание деятельности ПМПК в образовательных учреждениях», «Технологии разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» г. Челябинск, г. Уфа, г. Сургут. На данном этапе работы была разработана и представлена психолого-педагогическая карта школьника для сопровождения учащихся с задержкой психического развития.

На втором (основном) этапе (сентябрь 2013 г. – декабрь 2014 г.) — осуществлялась

непосредственно апробация педагогических условий эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС, были проведены промежуточные психолого-педагогические исследования по оценке эффективности разработанных материалов, внешняя экспертиза результатов деятельности ОУ в статусе инновационной площадки, корректировка проекта с учетом полученных замечаний, а так же публикации материалов о ходе и результатах деятельности ОУ в статусе инновационной площадки, был проведен мастер-класс с учителями-предметниками города.

На заключительном, третьем этапе (сентябрь 2014 г. – декабрь 2015 г.) - представлялся опыт работы пилотной площадки для заместителей директоров школ города, была проведена оценка разработанной модели, подготовлены и опубликованы материалы об итогах работы пилотной площадки.

Таким образом успешно реализованные цель и задачи проекта инновационной площадки позволяют сделать выводы о эффективности предложенных рекомендаций для совершенствования процесса интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательных школах и необходимости дальнейшего применения разработанного комплекса методических рекомендаций для успешной реализации педагогических условий эффективного обучения детей данной категории в условиях массовой школы.

1. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

1.1 Особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделяет задержку психического развития, предлагая обобщенные определения этих состояний: специфическая задержка психического развития и специфическая задержка психологического развития.

По классификации М. С. Певзнер и Т. А. Власовой выделяются два варианта ЗПР: задержка психического развития связанная с психическим и психофизическим инфантилизмом; ЗПР, обусловленная длительной церебрастенией.

К. С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, выделила четыре варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Данная классификация позволяет различать первичную и вторичную природу нарушений развития детей данной группы, что важно для определения перспектив психического и социального развития и выбора образовательного маршрута.

При задержке психического развития имеют место все виды нарушений речи. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. У большинства отмечаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность.

Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов. В данном случае нарушения речи проявляются в виде фонетико-фонематических нарушений и общего недоразвития речи или системного недоразвития. В неврологической симптоматике это проявляется в виде дизартрии или реже алалии.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант В), характерны следующие специфические образовательные потребности:
  - увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
  - наглядно-действенный характер содержания образования;
  - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики



психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## 1.2 Трудности в обучении у детей с задержкой психического развития и их причины.

Категория обучающиеся с задержкой психического развития характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Тип трудностей	Причины
Низкая интенсивность учебной деятельности (проявляется в повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, недисциплинированности на уроках, в медленном или наоборот быстром темпе выполнения заданий).	Отсутствие устойчивых мотивов обучения с ярко выраженной направленностью на внешкольное общение, игровую деятельность.
Низкая эффективность учебной деятельности (проявляет интерес к учёбе, посещает уроки дисциплинирован, задания выполняет медленно, допускает много ошибок переживает из-за них, с трудом усваивает чтение, письмо).	Мотивация учебной деятельности сформирована, недоразвитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивных и речевых функций.

Сочетание низкой эффективности с низкой интенсивностью (не проявляет интереса к учебной деятельности, в процессе обучения допускает много ошибок, не старается их исправить, не дисциплинирован, прогуливает школу, поведение неустойчивое).	На фоне отсутствия устойчивых мотивов обучения проявляет выраженное недоразвитие познавательных функций (снижение объёма памяти, внимания, недоразвитие зрительно - пространственных функций).
--	--

### Специфические трудности

Тип трудностей	Причины
На уроках постоянно отвлекается.	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых мотивов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения).
Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания).	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы.
Трудности при решении математических задач.	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций.
Трудности при пересказывании текста.	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, алалия).
Пропуски букв в письменных работах.	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания.
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза.	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти.
Постоянная невнимательность, рассеянность.	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация, устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности.
Неумение справиться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе.	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.
Постоянное забывание учебников, опаздывание, прогул уроков.	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти.

1.3. Методические рекомендации по организации урока в классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР в рамках системно-деятельностного подхода.

Системно - деятельностный подход – это методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Данный подход нацелен на развитие личности и формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно - деятельностного подхода.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Типология уроков А.К. Дусавицкого.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

- Урок постановки учебной задачи;
- Урок решения учебной задачи;
- Урок моделирования и преобразования модели;
- Урок решения частных задач с применением открытого способа;
- Урок контроля и оценки.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»

- Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

## 2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

## 3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

## 4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

#### 1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я - идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

#### 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

#### 3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и так далее. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

#### 5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер

нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Бланк посещения и анализа урока, применяемый в нашей образовательной организации представлен в Приложении 1.

2. Педагогические условия эффективного обучения детей с ЗПР в условиях массовой школы

2.1 Необходимые и достаточные условия для обучений детей с ЗПР в массовой школе.

Стандарт включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

1. требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы НОО:

- укомплектованность ОУ квалифицированными кадрами;
- соответствие уровня квалификации работников ОУ квалификационной категории или занимаемой должности;
- обеспечение освоения дополнительных профессиональных образовательных программ;
- создание условий для восполнения недостающих кадровых ресурсов, постоянной методической поддержки, консультирования, использования инновационного опыта других ОУ, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ЗПР в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного

образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с задержкой психического развития (Вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы коррекционной работы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

## 2. финансовые условия реализации ООП НОО:

- финансирование в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения;
- дополнительные финансовые средства за счет предоставления дополнительных платных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР. Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант А) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и программы коррекционной работы вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта образовательной программы, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает: 1. Образование обучающегося на основе



адаптированной образовательной программы. 2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации. 3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка. 4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3. материально-технические условия реализации ООП НОО:

- соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, предъявляемых к участку (территории) ОУ, зданию ОУ; помещениям библиотек; помещениям для питания, хранения и приготовления пищи; занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; актовому залу; спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Информационно-образовательная среда ОУ:

- совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты), ИКТ – информационно – коммуникативные технологии;  
- квалификация работников использующих ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение (учебники или учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по всем учебным предметам, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение - это характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ и в целом каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать выбранный вариант образовательной программы.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности к соблюдению:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и

других специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно - правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации. Образование обучающихся с ЗПР требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Для них должна быть предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получать индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

- совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

## 2.2. Средства адаптации образовательной среды к детям с ЗПР.

Задержка психического развития относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

В настоящее время государственные программы для классов, реализующих адаптированные образовательные программы не разработаны. Нормативная основа организации обучения - обязательный минимум содержания основного общего образования и разработанная на его основе Примерная программа основного общего образования. Контроль осуществляется в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы».

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в	Приемы сосредоточения внимания,

	<p>неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).</p>	<p>опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. Приемы поиска дополнительной информации. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</p>
2	<p>Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.</p>	<p>Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). Использование образцов для оформления работ.</p>
3	<p>Особенностях памяти у детей с ЗПР: учащиеся данной категории значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.</p>	<p>Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). Применение приемов мнемотехники. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).</p>
4	<p>Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.</p>	<p>Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).</p>

5	Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.). Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
---	---	---

Адаптация содержания обучения для СКК состоит в проектировании рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов.

Основные методы обучения в СКК - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Для активизации познавательной мыслительной деятельности – метод проблемного изложения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей.

Домашние задания должны быть небольшими по объему и не требующие усиленной мыслительной работы.

При проектировании рабочей программы обязательно учесть часы на вводные уроки, уроки повторения, объединять темы в блоки. При составлении контрольных работ предусматривать варианты разной степени сложности, предоставлять учащимся право выбора.

### 2.3 Методические рекомендации к составлению рабочей программы учебного предмета для обучения детей с ЗПР в условиях массовой школы.

#### 1. Статус рабочих программ в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Согласно п. 7 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) отнесена к компетенции и ответственности образовательного учреждения.

Из вышеприведенных положений Закона РФ «Об образовании» следует, что рабочие программы являются, во-первых, одним из основных компонентов образовательной программы общеобразовательного учреждения и, во-вторых, средством фиксации содержания образования по учебным предметам инвариантной части учебного плана общеобразовательного учреждения, предназначенным для обязательного изучения, а также элективных, факультативных курсов и дополнительных предметов (курсов) вариативной части учебного плана.

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно

осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, курсам по выбору. Именно рабочие программы определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с образовательной программой, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, статуса общеобразовательного учреждения (типа и вида), образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Рабочая программа выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую.

Нормативная функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Функции программы определяют следующие требования к ней:

- 1) наличие признаков нормативного документа;
- 2) учет основных положений образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- 3) системность и целостность содержания образования;
- 4) последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса;
- 5) учет логических взаимосвязей с другими предметами учебного плана общеобразовательного учреждения;
- 6) конкретность и однозначность представления элементов содержания образования.

Цель Программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённой учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи Программы:

- представить практическую реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретизировать содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Нормативно-правовая база для составления рабочих программ по учебным предметам:

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерная основная образовательная программы соответствующей ступени обучения;

Программы к завершённым предметным линиям или системе учебников, рекомендованным МО РФ;

Федеральный перечень учебников;

Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Основная образовательная программ МБОУ СОШ №38;

Учебный план МБОУ СОШ №38;

Годовой учебный календарный график на текущий учебный год.

## Виды рабочих программ

Рабочие программы	Предметы инвариантной части учебного плана.
	Предметы, дополнительно введенные в учебный план за счет часов вариативной части в соответствии с особенностями образовательного учреждения (тип и вид) и его образовательной политики (миссия, цели, задачи и др.).
	Элективные курсы, курсы по выбору.
	Факультативные курсы .
	Кружки, объединения, секции дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности.

2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в инвариантную часть Базисного учебного плана.

Основой для составления рабочих программ являются примерные программы. Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Разработка примерных учебных программ относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»).

Примерные программы выполняют две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в достижение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта общего образования по отдельному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей достижения результатов освоения образовательной программы учащимися.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не содержат распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Примерные программы являются документом - ориентиром при подготовке рабочих программ по предметам, входящим в Базисный учебный план. Также примерные программы могут быть документом - ориентиром при составлении программ интегрированных учебных предметов. Для педагогов, работающих по государственным образовательным стандартам первого поколения примерные программы составлены на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования России №1019 от 05.03.2004 г.). Примерные программы, подготовленные в рамках введения новых федеральных

государственных стандартов общего образования составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения, утверждённом 17.12.2010 г., и изданы отдельными брошюрами издательством «Просвещение».

К рабочим программам по учебным предметам, входящим в инвариантную часть Базисного учебного плана, относятся:

1. Авторские программы к учебникам (линии учебников или УМК).

Авторская программа – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов.

Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания. К таким программам учитель составляет только календарно-тематическое планирование, отражающее особенности образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, классе. Обращаем внимание на то, что в рамках введения новых федеральных государственных стандартов общего образования издательством «Просвещение» изданы сборники рабочих программ по предметам. Содержащиеся в этих сборниках программы составлены, как правило, авторами учебников и также являются авторскими.

2. Программы, составленные учителем или коллективом учителей.

В этом случае для разработки рабочей программы учителя могут брать за основу:

- авторские программы и примерные программы по данному предмету (в данном случае примерные программы являются обязательным документом-ориентиром, задающим границы корректировки авторских программ);

- примерные программы и материалы авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне);

- примерные программы по отдельным учебным предметам общего образования.

Составитель рабочей программы может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте и примерной программе (не более 15 %); конкретизировать и детализировать темы; устанавливать последовательность изучения учебного материала; распределять учебный материал по годам обучения; распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов общеобразовательного учреждения; конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

3. Рабочие программы дополнительных предметов, элективных и факультативных курсов и других объединений дополнительного образования.

Рабочие программы дополнительных предметов, элективных и факультативных курсов, предметных кружков, введенных в учебный план в соответствии с особенностями образовательной политики общеобразовательного учреждения, его статуса (типа и вида), образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, могут разрабатываться на основе самых разнообразных программных и методических материалов. Такими материалами могут быть:

- программы учреждений начального и среднего профессионального образования;

- программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования детей;

- авторские программы факультативных, элективных курсов, подготовленные другими педагогами, опубликованные в методических изданиях;
- справочная и методическая литература;
- другие информационные источники.

Такое разнообразие определяется тем, что, как правило, эти программы направлены на освоение содержания, не входящего в государственные образовательные стандарты общего образования, и учитель в отсутствие готовых авторских программ может пользоваться разнообразными источниками. При наличии апробированных авторских программ по факультативным, элективным курсам, предметным кружкам они могут использоваться в качестве рабочих.

Согласно должностной инструкции, составленной на основе требований Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утверждённого Приказом Министерства здравоохранения и социального развития (от 26 августа 2010 г. N 761н), учитель несёт ответственность за реализацию Программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательного учреждения. Структура программы представлена в Приложении 2.



3. Методические рекомендации по повышению педагогической компетентности учителей работающих в классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР.

### 3.1 Компетентность и компетенции.

В настоящее время в связи с изменениями в системе образования в России, а именно с изменениями ценностных ориентаций, определяющих цели, содержание и модель педагогического взаимодействия, иным механизмом мониторинга качества образовательных услуг потребовалось переосмыслить сложившийся подход к профессиональной деятельности педагога, определить качественно новый уровень требований к педагогу.

Основным условием формирования кадрового потенциала является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, при этом темпы модернизации и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Термин компетентность обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса. Наряду с этим существует понятие «Профессиональная компетентность» - которое в энциклопедии профессионального образования трактуется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности.

Компетентность следует отличать от компетенции – определенной сферы, круга вопросов, которые человек уполномочен решать. Иногда можно услышать: это в области моей компетентности (я умею, могу это решить), но не в моей компетенции (меня не уполномочили это решать); или, что реже: это в моей компетенции (я имею право это решать), но я чувствую, что у меня недостает компетентности для этого. Хорошо, если бы каждый работник на своем месте осознавал не только границы своей компетенции (которые еще и преуменьшаются из-за перестраховки), но и степень своей компетентности.

Вероятно, компетентность конкретного человека, уже, чем его профессионализм. Человек может быть профессионалом в целом в своей области, но не быть компетентным в решении всех профессиональных вопросов.

Виды профессиональной компетентности:

– специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

– личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

– индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд не напряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Названные виды компетентности означают по сути дела зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности. Названные виды компетентности могут не совпадать в одном, человеке. Человек может быть хорошим узким специалистом, но не уметь общаться, не уметь осуществлять задачи своего развития. Соответственно у него можно констатировать

высокую специальную компетентность и более низкую - социальную, личностную.

Выделяют некоторые общие виды компетентности, необходимые для человека независимо от профессии (они перекликаются с описанными выше межпрофессиональными модулями). Это некоторые ядерные профессионально важные качества и типы профессионального поведения, являющиеся основой широкого круга профессий и не теряющие своего значения при изменениях в производстве, в социальной практике.

Можно сказать, что каждый из описанных выше видов компетентности включает в себя такие общие межпрофессиональные компоненты:

- специальная компетентность – способность к планированию производственных процессов, умения работать с компьютером, с оргтехникой, чтение технической документации, ручные навыки;

- личностная компетентность – способность планировать свою трудовую деятельность, контролировать и регулировать ее, способность самостоятельно принимать решения; способность находить нестандартные решения (креативность), гибкое теоретическое и практическое мышление, умение видеть проблему, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- индивидуальная компетентность – мотивация достижения, ресурс успеха, стремление к качеству своей работы, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм.

Пути развития профессиональной компетентности через реализацию форм образовательной деятельности на различных уровнях (муниципальном, Республиканском, Всероссийском, Международном уровне).

#### 1. Работа с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации (обучение, руководство повышением квалификации других учителей);

- аттестация педагогических кадров (подготовка к аттестации, работа над темой самообразования; карты методической активности);

- обобщение и распространение педагогического опыта (открытые уроки, трансляция ППО, мастер-классы, выступления на совещаниях с представлением опыта работы, оформление «методической копилки»);

- работа с молодыми специалистами (школа молодого педагога, наставничество, индивидуальные консультации);

- участие в конкурсах различного уровня: профессионального мастерства (педагогический Дебют, «Педагог года»), мастер-классах, фестивалях, форумах, смотр-конкурс творческих лабораторий, открытые занятия, педагогические мастерские, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

#### 2. Инновационная деятельность педагога:

- апробация учебников нового поколения;

- внедрение ФГОС НОО;

- освоение новых педагогических технологий;

- создание индивидуальных проектов;

- защита методических программ и методических разработок;

- экспериментальная площадка;

- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.

#### 3. Работа в ППЛ, методических объединениях, проблемных группах (различного уровня).

- методические объединения;

- методический совет;

- педагогический совет;

- административно-тематические совещания;

- заседания ППЛ;

- участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, конференциях

- предметные недели;

- методический месячник.

4. Организация работы с детьми с ОВЗ.

5. Внеурочная деятельность.

- открытые внеклассные мероприятия, экскурсии, целевые прогулки, праздники, театрализованная деятельность, соревнования, факультативы, кружки, спортивные секции, олимпиады и другие).

### 3.2 Методические рекомендации по проектированию повышения уровня профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.

Ни одно учебное заведение не может обеспечить подготовку специалиста на длительный срок по причине стремительного развития науки и техники. Поэтому человек с необходимостью должен включаться в систему непрерывного образования, которая имеет разные формы – послевузовское и последипломное профессиональное образование, повышение квалификации, а также дополнительное образование для удовлетворения непрофессиональных потребностей человека.

Из своеобразия взрослых обучающихся вытекают психологические задачи системы повышения профессиональной квалификации: обновить знания слушателей, преодолевая разрыв между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями производства; перестроить устаревшие установки, профессиональные менталитеты, сложившиеся в опыте обучающегося стереотипы и штампы, помочь посмотреть на свой опыт с современной точки зрения; стимулировать мотивацию к дальнейшему профессиональному саморазвитию; помочь преодолеть ошибки накопленного практического опыта и сложившиеся там профессиональные деформации личности, например, эмоциональное истощение; осуществить по возможности специальную реабилитацию, выправление социального травматизма, вооружив взрослого человека средствами и способами своего профессионального и духовного восстановления; помочь взрослому обучающемуся учесть чужой опыт профессиональной деятельности и переплавить его в свой индивидуальный профессиональный опыт, на основе чего проектировать свой дальнейший профессиональный рост; помочь взрослому слушателю осуществить профессиональную диагностику и самодиагностику уровня своего профессионализма, увидеть свое профессиональное развитие в целом и ту точку, на которой человек находится в настоящее время; научить взрослого специалиста постоянно учитывать интересы потребителя результатов своей профессиональной деятельности, например, педагога – учету интересов школьников и их родителей, а также запросов общества.

Эти задачи повышения профессиональной квалификации определяют и ее механизмы, способы. Психологическим механизмом повышения квалификации является перестраивание уже сложившейся профессиональной деятельности: включение нового действия в состав сформированной деятельности, нового модуля профессии или новых профессиональных задач в структуру профессиональной деятельности; замена одного действия, приема другими; изменение мотивационных установок или придание им нового смысла; изменение профессиональных самооценок.

Повышение квалификации – это до-формирование или переформирование профессиональной деятельности, профессионального общения, личностных качеств, овладение новыми способами решения профессиональных проблем и новыми приемами профессионального мышления, преодоление негативных установок и тормозящего влияния прошлого опыта, если оно было, изменение мотивационной и операциональной сферы

профессиональной деятельности, становление самого человека как субъекта повышения квалификации. Способами повышения квалификации являются реформирование, перестраивание самой профессиональной среды, для чего привлечение к повышению квалификации не отдельного специалиста, а по возможности одновременно всех членов профессионального коллектива, что облегчает послекурсовую адаптацию специалиста к реальным условиям профессиональной жизни, создает условия для того, чтобы, возвращаясь из учреждения повышения квалификации, специалист мог использовать новые знания и умения в кругу единомышленников.

Результатами успешного процесса повышения квалификации является усиление потребности в дальнейшем непрерывном образовании, преобразование профессиональной деятельности с реальным использованием в ней новых знаний и приемов, а также длительность использования новых знаний. Важным результатом является также более точное представление о себе как о специалисте и профессионале, усиление авторства своей дальнейшей профессиональной жизни, рефлексия на новые проблемы в профессии и себя в профессии, рефлексия на сам процесс повышения квалификации, удовлетворенность его результатами, сохранение собственной индивидуальности при усвоении чужого опыта.

План работы по проектированию индивидуального маршрута повышения профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и карта самообразования педагога представлены в Приложении 3,4.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.
2. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.
3. Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 1993г.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И.Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001г
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 1997.
6. Н.Ю.Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М: «Гном-Пресс», 1999
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – .: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)
2. <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы. Игры в работе с младшими школьниками»).
3. [ikrao.ru](http://ikrao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО)
4. [http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut\\_korreksionnoy\\_pedagogi/index](http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index) (Институт коррекционной педагогики самарского государственного педагогического университета)
5. <http://www.russika.ru>,
6. <http://www.perspektiva-inva.ru>

БЛАНК ПОСЕЩЕНИЯ И АНАЛИЗА УРОКА

Дата \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ присутствуют \_\_\_\_\_ человек  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Цель посещения \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Цель урока \_\_\_\_\_

1. Анализ целей урока		0	1	2	3
1.1	Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса				
1.2	Постановка и доведение целей урока до учащихся				
1.3	Степень достижения целей урока				

2. Анализ структуры и организации урока.

2.1	Соответствие структуры урока его целям				
2.2	Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока				
2.3	Целесообразность распределения времени урока между ними.				
2.4	Рациональность выбора форм обучения				
2.5	Оборудование урока				
2.6	Логичность урока (чёткость и завершённость каждого этапа)				
2.7	Преимственность в использовании навыков и приёмов учебного поведения				

3. Анализ содержания урока

3.1	Соответствие содержания урока требованиям государственных программ				
3.2	Научный уровень излагаемого материала				
3.3	Воспитательная направленность урока				
3.4	Практическая направленность урока				
3.5	Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов				
3.6	Актуализация опорных знаний				
3.7	Подведение учащихся к восприятию новых знаний				
3.8	Формирование новых понятий				

4. Организация деятельности учащихся

4.1	Учет уровня подготовленности учащихся класса				
4.2	Инструктаж и помощь учителя				
4.3	Степень усвоения нового материала (эффективность)				
4.4	Связь нового с ранее изученным				

4.5	Повторение (организация, формы, приемы, объем)				
4.6	Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками				
4.7	Учет учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности учащихся и предъявление дифференцированных заданий				
5. Анализ методики проведения урока					
5.1	Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся				
5.2	Разнообразии приемов и методов, применяемых учителем				
5.3	Смена видов деятельности на уроке				
5.4	Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ИКТ				
5.5	Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов				
5.6	Оценка методической вооруженности и педтехники учителя				
6. Анализ работы учащихся на уроке					
6.1	Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока				
6.2	Навыки самостоятельной деятельности				
6.3	Формирование общеучебных и специальных умений и навыков				
6.4	Учебное поведение и психофизическое состояние учащихся				
6.5	Психологический климат в классе				
6.6	Степень овладения практическими навыками работы				
7. Итог					
7.1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели				
7.2	Домашнее задание: объём, посильность, вариативность				
7.3	Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию				
7.4	Использование воспитательных возможностей оценки				
7.5	Рефлексия				

Структура программы

№ п/п	Структурные компоненты программы	Краткое содержание
1	Титульный лист (Приложение 1)	наименование образовательного учреждения
		наименование учебного предмета (курса)
		указание класса, для которого составлена Программа
		сроки реализации Программы
		Ф.И.О., занимаемая должность учителя – составителя Программы
		гриф утверждения Программы с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения (в верхнем правом углу)
		информация о рассмотрении Программы на заседании предметной проблемной лаборатории (в нижнем левом углу)
		информация о согласовании Программы заместителем директора по учебно-воспитательной работе (в верхнем левом углу)
2	Пояснительная записка (Приложение 2)	Реквизиты документов, на основе которых создана Программа
		Описание места учебного курса в учебном плане ОУ (количество учебных часов, на которое рассчитан), степень его важности в образовании обучающегося
		Цель и задачи учебного курса
		Особенности реализуемой Программы, её соответствие виду образовательного учреждения
		Тематический план курса, с указанием количества часов на изучение, количества контрольных мероприятий
		Описание изменений (не более 15%), внесенных педагогом в содержание Программы, взятой за основу, с обоснованием внесенных изменений
		Результаты освоения курса: личностные - самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация; метапредметные - универсальные учебные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные); предметные – «ученик научится» (минимальный объем содержания); «ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса



		<p>Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса: учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, электронное приложение, раздаточный материал, дидактический материал, КИМы для проведения текущего и итогового контроля, методическое пособие с поурочными разработками, список используемой литературы</p> <p>Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся, образовательные технологии</p> <p>Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс (Приложение 3)</p>
3	Календарно-тематический план (Приложение 3)	<p>Название тем, разделов</p> <p>Основное содержание урока</p> <p>Дата проведения учебного занятия (план/факт).</p> <p>Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)</p> <p>Используемые ресурсы</p> <p>Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</p> <p>Объекты и формы текущего контроля, домашнее задание</p> <p>Средства адаптации для классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР</p>
4	Таблица «Выполнение рабочей программы по учебному предмету за четверть» (Приложение 4)	<p>Класс</p> <p>Количество часов по плану</p> <p>Количество проведённых учебных занятий</p> <p>Количество контрольных, лабораторных, практических работ</p> <p>Количество дополнительных занятий</p>
5	Лист корректировки рабочей программы (Приложение 5)	<p>Название раздела темы, требующих корректировки</p> <p>Дата проведения по плану</p> <p>Причина корректировки</p> <p>Корректирующие мероприятия, форма занятия</p> <p>Дата проведения по факту</p>
6	Сводная таблица «Выполнение рабочей программы по учебному предмету» (Приложение 6)	<p>Класс</p> <p>Количество часов по плану</p> <p>Количество проведённых учебных занятий (по четвертям)</p> <p>Количество часов отставания</p> <p>Количество компенсирующих занятий (по четвертям)</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38

План работы  
по проектированию индивидуального маршрута повышения профессиональной  
компетентности педагога в условиях реализации ФГОС  
на 2015 – 2016 уч. год

Цель работы: проектирование индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Разработать индивидуальную траекторию повышения профессиональной компетентности педагога в процессе реализации форм образовательной деятельности на различном уровне в течение учебного года.
2. Реализация инновационной деятельности в условиях внедрения ФГОС.
3. Активизация форм внеурочной деятельности.

Проект индивидуального маршрута повышения профессиональной компетентности педагога

\_\_\_\_\_ (Ф. И. О).

№	Варианты реализации направлений деятельности	форма	Содержание работы	Сроки выполнения по плану	Факт реализации деятельности / уровень	Профессиональная компетенция
<b>I Работа с педагогическими кадрами:</b>						
1	Повышение квалификации					
2	аттестация педагогических кадров					
3	обобщение и распространение педагогического опыта					
4	работа с молодыми специалистами					
5	участие в конкурсах различного уровня					
<b>II Инновационная деятельность</b>						
1						
<b>III Работа в методических объединениях и проблемных группах</b>						
1	Предметные недели (ПРИМЕР)	Заседание ППЛ	Выступление с докладом на тему: «Формирование УУД в классе КРО»	Сентябрь 2013 г.(школьный )	15.10.13. выступила с докладом на заседании ППЛ	ПК – 1, ПК – 4.
<b>IV Организация работы с детьми с ОВЗ</b>						
1						
<b>V Внеурочная работа</b>						
1						

Карта самообразования педагога

Ф.И.О. педагога

должность

Общий стаж	Пед. стаж	Пед. стаж в данном ОУ	Категория	Дата последней аттестации	Дата предполагаемой аттестации

ТЕМА:

название темы

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

Дата начала работы над темой: \_\_\_\_\_

Предполагаемая дата окончания работы: \_\_\_\_\_

По каким разделам программы хотел (а) бы повысить квалификацию

План самообразования педагога

Учебный год	Этап работы над темой	Основные вопросы для изучения Список изучаемой литературы	Деятельность педагога в области самообразования	Творческое сотрудничество по теме самообразования (с кем)	Практический выход. Форма представления результата
20__ – 20__					
20__ – 20__					

Вывод по окончанию работы

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

## Методические рекомендации.

### Требования к педагогам в работе по самообразованию.

- Работа по теме самообразования не менее 1 года;
- Изучение научно-методической литературы;
- Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;
- Создание современной предметно-развивающей среды на уроке;
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- Знакомство с передовым педагогическим опытом;
- Проведение открытых уроков;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;
- Активное участие в работе методического объединения;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Обобщение опыта работы по теме самообразования.

### Памятка для анализа процесса самообразования:

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ОУ и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.).
4. Творческое сотрудничество (с педагогами, методистом...).
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

### Система работы педагогов по самообразованию:

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ОУ. Выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в тетрадь по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий...).

В течение учебного года педагоги, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

- Изучают необходимую литературу.
- Посещают МО, для обогащения опытом работы.
- Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
- Ведут дополнительную работу с детьми: диагностику знаний, умений и навыков детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом заседании МО.

Тема: «...»

Цель: «...»

1. повышение профессионального уровня;
2. изучение методической литературы по теме самообразования;
3. внедрение технологии или методики в практику;
4. разработка конспектов или вариантов планирования;
5. проведение семинара-практикума;
6. обобщение и систематизация знаний по \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём...(изучения необходимой литературы, посещения МО, самообразования...).
2. Разработать перспективный план работы с детьми.
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.
4. Организовать работу кружка, создать учебную программу.
5. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему «...», выступление на педагогическом совете №... по теме «...».
6. Подготовить (принять участие) в семинаре .....
7. Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме:«\_\_».

Выход темы:

1. Проведение открытого занятия. (коллективный просмотр...)Тема: «...» (месяц).
2. Подготовить (принять участие, провести) семинар. Тема: «...» (месяц).
3. Провести мастер-класс для педагогов по теме: «...».
4. Оформление папки передвижки. Тема: «...»(месяц).
5. Сборник консультаций для родителей. Тема «...».
6. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Используемая литература:

Автор, название, год издания, издательство.

Деятельность учителя в области самообразования может включать в себя:

- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- систематический просмотр определенных телепередач;
- обзор в Интернете информации по исследуемой теме, педагогике, психологии, педагогических технологий;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
- участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и свободной деятельности по теме;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по теме;
- общение с коллегами в ОУ, городе и в Интернете и т.д.

Возможные проблемы и пути решения по организации самообразовательной

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li> <li>- Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li> </ul>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.	<p>Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li>- Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> <li>- Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</li> <li>- Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме.</li> <li>- Включите современные взгляды на проблему.</li> <li>- Используйте опыт работы педагогов других ОУ.</li> </ul>
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>- Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>- Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li>- Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</li> </ul>
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> <li>- Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</li> </ul>
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</li> </ul>