# Родительский университет.

## *Ребёнок XXI века.*

**Давид Иосифович Фельдштейн** – [российский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) [педагог](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [психолог](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3), специалист в области возрастной и педагогической психологии, психологии развития, психологии личности; [профессор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80) (1974), [академик](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BA) и вице-президент [Российской академии образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), действительный член АПСН.

Одна из главных задач современной школы - раскрыть способности каждого ученика, воспитать его как личность, готовой к жизни в современном мире.

Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума – семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию. Ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возраста на сознание ребёнка буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора и Интернет, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей и учителей. Причем эта информация, не имеет структурно-содержательной логической связи, подаётся не системно, а бисерно, ломано, активно вмешивается в жизнь ребенка, в процесс его развития. Уже в младенчестве детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, нередко предполагающие использование антидепрессантов для агрессивных детей; повышенный уровень тревожности и страхов у ребят, а в ряде случаев – повышенную агрессивность под действием фактора милитаризации и распространения компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость... Подростки, предъявляя собственный взгляд на то, что их окружает, позиционируя себя к детям и взрослым, создают разнообразные неформальные объединения, удовлетворяющие их потребность в самовыражении, эпатаже, вызове и демонстрации своих отношений к миру. К сожалению, многие из этих детских сообществ имеют контркультурную, асоциальную и антисоциальную направленность. Речь идет не только о сатанистах, панках, металлистах, основные ценности которых сводятся к хаосу, анархии, вандализму, допингу, что чаще всего приводит их в преступную среду, но и, например, о таком наиболее «популярном» сегодня в России движении, как «эмо» (эмо-киды), охватывающем детей с 15-летнего возраста. Этим подросткам свойственны капризность, «выученная» беспомощность, кардинальная смена настроений, рафинированный инфантилизм.

Сегодня психологи и педагоги отмечают низкий уровень родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовой стороны жизни ребенка, его режима. Причем значительное число нынешних родителей множественные неудачи в семейной, профессиональной и иной сферах, серьезные профессиональные и личностные проблемы переносят на ребенка, который погружается в атмосферу переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадежности. Возникает своего рода «наследование» опыта семейных неудач и родительской неэффективности. А когда ребенок с детства лишен ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе. В итоге дети, в том числе и подросткового возраста, которым свойственна ориентация на взрослость, не хотят взрослеть, так как у них формируется подспудное недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых.

Ребенок 21 века – младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, сохраняя сущностные основания и действенные механизмы сознания, мышления, не только разительно отличается от «дитя», которого описывали Коменский, Песталоцци, Ушинский, Пирогов и другие великие детоводители прошлого. Он имеет качественные различия даже с ребенком 90-х гг. ХХ века. При этом ребенок не стал хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!

Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, в том числе и детей подросткового возраста, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности являются неблагоприятными тенденциями. Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, чувствительны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности.

Имеется значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5%, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5%. В то же время все увеличивается категория одаренных детей, в том числе с особо развитым мышлением, способных влиять на окружающих – лидеров, а также детей – «золотые руки», представляющих мир в образах, художественно одаренных, и детей, обладающих двигательным талантом.

Знаменательно, что на первый план у многих современных подростков выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии.

Согласно имеющимся данным, от 50 до 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше, что, кстати, чревато «перекосом», опасным переносом акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе личностному развитию.

В мире актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей по лабиринту знаний. По мере того, как электронные медиа размывают границу между ними, любопытство сменяется цинизмом или самонадеянной заносчивостью. Дети начинают ориентироваться не на авторитет взрослых, а на информацию, поступающую вроде бы «ниоткуда».

Одним словом, мы имеем реальные изменения Детства. Однако важно не только констатировать, фиксировать эти перемены, а и выявлять их причины, создавать современные условия для развития, обучения и воспитания детей.

Приложение

***Советы родителям***

**КАК ВОСПИТЫВАТЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

* Обращайте внимание на достижения ребенка. Оценки для одаренных детей — одновременно и награда, и мерило их самовосприятия и самооценки. Прежде чем оценивать, необходимо спросить себя: «Что я вижу, что ценю в ребенке и как ему показать это?». При таком подходе система оценок со стороны родителей и педагогов, в которой ребенок видит себя, будет точнее и полнее отражать его свойства во всей многогранности.
* Будьте позитивно настроены на одаренность. Старайтесь вовремя уловить изменения, происходящие с ребенком. Они могут выражаться в неординарных вопросах, высказываниях или в нестандартном поведении и являться признаками одаренности.
* Уважайте в ребенке его индивидуальность и неповторимость. Не проецируйте на него собственные интересы, увлечения и ожидания. Любите ребенка таким, какой он есть, а не за его исключительные таланты. Способствуйте развитию у него таких свойств, как щедрость, готовность помочь другим, терпение, ответственность, целенаправленность, чувство юмора и т.д.
* Помогайте умственному росту одаренных детей в соответствии с их необычными способностями, обогащая наборы игр, обеспечивая достаточный круг общения, включая в разнообразные посильные занятия. В то же время не перегружайте таких детей: созревание личности еще не закончилось, и ее функциональные возможности не беспредельны.
* Не ставьте ребенка в слишком жесткие рамки и не навязывайте ему то, к чему у него не возникает собственных побуждений. Прислушивайтесь к желаниям и потребностям ребенка.
* Будьте терпимы к странным идеям ребенка, уважайте любопытство, старайтесь отвечать на все его вопросы.
* Учите ребенка понимать и принимать других людей, сопереживать им, ставить себя на их место, проигрывать их роли, вырабатывать дружелюбное отношение к менее одаренному человеку. Это позволит избежать у одаренного ребенка формирования эгоцентризма.
* Помните о повышенной чувствительности одаренных детей. Оказывайте им необходимую помощь и эмоциональную поддержку путем поощрения их деятельности, внимательно и доброжелательно относитесь к их мнениям и проблемам. С терпением и спокойствием воспринимайте эмоциональные перепады ребенка. Помогайте ему разобраться в том, что не все негативные комментарии и замечания относятся к нему и что люди говорят и действуют иногда неосознанно, без злого умысла.

**Как предотвратить развитие**

**компьютерной зависимости у детей**

* Часто причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков становятся неуверенность в себе и отсутствие возможности самовыражения. В таких случаях родители должны поддержать ребенка и помочь ему разобраться с возникшими проблемами.
* Абсолютно неправильно критиковать ребенка, проводящего слишком много времени за компьютером. Это может только углубить проблему и отдалить ребенка от родителей.
* Если ребенок страдает игровой завистью, нужно постараться понять его и в какой-то мере разделить его интерес к компьютерным играм. Это не только сблизит ребенка с родителями, но и увеличит его доверие к ним, а значит, ребенок с большей уверенностью будет следовать советам родителей и с большим доверием делиться с ними своими проблемами.
* Критика воспринимается ребенком, как отказ родителей понять его интересы и потому вызывает замкнутость и в некоторых случаях агрессию.
* Основной мерой предотвращения возникновения зависимости любого типа у детей является правильное воспитание ребенка. При этом важно не ограничивать детей в их действиях (например, запрещать те или иные игры), а объяснять, почему то или иное занятие или увлечение для него не желательно.
* Рекомендуется ограничивать доступ детей к играм и фильмам, основанным на насилии. В то же время, если ребенок все же встретился с такой информацией нужно в доступной форме объяснить ему, почему такая информация для него опасна и почему он не должен стремиться узнать ее.
* Категорический запрет того или иного вида информации безо всяких объяснений только увеличит интерес ребенка к этой информации, а существование запрета сделает невозможным обсуждение проблемы между родителями и ребенком.

Дети и подростки нуждаются в самовыражении. За неимением других средств выражения своих мыслей и энергии они обращаются к компьютеру и компьютерным играм, которые создают иллюзию реальности безграничных возможностей, лишенной ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику.

**Что делать, если ребенок стал**

**представителем одной из субкультур**

* Поинтересуйтесь, какой же субкультурой увлекся ваш ребенок. Предложите приобрести что-нибудь, о чем он давно мечтал (что-то из одежды или атрибутики). Заодно вы сами узнаете много информации от ребенка, проведете вместе время, выбирая покупку. Этот шаг может стать первым на пути к восстановлению отношений
* Старайтесь быть доброжелательнее в общении с друзьями вашего ребенка
* Интересуйтесь новостями о любимых группах вашего ребенка, концертами, модой. Попросите совета, касательно субкультуры. Это его удивит, и заставит задуматься.
* Старайтесь больше общаться. Спрашивайте, интересуйтесь, будьте доброжелательны. Не показывайте своего раздражения или равнодушия
* Хвалите ребенка. Он стал ролевиком и увлекся фехтованием? Оцените его успехи! Стал готом, эмо, металлистом, и учится играть на гитаре или пишет тексты? Интересуйтесь и радуйтесь успехам вместе. Не ругайте за неудачи. Помогайте. Старайтесь преодолевать сложности вместе.

Главное – не нужно бездействовать. И не стоит считать зазорным обратиться за помощью к психологу. Если родители столкнулись с конфликтом поколений, и разговор с ребенком-неформалом либо не приводит ни к чему, либо заканчивается скандалом, и трещина во внутрисемейных отношениях становится все больше – не нужно тянуть время, и ждать, что ситуация  «сама пройдет» и все  «наладится как-нибудь».

Не стоит забывать о том, что субкультуры могут быть опасны. И принадлежность подростка к одной из них может закончится трагически.

**Как помочь ребенку преодолеть тревожность**

* Необходимо понять и принять тревогу ребенка - он имеет на нее полное право. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход. Учите делать полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций - приобретается опыт, есть возможность избежать еще больших неприятностей и т.д. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к Вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся Вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте ("Да, это неприятно, обидно…"). И только после выражения понимания и сочувствия помогите найти решение выход, увидеть положительные стороны.
* Помогайте ребенку преодолеть тревогу - создавайте условия, в которых ему будет менее страшно. Если ребенок боится спросить дорогу у прохожих, купить что-то в магазине, то сделайте это вместе с ним. Т.о. вы покажете, как можно решить тревожащую ситуацию.
* Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям - оговаривайте то, что будет происходить.
* Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их.
* Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями/неудачами.
* Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.
* Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. Это важно не только для малыша, но и для школьника.

**Как помочь агрессивному ребенку**

* Обучайте детей контролю за своими эмоциями и способами отреагирования негативных чувств без вреда для окружающих людей. Например, выплескивать агрессию на предметы-заменители (порвать бумагу, покидаться подушками, побить боксерскую грушу), выплескивать внутреннее напряжение через активные действия (подвижные игры, занятия спортом), проявление символической агрессии (выразить свои чувства через рисунок, аппликацию, поделку).
* Развивайте у ребенка умение снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию (прослушивание медитативной, спокойной музыки, медленные танцы, специальные дыхательные упражнения, методы аутотренинга).
* Научите предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству. В семье должно идти обучение детей неконфликтным способам общения.
* Самое важное – создайте для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения. Воспитание на принципах сотрудничества (особенно в семье) – это главное условие предотвращения агрессивности.

Как воспитывать ответственность у ребенка

* Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи. Должен знать, что окружающие нуждаются в нём. Поначалу это проявляется в том, что его не отстраняют от взрослых занятий. "Помоги мне накрыть стол к чаю", "Как ты думаешь, какие тарелочки лучше поставить?", "Эту обувь мы помоем вместе..." Посильное дело для малыша всегда найдётся.
* Не надо торопить, позвольте ребёнку выполнить ответственное задание в удобном для него темпе. А если у него не получается как нужно, ваша задача - убедить, что он растёт, учится, каждый день у него прибавляется и опыта, и умения. (Но в первую очередь помните об этом сами!)
* Вместо того чтобы делать замечания и ругать за плохо выполненную работу (или за некорректный поступок), сделайте так, чтоб ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность. Не купил хлеба - пусть все ужинают без хлеба; не поставил у батареи сапожки - они остались мокрые и мы не пойдём гулять.
* Но поручайте ему посильное дело, чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других. Не надо, жалея ребёнка, брать всю ответственность на себя.
* Поначалу дети легко забывают о том, что им поручили. Придумайте какие-либо сигналы-"напоминалки". Например, звонок будильника или картинка (в тему) на двери, намекающая, что надо покормить рыбок в аквариуме.
* Родители часто не подозревают, что дети способны и на большее. Если вы никогда не советуетесь с ребёнком и раз за разом поручаете ему слишком простенькие и однообразные занятия, он может посчитать (и посчитает), что ему не доверяют, он слишком маленький...
* Когда ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать, как надо делать. Покажите, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, что вы понимаете его, верите в его силы.
* Постарайтесь сделать так, чтобы у ребёнка забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями.

Как воспитывать ребенка,

чтоб он не вырос капризным и непослушным

|  |
| --- |
|  |

* не выделять ребенка как маленького и потому пользующегося особыми привилегиями в семье. Гораздо важнее, чтобы он чувствовал свое равенство в семейном коллективе;
* не ставить ребенка в особое положение: первый кусок, лучшее место способствуют воспитанию эгоистических наклонностей;
* уметь отказывать ребенку твердо и решительно, если заметно, что его желание превышает возможности семьи или нарушает удобства старших;
* учить ребенка считаться с интересами и желаниями старших, не нарушать их труда и отдыха;
* относиться к ребенку, как к равноправному члену семейного коллектива, с уважением (выслушивать его мнение, предоставлять ему возможность принимать участие в семейных советах и т. п.);
* закрепить за ребенком постоянный круг обязанностей и неотступно следить за их выполнением. Приучать его проявлять заботу о старших, упражнять в этом, давая конкретные поручения («Спроси, как чувствует себя больной, не надо ли ему что?», «Проводи бабушку до лифта, открой ей дверь», «Играй тихо — взрослые отдыхают», «Эту половину съешь сам, а эту оставь сестре» и т. п.);
* учить ребенка быть общительным, доброжелательным со взрослыми и сверстниками; учить делиться игрушками, лакомствами с другими детьми и старшими;
* присмотреться к своему ребенку — обладает ли он качествами общественности (может ли по собственному побуждению уступить удобное место кому-либо из взрослых; умеет ли проявлять заботу о старших членах семьи без вашего напоминания, разделять общесемейные радости и огорчения и, др.).

*МКУ «Центр диагностики и консультирования» (ул. Декабристов, 16)*

*Записаться на консультацию*

*по вопросам воспитания ребенка можно по телефону: 52-56-44*

*Материал подготовила Кобозева Елена Алексеевна, методист МКУ «Центр диагностики и консультирования»*