

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 8
от «15» июня 2012 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«24» августа 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №24

И.В.Усольцева
Приказ от 29.08.2012г №480

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	русский язык
Класс	1в
Уровень общего образования	начальное общее образование
Учитель	Султанаева Алла Борисовна
Учебный год	2012-2013 учебный год
Количество часов по учебному плану в год:	165 часов

Планирование составлено на основе Программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е.Журовой и программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации («Начальная школа XXI века» (под научной редакцией Н.Ф.Виноградовой).М., Вентана-Граф, 2011г.)

Учебник Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л. Е. Журова, М. И. Евдокимова. – М.: издательство «Вентана-Граф», 2011г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: издательство «Вентана-Граф», 2011г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Рабочую программу составил (а) _____ А. Б.Султанаева

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М. -: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е.Журовой и программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова). – М.: Вентана-Граф, 2011, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане МБОУ СОШ №24 на изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится с учётом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 24 на 2012-2013 учебный год 165 часов в год, 5 часов в неделю, которые выделены из обязательной части.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Изучение курса в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного осознанного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);
- расширение языковой эрудиции школьника, активизации его интереса к языку и речевому творчеству.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в школе необходимо решение следующих задач:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и рабочим тетрадям (3 части), учебнику «Русский язык», 1-й класс.

В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умения комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня. В связи с этим в программе курса выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Распределение часов по четвертям:

Количество часов в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
165 часов	40 часов	39 часов	46 часов	40 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Введение	5
2.	Подготовительный период.	12
3.	Основной период.	62
4.	Послебукварный период.	86
	Итого	165

Содержание школьного курса

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное написание букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в корне слова;
- письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. По тексту или уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Личностные результаты

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
4. Выказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Выразительно читать и пересказывать текст.
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
5. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

1. Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово.
- слово и предложение.

2. Кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков.
- условия выбора и написания букв гласного звука после мягких и твердых согласных.

3. Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, жи-ши, чу-щу под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- осознавать цели и ситуацию устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Программа предусматривает

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Виды занятий: урок, урок-конкурс, урок-игра.

Технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, личностно ориентированные, системно-деятельностный подход.

Для реализации программного материала используется:

Учебно-методический комплекс:

1) Безруких, М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2) Журова, Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, М. И. Евдокимова. – М. Вентана-Граф, 2011.

3) Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

4) Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Материально-техническое обеспечение:

алфавит, таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой), набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; интерактивная доска, мультимедийное оборудование, аудио-, видеоаппаратура, DVD-проигрыватель, кабинеты информатики, выход в Интернет (для учителя).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты	Примечание
			план	факт		предметные	
Обучение грамоте.							
1 четверть – 40 часов							
Введение (5 часов)							
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1 ч			Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	
2.	Правила посадки при письме.	1 ч			Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	Анализирует особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	
3.	Обобщение и систематизация по теме «Школьные принадлежности. Правила посадки».	1 ч			Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Отработка способа действия.	Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. Находит заданное положение на рабочем листе.	
4.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1 ч			Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: животные дикие и домашние.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	

5.	Рисование длинных вертикальных линий.	1 ч			Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	
Подготовительный период (12 часов)							
6.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1 ч			Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	
7.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1 ч			Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Выполняет указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Классифицировать предметы по заданному признаку.	Урок-игра.
8.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1 ч			Сравнение звуков по твердости-мягкости. Самостоятельный подбор пары слов по первому звуку по принципу парности по твердости-мягкости.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Урок-игра.

					Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.		
9.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Рисование длинных наклонных линий.	1 ч			Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «влево», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1 ч			Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Урок-игра.
11.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовала.	1 ч			Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Урок-игра.
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1 ч			Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Сравнение слов по звуковой структуре игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.	Называет слова с указанными словами. Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Классифицирует слова по группам.	
13.	Звуковой анализ слов «КИТ»,	1 ч			Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ». Сравнение этих слов по	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для	

	«кот». Письмо прямых наклонных вертикальных палочек.				звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	рук. Ориентируется в понятиях «влево», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе.	
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Рисование змейки.	1 ч			Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Нахождение середины надстрочного пространства.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Урок-игра.
15.	Развитие свободы движения руки.	1 ч			Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок. Проведение линий сложной траектории.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1 ч			Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «влево», «справа», «верх», «низ». Находить заданное положение на рабочем листе.	Урок-игра.
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1 ч			Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Урок-игра.

					строке элементов букв.		
Основной период – 62 часа							
18.	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы А, а. Тренировка в написании букв.	Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравняет начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравняет начертания заглавных и строчных письменных букв.	
19.	Знакомство с буквой Я (я).	1 ч			Звуковой анализ слов «пять», «мяч», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда.	Сравнивает начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Моделирует буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.)	
20.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Я, я. Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	
21.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1 ч			Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	Сравнивает написанные буквы с предложенными в прописях и на доске образцом написания.	Урок-игра.
22.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1 ч			Проводить звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Тренировка в написании букв О, о. Сопоставление строчных	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	

					букв а - о . Выбор и запись недостающей буквы.		
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ё, ё . Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
24.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1 ч			Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	Находить в текстах слова с заданной буквой. Соотносит слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	
25.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1 ч			Тренировка в написании букв О, о . Сопоставлять строчные буквы а-о . Выбирать и записывать недостающие буквы. Тренироваться в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	Записывает под диктовку отдельные буквы. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Урок-игра.
26.	Письмо заглавной и строчной букв У, у .	1 ч			Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы У, у . Тренировка в написании букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у . Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
27.	Письмо заглавной и строчной букв	1 ч			Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю .	

	<i>Ю, ю.</i>				анализ заглавной и строчной буквы <i>Ю, ю</i> . Тренировка в написании букв.	Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
28.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1 ч			Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы.	Урок-игра.
29.	Знакомство с буквой Э (э).	1 ч			Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Подбирать модели к словам.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
30.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Э, э. Отработка написания изученных букв.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку	
31.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1 ч			Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Е, е. Тренировка в написании букв.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	
32. – 33.	Закрепление правил обозначение гласных звуков	2 ч			Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Пишет буквы, буквосочетания с	

	буквами. Письмо изученных букв.				букв с опорой на звуковые модели слов.	соблюдением гигиенических норм.	
34.	Письмо строчной буквы ы .	1 ч			Поэлементный анализ строчной буквы ы . Тренировка в написании буквы. Установление закономерности в расположении букв в ряду.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	
35.	Знакомство с буквой И, и .	1 ч			Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Разгадывать кроссворд. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
36.	Письмо заглавной и строчной букв И, и .	1 ч			Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы И, и . Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв и-у .	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
37– 40.	Отработка написания изученных букв.	4 ч			Отработка написания изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление	

					гласные звуки буквами.	движения. Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	
2 четверть – 39 часов							
41.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1 ч			Выполнение упражнений на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твердых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	
42.	Письмо заглавной и строчной букв <i>М, м</i> .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>М, м</i> . Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>М, м</i> . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
43.	Знакомство с буквой <i>Н (н)</i> .	1 ч			Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов	Проводит звуковой анализ слов «нос», «нитки». Составляет словосочетания с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . Выполняет дифференцированные задания.	

					(дифференцированная работа).		
44.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Н, н . Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Н, н и Ю, ю . Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
45.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Р, р . Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
46.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Л, л . Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Л, л и М, м . Дифференциация букв л - м, л - р . Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Л, л . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Урок - игра.

47.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Й, й. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Й, й и И, и. Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	
48.	Введение понятия «слог».	1 ч			Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Делит слова на слоги. Находит слова, состоящие из одного слога. Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	
49.	Отработка написания изученных букв.	1 ч			Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1 ч			Определение места ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Г,	Определяет место ударения в слове. Соотносит слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Г, г. Пишет	

					<p>2. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Г, г и Р, р. Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.</p>	<p>изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</p>	
51.	Письмо заглавной и строчной букв К, к .	1 ч			<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы К, к. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.</p>	<p>Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной буквы К, к. Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.</p>	
52.	Дифференциация букв Г, г - К, к .	1 ч			<p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.</p>	<p>Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.</p>	Урок-игра.
53.	Письмо заглавной и строчной букв З, з .	1 ч			<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы З, з.</p>	<p>Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Пишет слова и</p>	

	з.				з. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.	предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	
54.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1 ч			Тренировка в написании заглавной и строчной буквы С, с. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	Пишет слова и предложения с заглавной и строчной букв С, с. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	
55.	Дифференциация букв З, з - С, с.	1 ч			Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает текст. Осознает записываемые предложения.	

					записываемых предложений.	
56.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д, д</i> .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Д, д</i> . Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв <i>д - у</i> .	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.
57.	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	1 ч			Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Работа с деформированными предложениями.	Пишет слова и предложения с заглавной и строчной букв <i>С, с</i> . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.
58.	Знакомство с буквой <i>Т (т)</i> .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Т (т)</i> . Тренировка в написании букв.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> . Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и

					записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	
59.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	1 ч		Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Пишет слова и предложения с заглавной и строчной букв Т, т . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	
60.	Дифференциация букв Д, д - Т, т .	1 ч		Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова и предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	
61.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б .	1 ч		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Б, б . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	Пишет слова и предложения с заглавной и строчной букв Б, б . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	

					Дифференциация букв Б, б - Д, д . Вписывание нужных букв.		
62.	Письмо заглавной и строчной букв П, п .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы П, п . Тренировка в написании букв. Сравнение букв П - Т, П - Г, п-т, п-г . Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « Б, б » - « П, п ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Пишет слова и предложения с заглавной и строчной букв П, п . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	
63.	Знакомство с буквой В (в) .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы В, в . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	
64.	Письмо заглавной и строчной букв В, в .	1 ч			Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	Пишет слова и предложения с заглавной и строчной буквой В, в . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	
65.	Письмо заглавной и строчной букв Ф,	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы	Записывает слова на нужной строке в соответствии с	

	<i>ф.</i>				<p>Ф, ф. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений.</p> <p>Дифференциация букв В, в - Ф, ф. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова и предложения.</p> <p>Преобразовывает печатные буквы в письменные.</p> <p>Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.</p>	
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1 ч			<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж, ж. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова и предложения.</p> <p>Преобразовывает печатные буквы в письменные.</p> <p>Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.</p>	
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1 ч			<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ш, ш. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ш, ш - И, и. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись.</p> <p>Дифференциация букв Ж, ж - Ш, ш. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной</p>	<p>Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами Д, д.</p> <p>Преобразовывает печатные буквы в письменные.</p> <p>Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.</p>	

					строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
68.	Знакомство с буквой Ч (ч) .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ч, ч . Тренировка в написании букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложение пропущенных слов.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ч, ч . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	
69.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .	1 ч			Сравнение букв Ч - У . Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний.	Пишет слова и предложения с заглавной и строчной букв Ч, ч . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	
70.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Щ, щ . Тренировка в написании букв. Сравнение букв Щ, щ - Ш, ш . Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова и предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	

					Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.		
71.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Х, х . Тренировка в написании букв. Сравнение букв Х, х - Ж, ж . Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Х, х . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	
72.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц .	1 ч			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ц, ц . Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ц, ц - Щ, щ, ц - и . Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв ц - ч - щ .	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ц, ц . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	
73.	Знакомство с	1 ч			Тренировка в написании буквы	Пишет слова и предложения с заглавной и строчной	

	буквой ь . Особенности буквы ь .				ь . Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	буквами В, в . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	
74.	Письмо строчной буквы ь .	1 ч			Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Урок-игра.
75.	Слова с разделительным мягким знаком.	1 ч			Письмо слов, предложений с ь - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова и предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные.	
76.	Письмо строчной буквы ь .	1 ч			Тренировка в написании буквы ь . Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов.	Изменяет исходные слова и записывает получившиеся. Выписывает нужные слова. Пишет слова, предложения с буквой ь . Преобразовывает печатный шрифт в письменный.	
77.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Буквы и звуки»	1 ч			Правильное написание всех букв русского алфавита. Вписывание нужной буквы. Соотношение слова со звуковой моделью слова.	Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью.	
78.	Закрепление	1 ч			Работа в прописях.	Отгадывает и списывает	Урок-КВН.

	написания всех букв русского алфавита.				Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.	загадки. Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает рассказ. Отрабатывает написание предложений на узкой строке.	
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1 ч			Работа в прописях. Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает рассказ. Отрабатывает написание предложений на узкой строке.	
3 четверть – 46 часов							
Фонетика и орфоэпия. (20часов)							
80.	Язык как средство общения.	1 ч			Знакомство с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализ речевых ситуаций (знакомство, поздравительная открытка) и формулирование на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работа с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	Осознает цели ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.	
81.	Язык как средство общения. Порядок действий при	1ч			Определение степени сложности задания для себя и возможность / невозможности	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания	

	списывании.				его выполнения. Осуществление самоконтроля: соотношение собственного ответа с предложенным вариантом. Анализ алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач. Контроль правильности и аккуратности собственных записей.	текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
82.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1 ч			Анализ речевых ситуаций, представленных в тексте и на рисунке. Участие в обсуждение проблемных вопросов, формулирование собственного мнения и его аргументирование. Понимание информации, представленную в неявном виде (пословицы),. Знакомство с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбор из текста предложений по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использование алгоритма порядка действий при списывании.	Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания.	
83.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация	1 ч			Понимание текста, опираясь на содержащуюся информацию и на	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	

	предложений; восклицательный знак в конце предложений.				интонационное оформление предложения. Анализ этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут использоваться. Наблюдение за интонационным оформлением предложений, установление ситуаций, в которых они могут быть произнесены. Контроль последовательности действий при списывании, правильности и аккуратности записи.	общения. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	
84.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1 ч			Оценивание текста с точки зрения наличия / отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Выбор предложенных этикетных слов, соответствующие заданным ситуациям общения.	Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	
85.	Отработка порядка действий при списывании.	1 ч			Использование алгоритма порядка действий при списывании. Соотношение слова с приведенными звуковыми моделями. Контроль последовательности действий при списывании, правильности и аккуратности.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	(Урок-практикум)
86.	Речевой этикет: слова просьбы и	1 ч			Оценивание собственной речи и речи собеседника с точки	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	

	извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».				зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Классификация слов по заданному признаку (отвечает на вопрос «что?»). Выбор необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки.	общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	
87.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1 ч			Выбор языковых средств, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Классификация слов по заданным основаниям (слова речевого этикета).	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Урок-игра.
88.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1 ч			Нахождение в тексте слов по заданному признаку (отвечающие на вопрос «кто?»). Преобразование информации, полученной из схемы (составление предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контроль последовательности действий при списывании,	Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	

					правильности и аккуратности.		
89.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1 ч			Оценивание правильности выбора языковых средств в ситуации общения, исправление ошибок, допущенных при общении. Анализ речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдение различия между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявление отличительных признаков. Знакомство с собственными именами и их правописанием. Использование правила правописания собственных имен при решении практических задач.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
90.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при обращении.	1 ч			Наблюдение использования слов «ты», «вы» при обращении. Формулирование правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения).	Осознает цель и ситуацию устного общения. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	

91.	Правописание собственных имен.	1 ч			Использование знания алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивание правильности выполнения заданий.	Правильно называет букву русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Урок-игра.
92.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Списывание. Правописание собственных имен.	1 ч			Анализ информации, полученной из рисунков. Наблюдение ситуаций, в которых необходимо указать возраст, формулирование правила устного общения на основе наблюдения. Восстановление предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использование алгоритма порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает за омонимами. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность списывания текста.	
93.	Описание внешности.	1 ч			Анализ ситуации, представленной в тексте, формулирование на основе анализа правила речевого поведения. Интерпретирование	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	

					информации, содержащейся в рисунке и тексте. Составление устного небольшого монологического высказывания, связанного с описанием собственной внешности.		
94.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1 ч			Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использование алгоритма порядка действий при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.	Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки.	
95.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1 ч			Составление устного небольшого монологического высказывания, связанного с описанием внешности знакомого человека. Использование при описании синтаксических конструкций со словами «потому что», «так как». Нахождение информации, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использование алгоритма порядка действий при списывании. Оценивание	Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	

					правильности выполнения заданий.		
96.	Описание внешности.	1 ч			Наблюдение использования приема сравнения при описании внешности. Формулирование на основе наблюдения правила использования сравнения при описании внешности.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Урок-игра.
97.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1 ч			Осуществление взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи. Проведение звукового анализа (соотнесение слова и звукового модели слова). Контроль правильности и аккуратности записи.	Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	
98.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1 ч			Обсуждение текста, в котором представлена неполная информация, установление ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использование правила правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям. Контроль последовательности действий при списывании, правильности и аккуратности.	Осознает цель и ситуации письменного общения. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	

99.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1 ч			Формулирование правила записи адреса на конверте, открытке. Оформление (запись адреса) конверта или открытки.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает адрес) конверт или открытку.	Урок-игра.
Графика и орфография (20 часов)							
100.	Правила переноса слов.	1 ч			Анализ информации, представленной на рисунке, формулирование на основе наблюдений правила переноса слов. Использование правила переноса слов. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
101.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1 ч			Сравнение информации, приведенной в рисунке (адрес на конверте), установление ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдение слов, имеющих несколько значений. Уточнение правила переноса слов (буквы й, в, ъ). Подбор подходящих по смыслу слов, опираясь на вопросы. Использование правила переноса слов. Проведение	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	

					звукового анализа слов.		
102.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1 ч			Обсуждение текста, моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города.	Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Урок-игра.
103.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1 ч			Наблюдение образования слов в русском языке. Анализ пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приема, позволяющего установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использование приема развернутого толкования слов.	Устанавливает словообразовательные связи между словами. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	
104.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1 ч			Составление приглашения на экскурсию. Сравнение приведенных примеров приглашений на экскурсию, нахождение и исправление ошибок, нарушающих правильность речи. Постановка к словам вопросов «кто?», «что?», «какой?». Осуществление взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в	Владеет диалогической формой речи. Приводит примеры слов, называющих предмет и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	

					паре). Определение для себя возможности / невозможности выполнения задания.		
105.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1 ч			Обсуждение текста, составление небольшого монологического высказывания о профессиях родителей (близких). Осуществление взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре). Анализ приведенных вопросов в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), установление вопросов, которые точно соответствуют ситуации (точность речи).	Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимый взаимопомощь (работа в паре).	Урок-игра.
106.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1 ч			Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильности и аккуратности записи.	Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
107.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на	1 ч			Обсуждение текста, составление на основе обсуждения небольшого монологического высказывания о выборе	Владеет диалогической формой речи. Задает вопросы к словам, называющим предметы, признаки, действия. Понимает	

	вопросы «что делать?», «что сделать?».				будущей профессии. Анализ значения слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдение слов, сходных по звучанию, установление, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра).	словообразовательные связи между словами. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Находит в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	
108.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1 ч			Обсуждение текста, формулирование простых высказываний (характер героя, его поступки), опираясь на текст. Составление простых монологических высказываний о своих поступках. Анализ речевых формул извинения и соотношение их с приведенными ситуациями общения.	Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	
109.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши .	1 ч			Использование правила правописания сочетаний жи-ши , осуществление самоконтроля использования правила. Контроль правильности и аккуратности записей.	Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
110.	Речевая ситуация: использование речи для	1 ч			Анализ текстов, обсуждение проблемных ситуаций (правила речевого поведения),	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения	

	убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .				формулирование выводов об использовании речи для убеждения. Использование правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	коммуникативной задачи. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	
111.	Речевая ситуация: описание своего характера и поведения.	1 ч			Обсуждение текста, формулирование на основе текста выводов (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составление, опираясь на приведенные примеры, небольших монологических высказываний (описание собственного характера).	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает информацию, представленную в неявном виде (поговорки).	
112.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1 ч			Осуществление самоконтроля при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов в слова, использовании правила переноса слов и при списывании. Контроль правильности и аккуратности записи.	Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	
113.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?».	1 ч			Анализ приведенных в тексте ситуаций и формулирование правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдение высказываний, в	Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса	

	«что?».				которых представлена неполная информация, исправление допущенных при речевом общении ошибок.	слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий.	
114.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1 ч			Обсуждение речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).	Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Урок-игра.
115.	Знакомство с родственными словами.	1 ч			Наблюдение за родственными словами. Нахождение в тексте слов по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществление самоконтроля при списывании.	Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
116.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова,	1 ч			Анализ текста (формулирование ответов на основе текста), составление	Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия.	

	отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».				небольших устных монологических высказываний о собственных интересах. Наблюдение за словами, сходными по значению, установление возможности замены в тексте слов, близких по значению. Соотношение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.	Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет правила и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
117.	Письменная речь: объявление.	1 ч			Составление текста объявлений, анализ, на какое объявление откликается больше читателей. Выявление неточностей в приведенном объявлении и их исправление. Понимание информации, представленной в неявном виде (пословицы), определение ситуации общения, в которых они могут быть употреблены приведенные пословицы.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различает твердые и мягкие согласные.	Урок-игра.
118.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения.	1 ч			Использование правила правописания сочетаний жи-ши . Выделение общего признака группы слов (согласный звук, который повторяется), нахождение слова, в котором присутствует выделенный признак.	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приемы и последовательность правильного списывания	

					Осуществление самоконтроля при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.	текста.	
119.	Устная речь: вымышленные истории.	1 ч			Анализ текстов , в которых представлены вымысел и фантазия, формулирование выводов на основе наблюдения о целях создания подобных текстов. Учет степени сложности задания и определения для себя возможность / невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществление взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре).	На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)							
120.	Устная речь: вымышленные истории.	1 ч			Анализ текстов, в котором представлены вымысел и фантазия, и его сопоставление с подобными текстами.	Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря.	
121.	Знакомство с	1 ч			Учет степени сложности	Различает слова, называющие предметы и	

	устойчивыми сочетаниями слов.				задания и определения для себя возможность / невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществление самоконтроля при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.	признаки. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
122.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1 ч			Обсуждение ситуации общения, в которых выражается просьба, выбор формул речевого этикета, соответствующих ситуации общения. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществление самоконтроля при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу , и при списывании.	Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
123.	Письменная речь.	1 ч			Анализ информации, полученной из текста или рисунка. Выявление причин неуспешного общения и корректировка текста, исправляя ошибки.	Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера.	Урок-игра.

124.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имён.	1 ч			Использование умения задавать вопросы к словам. Соблюдение правила правописания собственных имён. Осуществление самоконтроля при выполнении заданий. Контроль правильности и аккуратности записей. Оценивание правильности выполнения заданий.	Различает слова, называющие признаки. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
4 четверть – 20 часов							
125.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1 ч			Анализ текстов, в которых представлено описание внешности животных. Установление связей, не высказанных в тексте непрямо (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использование правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Учет степени сложности задания и определения для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществление самоконтроля при	Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в собственных именах. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	

					списывании.		
126.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1 ч			Обсуждение ситуации общения, в которых выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализ высказываний и определение, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Нахождение в тексте слов по заданному основанию (ударение на первом слоге).	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение.	
127.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1 ч			Определение звука в слове, повторяющегося чаще других, установление, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществление самоконтроля при списывании.	Различение звука и буквы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
128.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1 ч			Наблюдение за текстом- описанием, выделение на основе наблюдения языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер. Моделирование речевой ситуации описания	Владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Понимает, что такое омонимы. Устанавливает звуковой и буквенный состав	

					внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализ устойчивых сочетаний слов с опорой на прием развернутого толкования. Наблюдение за словами, сходными по звучанию и написанию.	в словах.	
129.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1 ч			Осуществление самоконтроля при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учет степени сложности задания и определения для себя возможность / невозможность его выполнения (нахождение слов, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивание правильности выполнения задания.	Различает слова, называющие предмет и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Урок-игра.
130.	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.	1 ч			Анализ текста, сопоставление сигналов, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждение поведения героя стихотворения, соотношение текста и его заглавия. Учет степени сложности задания и определения для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке,	Владеет диалогической формой речи. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	

					в котором даны звуковые модели). Осуществление самоконтроля при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.		
131.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1 ч			Аргументирование своего мнения при обсуждении текста. Анализ речевой формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Нахождение в тексте выражений, характеризующих настоящую дружбу, их использование в собственных рассказах о друзьях. Наблюдение за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществление самоконтроля при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
132.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1 ч			Анализ мимики и жестов при общении, формулирование правила речевого поведения на основе анализа. Объяснение смысла пословиц, соотношение приведенных пословиц с ситуациями	Осознает цель и ситуацию устного общения. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Урок-игра.

					общения. Выявление образных выражений в текстах.		
133.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1 ч			Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре) при проведении звукового анализа. Оценивание правильности выполнения заданий. Осуществление самоконтроля при постановке вопросов к словам и при списывании.	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и действия.	
134.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1 ч			Составление небольших монологических высказываний о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдение за словами, имеющими несколько значений. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий, связанных с умение задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.	Составляет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предмет и признаки. Применяет правила правописания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания.	
135.	Речевая ситуация: обсуждение	1 ч			Аргументирование своего мнения при обсуждении	Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство звучания	

	проблемного вопроса.				текста. Сравнение между собой слова и не слова, формулирование на основе сравнения признаков слова (единство звучания, написания и значения).	и значения. Осваивает постановку в слове ударения, способы его выделения.	
136.	Отработка порядка действий при списывании.	1 ч			Обоснование необходимости умения писать без ошибок, опираясь на тексты. Выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществление самоконтроля при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивание правильности выполнения заданий.	Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
137.	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1 ч			Анализ речевой ситуации, выбор адекватных высказываний, в которых содержится извинение. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учет возможности проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Понимает, что такое многозначные слова. Усваивает приемы и последовательность списывания текста. Проводит звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	

138.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1 ч			Анализ речевой ситуации, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Понимает, что такое многозначные слова.	
139.	Повторение функций Ъ.	1 ч			Формулирование функций Ъ (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомство со значком транскрипции, использование транскрипции при решении практических задач. Установление в тексте значений слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществление самоконтроля при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.	Формулирует функции Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность списывания текста.	
140.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ъ.	1 ч			Выбор адекватных языковых средств при поздравлении и вручении подарка. Анализ текстов поздравительных открыток, формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстановление порядка предложений в деформированном тексте.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Формулирует функции Ъ как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания	

					Нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).	текста.	
141.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1 ч			Анализ текста, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявление и исправление ошибок, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре) при анализе приведенных высказываний. Учет степени сложности задания и определения для себя возможности / невозможности его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й`] и определять букву, которая его обозначает). Осуществление самоконтроля при переносе слов и при списывании.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Владеет диалогической формой речи. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
Развитие речи (24 часа)							
142.	Обобщение и	1 ч			Выполнение работы в	Выполняет работу в	

	систематизация знаний по теме «Слово и предложение. Пунктуация».				соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	
143.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1 ч			Анализ текста объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулирование правила правописания сочетаний чк, чн . Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.	Владеет диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Формулирует правило правописания сочетаний чк, чн . Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
144.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1 ч			Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слов (на примере сочетания чк). Осуществление самоконтроля при делении слов для	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдать правильную интонацию.	

					переноса, определении функции букв ё, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.		
145.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1 ч			Наблюдение за интонацией при общении; чтение текста, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Нахождение слов, имеющих несколько значений. Наблюдение за сходными по значению словами (термин «синоним» не употребляется) и их использованием в речи. Учет степени сложности задания и определения для себя возможности / невозможности его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска).	Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложением: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн . Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
146.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа.	1 ч			Анализ различных типов текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомство с правилом речевого поведения. Составление небольшого монологического высказывания по	Составляет небольшие рассказы. Соблюдает правильную интонацию. Выполняет звуковой анализ слова. Различает слова, называющие действия. Устанавливает приемы и последовательность правильного списывания текста.	

					предложенной теме. Проведение звукового анализа. Осуществление самоконтроля на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошаговый контроль правильности постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценка правильности выполнения заданий.		
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1 ч			Наблюдение за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявление смысловых ошибок и их устранение, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).	Осознает цель и ситуацию устного общения. Составляет небольшие рассказы. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	
148.	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1 ч			Обсуждение порядка действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использование правила написания прописной буквы.	Произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	

					Осуществление самоконтроля при списывании.		
149.	Научная и разговорная речь.	1 ч			Анализ текстов разговорной и книжной речи, установление ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использование приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами.	
150.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1 ч			Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Нахождение в тексте слов по заданным характеристикам (с разделительным ь), использование транскрипции для записи звуков. Осуществление самоконтроля при списывании.	Формулирует правило о разделительном ь . Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
151.	Научная и разговорная речь.	1 ч			Составление текстов, различение разговорной и научной речи, аргументирование своего ответа. Соотношение слова с приведенной звуковой моделью, приведение примеров слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдение за	Осознает цель и ситуацию устного общения. Понимает, что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк .	

					словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.		
152.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1 ч			Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществление самоконтроля при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценка правильности выполнения заданий.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Различает звонкие и глухие согласные.	
153.	Письменная речь: написание писем.	1 ч			Учет степени сложности задания и определения для себя возможности / невозможности его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошаговый контроль правильности постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
154.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1 ч			Анализ текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде. Наблюдение за неизменяемыми словами и	Понимает, что такое неизменяемые слова. Различает слова, называющие предметы и признаки. Восстанавливает	

					правилами их употребления. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	деформированные предложения.	
155.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1 ч			Анализ различных речевых форм запретов. Установление ситуации и приведение примеров, в которых могут быть использованы те или иные формы запретов.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность списывания текста.	
156.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1 ч			Учет степени сложности задания и определения для себя возможности / невозможности его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществление самоконтроля на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошаговый контроль правильности постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Различает слова, называющие предметы и действия.	
157.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа	1 ч			Анализ текста, составление на основе наблюдения небольшого монологического	Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки.	Урок-игра.

	об увиденном.				высказывания по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдение за заимствованными словами (термин не употребляется).		
158.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1 ч			Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществление самоконтроля при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи – ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
159.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1 ч			Составление небольшого монологического высказывания по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбор знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	Осознает цель и ситуацию устного общения. Сочиняет небольшие рассказы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
160.	Комплексная проверочная работа.	1 ч			Определение уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1	Умеет применять полученные за первый год обучения знания; сформированность навыков чтения, умеет работать с текстом, понимает и	

					класс начальной школы.	выполняет инструкции.	
161.	Комплексное повторение пройденного.	1 ч			<p>Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p>Интерпретация информации, представленной в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).</p> <p>Осуществление самоконтроля при списывании.</p>	<p>Различает звонкие и глухие согласные. Проводит звуковой анализ слова.</p> <p>Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении.</p>	
162.	Речевая ситуация: составление объявления.	1 ч			<p>Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре) при составлении объявления.</p> <p>Наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использование в речи.</p> <p>Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p>	<p>Сочиняет небольшие рассказы. Определяет значение слова тексту или уточняет его с использованием толкового словаря. Понимает словообразовательные связи между словами.</p>	
163.	Комплексное повторение пройденного.	1 ч			<p>Использование приема развернутого толкования для установления словообразовательных связей</p>	<p>Применяет правила правописания безударного гласного в корне. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	

					<p>между словами. Проведение звукового анализ слов (находить в тексте слова с указанным звуком). Контроль правильности и аккуратности записи.</p>		
164.	Комплексное повторение пройденного.	1 ч			<p>Анализ ситуации письменного общения (письмо). Использование знания собственного адреса при оформлении конверта (открытки).</p>	<p>Осознает цель и ситуацию устного и письменного общения. Называет омонимы. Различает слова, называющие признаки.</p>	
165.	Комплексное повторение пройденного.	1 ч			<p>Наблюдение за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществление самоконтроля при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. Оценивание правильности выполнения заданий.</p>	<p>Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	