|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «БУРОВИЧОК»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на педагогическом совете МБДОУ № 7 «Буровичок»протокол № 1 от 22.08.2018 | УТВЕРЖДАЮ:ЗаведующийМБДОУ № 7 «Буровичок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Матвиец23.08.2018 приказ №\_\_\_\_\_\_ |

Программа дополнительного образованияКОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯРАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮпо методике Н.А.Зайцевакружок «Умные кубики»на 2020-2021 учебный год Возраст обучающихся: 2-3 года Срок реализации программы: 1 годКоличество часов в год: 74 часаАвтор-составитель программы:Абакарова Айзанат Муртазалиевна, педагог дополнительного образованияСУРГУТ2020 год |

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «УМНЫЕ КУБИКИ»**

МБДОУ детский сад №7 «Буровичок»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа дополнительного образования коммуникативно-речевого направленияраннее обучение чтениюпо методике Н.А.Зайцевакружок «Умные кубики» |
| Направленность программы (ДОП) | Коммуникативно-речевого направления  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Абакарова Айзанат Муртазалиевна |
| Год разработки | 2020 год |
| Где, когда и кем утверждена программа | Протокол № педагогического совета МБДОУ детского сада №7 «Буровичок»  |
| Цель | Обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева. Формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.  |
| Задачи | ***образовательные:**** Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
* Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

***развивающие:**** развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
* Развивать связную речь.
* Развивать графомоторные навыки.
* Развивать психологические процессы.

***воспитательные:**** Воспитывать интерес к чтению.
* Воспитывать самостоятельность.
 |
| Ожидаемые результаты освоения программы | ***Воспитанники знают:**** Вид деятельности-ПИСЬМОЧТЕНИЕ
* Вид деятельности – ПОИСК
* Вид деятельности – ОЗВУЧИВАНИЕ
* Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ

***Воспитанники умеют:**** Последовательно выкладыватьсклады и озвучивать их;
* Легко ориентируются в кубиках;
* Поиск объекта (кубика, группы складов, склада)по заданным свойствам;
* Озвучивать склады последовательно столбиками;
* Запоминать склады через пропевание;
* Ребенок умеет классифицировать: по размеру, цвету и звучанию;
* Владеет основными этапами классификации: выбор кубика из числа других кубиков.
 |
| Срок реализации программы | Учебный период (октябрь-май)  |
| Количество часов в неделю / год  | 2 раза в неделю / 74 занятий в год |
| Возраст обучающихся  | Ранний дошкольный возраст 2-3 года |
| Формы занятий | Групповая работа (9 чел.), позволяет достигать решения образовательной задачи за минимально короткий период времени, формировать чувственное восприятие результата деятельности, овладевать компетенциями, позволяющими реконструировать способ достижения результата |
| Методическое обеспечение | *Программы, технологии и пособия:* * Н.А. Зайцев. Комплект «Кубики Зайцева»: табл. 1,2, кубики - 52 шт. – СПб: Лань,2005г. – 5 шт.
* Н.А. Зайцев Комплект карточек «Пишу красиво». – СПб.: Лань, 2005г. 2 шт.
* Н.А. Зайцев. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: Лань, 2005г. – 2 шт.
 |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Развивающая предметно - пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, имеется:* наглядно-иллюстративный материал,
* картотеки игровых обучающих ситуаций, дидактических игр,
* демонстрационный материал
* цифровые образовательные ресурсы
 |

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка
3. Ожидаемые результаты
4. Учебно-тематический план
5. Содержание изучаемого курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Методическое обеспечение ДО программы
8. Расписание занятий
9. Список литературы

**1.Пояснительная записка**

**о реализации учебно-тематического плана**

**на 2020/2021 учебный год**

Кубики Зайцева - это новая методика обучения детей чтению, основанная на чтении слова по складам (не путать со слогами). По мнению автора методики, таким способом можно научить детей читать с 2-3х летнего возраста. Складовой принцип чтения - основа Зайцевского метода обучения детей чтению.

***Актуальность***развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.
Кубики Зайцева позволяют обучать ребенка чтению хоть с полугодовалого возраста. Но даже пятилетним начинать не поздно. Система не привязана к определенному возрасту.

***Педагогическая целесообразность*** программы в доступном материале, позволяющем прививать любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребѐнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обще-учебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения, овладение будущей профессией.

**Цель:** Обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н. А. Зайцева. Формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

***образовательные:***

* Познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
* Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
* Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

 ***развивающие:***

* развивать внимание, память, мышление.
* развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
* развивать связную речь.
* Развивать графомоторные навыки.
* Развивать психологические процессы.

 ***воспитательные:***

* Воспитывать интерес к чтению.
* Воспитывать самостоятельность

***Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ:***

* преобладающая форма занятий – игровая, с применением литературного художественного материала (сказки, стихотворения, загадки);
* индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику: учитываются гендерные особенности мальчиков, девочек, возрастные и индивидуальные способности, характер, склонности каждого ребёнка;
* при разработке программы учитывались возрастные особенности детей: интерес к ярким событиям, смене впечатлений, простота и яркость исполнения, выполнение работ, несущих практический характер.

**Направленность дополнительнойобщеобразовательной программы** **«Умные кубики»** по содержанию является – развивающей, по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — групповой; по времени реализации — одногодичной.

***Новизна программы.*** Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

**Законодательно-нормативное обеспечение программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные кубики» разработана на основе методики Н.А.Зайцева (Обучение чтению детей дошкольного возраста), в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Одной из важнейших задач образовательного процесса является художественно-эстетическое и культурное развитие детей приобщение к прекрасному, многогранное развитие личности каждого воспитанника дошкольной образовательной организации.

**2. Информационная справка**

**об особенностях реализации УТП в 2018-2019 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий срок реализации исходной программы (количество лет) | 1 год |
| Год обучения (первый, второй и т.д.) | первый |
| Возраст воспитанников | 2-3 года |
| Количество воспитанников в группе в текущем учебном году | 5-9 человек |
|  Количество часов в неделю | 1 часа |
| Общее количество часов год | 74 часа |

Учебные темы могут быть упрощены или усложнены с учетом интересов, потребностей и способностей воспитанников. Возможна корректировка часовой нагрузки отдельных разделов в зависимости от результатов и заинтересованности детей.

Режим занятий и расписание составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательной организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13. Длительность занятия для воспитанников раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) составляет 30 минут, осуществляются два раза в неделю.

**3. Ожидаемые результаты на текущий год**

Результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы:

***Воспитанники знают:***

* Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ
* Вид деятельности – ПОИСК
* Вид деятельности – ОЗВУЧИВАНИЕ
* Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ

***Воспитанники умеют:***

* Последовательно выкладыватьсклады и озвучивать их;
* Легко ориентируются в кубиках;
* Поиск объекта (кубика, группы складов, склада)по заданным свойствам;
* Озвучивать склады последовательно столбиками;
* Запоминать склады через пропевание;
* Ребенок умеет классифицировать: по размеру, цвету и звучанию;
* Владеет основными этапами классификации: выбор кубика из числа других кубиков.

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

**Форма диагностической карты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Ф.И.О ребенка | правильно озвучивает и показывает «золотые» «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики); | читает попевки (слева – направо, сверху – вниз); | классифицирует кубики | умеет голосом выделять ударный склад |
|  |  |  |  |  |  |

**Формы проведения итогов (механизм оценивания результатов)**

 Педагогическое наблюдение.

 Открытые занятия с последующим обсуждением.

**Способы диагностики и контроля результатов**

Диагностика: входящая (на первом занятии), итоговая (май).

 Основной способ: наблюдение за процессом выполнения работ.

**4. Учебно-тематический план на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный план | форма проведения | количество занятий в год | количество занятий в неделю |
| Обучение чтению | подгрупповая | 74 | 1. занятия
 |

 **5. Содержание программы**

При реализации программы используется принцип *поэтапности*.

***Основные принципы программы:***

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
* учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
* индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
* последовательное и постепенное усложнение техники выполнения поделки;
* единство художественного и познавательного развития.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они

построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения

посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

**Принципы обучения:**

- последовательности;

- систематичности;

- развивающие обучения.

Все задания в программе предусматривают строго последовательный

переход от простого к сложному. Этот принцип последовательности очень важно соблюдать при подаче материала. Чтобы не отпугнуть ребенка от занятий нельзя ставить перед ним непосильную задачу, которую он на данном этапе не способен выполнить. Ребенок должен чувствовать, что у него все получается, тогда он сохранит интерес к дальнейшему освоению чтения.

 Основной аспект программы – работа с кубиками, задания представлены в

игровой форме – это поможет сделать процесс обучения интересным и

увлекательным. Во время занятия с ребенком идет активная беседа, ему задаются дополнительные вопросы, начинающие со слов-помощников.

Структура занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Продолжительность |
|  | Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева | 10 мин. |
|  | Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.) | 10 мин. |
|  | Слушание, чтение художественных произведений | 5 мин. |
|  | Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.) | 5 мин. |

Развитие детей раннего дошкольного включает в себя два этапа:

**Этапы развития творческих способностей**

**детей раннего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Направления работы | Задачи |
| **I этап** | **Установочные занятия.** | 1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях. 2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе. 3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе. |
| **II этап** | **Запоминание складов.** | 1. Введение ребѐнка в знаковую систему: а) знакомство со складом; б) выделение и показ определѐнного склада; в) графическое оформление склада; г) классификация складов. 2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.  |

 **6. Календарно-тематическое планирование**

 **на 2020/2021 учебный год**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема занятий | Количество занятий | Дата проведения занятий (план) |
| 1. | Знакомство с кубиками:Правиласовместной деятельности. | 1 | 1.09.2020 |
| 2. | Знакомство с кубиками:Правиласовместной деятельности. | 1 | 3.09.2020 |
| 3. | Различие кубиков по цвету:По объёму;По звучанию. | 1 | 8.09.2020 |
| 4. | Различие кубиков по цвету:По объёму;По звучанию. | 1 | 10.09.2020 |
| 5. | Различие кубиков по цвету:По объёму;По звучанию. | 1 | 15.09.2020 |
| 6. | Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик. | 1 | 17.09.2020 |
| 7. | Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик. | 1 | 22.09.2020 |
| 8. | Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик. | 1 | 24.09.2020 |
| 9. | Упражнения на закрепление знаний | 1 | 29.09.2020 |
| 10. | Как тебя зовут? Как зовут твою маму?(Осваивание складов.Выкладывание имен из кубиковОзвучить выбранный кубик.(Попевка1) | 1 | 1.10.2020 |
| 11. | Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1» | 1 | 6.10.2020 |
| 12. | Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик. | 1 | 8.10.2020 |
| 13. | Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2» | 1 | 13.10.2020 |
| 14. | Моя любимая еда.Попевка 1 Работа с указкой и кубиками | 1 | 15.10.2020 |
| 15. | Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация» | 1 | 20.10.2020 |
| 16. | Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова» | 1 | 22.10.2020 |
| 17. | Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик» | 1 | 27.10.2020 |
| 18. | Упражнения на закрепление знаний  | 1 | 29.10.2020 |
| 19. | Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок» | 1 | 3.11.2020 |
| 20. | Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок» | 1 | 5.11.2020 |
| 21. | Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок» | 1 | 10.11.2020 |
| 22. | Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок» | 1 | 12.11.2020 |
| 23. | Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок» | 1 | 17.11.2020 |
| 24. | Какие разные словаПопевка1.Работа с указкой и кубиками | 1 | 19.11.2020 |
| 25. | Идем в поход.Попевка1.Работа с указкой и кубиками | 1 | 24.11.2020 |
| 26. | Упражнения на закрепление знаний  | 1 | 26.11.2020 |
| 27. | «Большие - маленькие».Классификация кубиков.Попевка1.Работа с указкой и кубиками | 1 | 1.12.2020 |
| 28. | «Дерево-Железо-Золото»Классификация кубиков.Попевка2.Работа с указкой и кубиками | 1 | 3.12.2020 |
| 29. | Классификация: братишки-сестренки.Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ; БА-БЯ… | 1 | 8.12.2020 |
| 30. | Чтение скороговорокПопевка2. | 1 | 10.12.2020 |
| 31. | Классификация: братишки-сестренки.Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ; БУ-БЮ… | 1 | 15.12.2020 |
| 32. | Чтение скороговорокПопевка2. | 1 | 17.12.2020 |
| 33. | Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы) | 1 | 22.12.2020 |
| 34. | «Поезда».Классификация кубиков.Попевка2.Работа с указкой и кубиками | 1 | 24.12.2020 |
| 35. | Игра «Поезд»Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ; БЫ-БИ… | 1 | 29.12.2020 |
| 36. | Упражнения на закрепление знаний  | 1 | 31.12.2020 |
| 37. | Чтение скороговорокПопевка2. | 1 | 12.01.2021 |
| 38. | «Обед».Попевка2.Работа с указкой и кубиками. | 1 | 14.01.2021 |
| 39. | Чтение скороговорок«Кто поселился в домике» | 1 | 19.01.2021 |
| 40. | «Путешествие в зоопарк»Попевка2.Работа с указкой и кубиками | 1 | 21.01.2021 |
| 41. | Спортивные соревнования Попевка2.Работа с указкой и кубиками. Эстафеты. | 1 | 26.01.2021 |
| 42. | Упражнения на закрепление знаний | 1 | 28.01.2021 |
| 43. | «Морское путешествие»Попевка3.Работа с указкой и кубиками | 1 | 2.02.2021 |
| 44. | «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 4.02.2021 |
| 45. | «Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 9.02.2021 |
| 46. | «Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 11.02.2021 |
| 47. | Слова со складом ЖИ(Попевка3.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 16.02.2021 |
| 48. | Слова со складом ШИ(Попевка4.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 18.02.2021 |
| 49. | Слова со складом ЖЕ(Попевка4.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 23.02.2021 |
| 50. | Упражнения на закрепление знаний | 1 | 25.02.2021 |
| 51. | Слова со складом ШЕ(Попевка4.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 02.03.2021 |
| 52. | Слова со складом ЦЕ(Попевка4.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 04.03.2021 |
| 53. | Слова со складом ЧА.(Попевка4.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 9.03.2021 |
| 54. | Слова со складом ЩА(Попевка5.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 11.03.2021 |
| 55. | Слова со складом ЧУ(Попевка5.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 16.03.2021 |
| 56. | Слова со складом  ЩУ(Попевка5.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 18.03.2021 |
| 57. | «Кто знает, где…»(Попевка5.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 23.03.2021 |
| 58. | Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых»(Попевка5.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 25.03.2021 |
| 59. | Упражнения на закрепление знаний | 1 | 30.03.2021 |
| 60. | Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 1.04.2021 |
| 61. | Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 6.04.2021 |
| 62. | Складовые картинки «Продуктовый магазин» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 13.04.2021 |
| 63. | Отгадывание загадок о весне, работа со складовыми картинками, игры «Живое слово», «Братишки и сестренки». | 1 | 15.04.2021 |
| 64. | Складовые картинки «Детский мир» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 20.04.2021 |
| 65. | Пение по таблице, работа со складовыми картинками, игры «Поезда», «Братишки и сестренки», «Сардельки и сосиски». | 1 | 22.04.2021 |
| 66. | «Живое слово»(Попевка6.Работа с указкой и кубиками) | 1 | 27.04.2021 |
| 67. | Упражнения на закрепление знаний | 1 | 29.04.2021 |
| 68. | Открытое занятие «Чему мы научились за год» | 1 | 4.05.2021 |
| 69. | **Упражнения       на    закрепление       умений.** Игры «Классификация», «Чудесный мешочек», «Живое слово», «Поезда», «Сардельки и сосиски». | 1 | 6.05.2021 |
| 70. | **Упражнения       на    закрепление       умений.** Пение по таблице, работа со складовыми картинками. | 1 | 11.05.2021 |
| 71. | **Упражнения       на    закрепление       умений.** Пение по таблице, работа со складовыми картинками. | 1 | 13.05.2021 |
| 72. | **Упражнения       на    закрепление       умений.** Пение по таблице, работа со складовыми картинками. | 1 | 18.05.2021 |
| 73. | **Насекомые.** Работа со складовымикартинками по теме «Насекомые» | 1 | 20.05.2021 |
| 74. | **Скоро лето**. Работа со складовыми картинками по теме «Лето». | 1 | 25.05.2021 |
| ИТОГО: 74 ЗАНЯТИЯ |

8

**7. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время |
| Вторник | 11.00-11.30 |
| Четверг | 11.00-11.30 |

**8. Методическое обеспечение программы**

Методы обучения, используемые педагогом при проведении занятий

Словесный метод - используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного. Самостоятельная творческая работа - развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений. Коллективная работа - один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки. Отработка технических навыков работы с художественными материалами и инструментами, способствует повышению качества работы, учит терпению, аккуратности, целеустремленности

Принципы, лежащие в основе обучения Принцип наглядности: широкое использование наглядного материала - таблиц, схем, фотографий, работ детей и педагога, методических разработок, современных мультимедийных средств. Принцип системности и последовательности - обучение ведется от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач. Принцип доступности - материал дается в доступной для детей форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы. Принцип научности - все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии. Дифференцированный и индивидуальный подход - педагог внимательно следит за успехами каждого из детей, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка

**Материально- технические обеспечение.**

 Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»

 Наглядные пособия:

1. Картонные кубики в собранном виде — 61 штука.
2. Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук.
3. Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.

***Учебно – методическое обеспечение программы.***

Н.А. Зайцев. Комплект «Кубики Зайцева»: табл. 1,2, кубики - 52 шт. – СПб: Лань,2005г. – 5 шт.

 Н.А. Зайцев Комплект карточек «Пишу красиво». – СПб.: Лань, 2005г. 2 шт.

 Н.А. Зайцев. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: Лань, 2005г. – 2 шт.

**9. Список литературы**

1. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – Спб.: Лань,1997.

2. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. СПб.,1999.

3. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. - М.: Творческий центр, 2004.

1. Модестова Т.В. Скоро в школу – СПб.: Литера,2005.
2. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка. Программа предшкольной подготовки детей 6 лет. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Турбовской Я.С. Игровое эмоционально – деятельностное обучение или теоретические основы методики Н.А. Зайцева. СПб. Изд. «Фирма Икар», 1998г.
4. Методическое руководство «Обучение чтению по методикам Н.А. Зайцева» – Ставрополь: Изд-во НП СКППЦИТ, 2003.