

# **Формы оценки метапредметных результатов в начальной школе**

Подготовили:  
Ширяева М.А.  
учитель МБОУ СОШ №6  
Белых Л.М.  
учитель МБОУ СОШ №6

*Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».*

*Одна из важнейших задач стоящих перед педагогами – формирование функционально грамотных людей.*

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – использование знаний, умений и навыков, приобретенных в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях



# Метапредметные результаты

## универсальные способы деятельности

- познавательные
- коммуникативные
- способы регуляции своей деятельности  
(планирование, контроль, коррекция)

# Объект оценки метапредметных результатов

сформированность

*регулятивных, коммуникативных,  
познавательных универсальных  
действий*

(т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)

# Уровень сформированности метапредметных результатов можно

## отследить

- *в специально сконструированных диагностических задачах*
- *в комплексных заданиях*
- *при выполнении учебных и учебно — практических задач средствами учебных предметов*
- *во внеурочной деятельности*
- *при решении проблем в реальных жизненных ситуациях*

# Процедуры оценки

- *Комплексные работы на межпредметной основе*
- *Внутренняя оценка, фиксируемая в портфолио*

# Инструментарий

- ИКР 1 класс 2024.docx
- ИКР 2 класс 2024.docx
- ИКР 3 класс 2024.docx

# Оценочный лист метапредметных результатов

Анализатор ИКР 2 классы.xlsm

**4 класс**

**Индивидуальный  
Итоговый  
Проект**



# Индивидуальный проект

- Индивидуальный итоговой проект представляет собой **учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов** с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося**, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

# Приказ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

## ПРИКАЗ

04.09.2019г.

№Ш6-13-352/9

г. Сургут

**Об утверждении положения  
об итоговом индивидуальном проекте  
учащихся 4-х классов**

В соответствии со ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава школы, решения педагогического совета №1 от 28.08.2019г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся 4-х классов (далее – Положение) согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Классным руководителям 4-х классов:
  - 2.1.Ознакомить родителей (законных представителей), обучающихся 4х классов с настоящим Положением.
  - 2.2.Учесть результаты выполнения итогового индивидуального проекта при написании характеристики учащихся.
3. Руководителям итогового индивидуального проекта обучающихся 4-х классов руководствоваться настоящим Положением при организации работы обучающихся над проектом.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Е.П. Грязнова

# Согласно положению

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности в образовательной организации и рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

1.5. В течение обучения в 4-м классе учащиеся МБОУ СОШ № 6 работают над темой ИИП. Проект может носить предметную и метапредметную направленность.

1.6. Проектная деятельность учащихся может проводиться по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- профориентационное;
- творческое.

1.8. Результатом проектной деятельности является презентация.

1.12. Для написания итогового индивидуального проекта приказом директора школы «О назначении руководителей ИИП обучающихся 4-х классов» учащиеся 4-х классов закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками образовательной организации.

1.14. Оценка результатов выполнения проекта фиксируется классным руководителем в характеристике учащегося и доводится до сведения родителей (законных представителей) учащихся в срок до 31 мая.

Приложение 1 к Положению об итоговом индивидуальном проекте  
 учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 6

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Оценочный лист защиты итогового индивидуального проекта  
 (для обучающихся 4-х классов)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_

<b>Критерий 1. Выбор темы</b>	
Тема неактуальна	1
Тема недостаточно актуальна	2
Тема актуальна	3
<b>Критерий 2. Постановка цели проекта</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
<b>Критерий 3. Постановка задач проекта</b>	
Задачи не сформулированы	0
Задачи не связаны с целью	1
Задачи сформулированы в общих чертах	2
Задачи четко сформулированы, связаны с достижением цели	3
<b>Критерий 4. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
Заявленная в проекте цель не достигнута	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 5. Проведение проектных и исследовательских работ. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Проектные и/или исследовательские работы не проводились	0
Проведенные проектные и/или исследовательские работы не относятся к теме работы	1
Проведенные проектные и/или исследовательские работы относятся к теме работы, но однотипны или несут незначительный объем подходящей информации	2
Проведенные проектные и/или исследовательские работы относятся к теме работы, несут значительный объем подходящей информации	3
Нет списка источников информации	0
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	5
<b>Критерий 6. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует заявленной теме	4
Продукт не имеет практическую значимость	1
Продукт имеет практическую значимость	4

<b>Критерий 7. Самостоятельность и личная заинтересованность автора ИИП</b>	
Значительная помощь руководителя проекта и/или родителей (законных представителей) автору ИИП:	1
Незначительная помощь руководителя проекта и/или родителей (законных представителей) автору ИИП	3
Самостоятельное выполнение ИИП автором на основе консультаций руководителя ИИП	5
Работа показывает формальное отношение автора	1
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5
<b>Критерий 8. Качество защиты проекта</b>	
Выступление по презентации не проводилось	0
Характеристики выступления:	
• чтение с листа;	1
• автор часто обращается к записям;	2
• автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
<b>Речь</b>	
Последовательность и логичность изложения:	
• последовательность и логичность нарушаются;	2
• изложение последовательно и логично	5
Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	5
<b>Диалог (отчетливое произношение)</b>	
Диагностика	5
<b>Ответы на вопросы:</b>	
• неразвернутый неаргументированный ответ;	3
• развернутый аргументированный ответ	5
<b>Качество презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Содержание презентации:	
• повторяет текст выступления;	2
• дополняет тему выступления	5
Информационное наполнение слайдов:	
• перегружено;	1
• информационная перегруженность отсутствует	4
Объем текста на слайдах удобен для восприятия	5
Цветовое решение не мешает восприятию информации	5
Эффекты анимации уместны	3
<b>Общее количество баллов:</b>	

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

# Проект

Титульный слайд

Цель и задачи

Описание работы

Продукт проекта

Заключение

Источники

# Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС

