

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20

# **Отчет о самообследовании: типичные затруднения и рекомендации**

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 20,  
педагог дополнительного образования,  
Смирнова Ольга Васильевна

**Основные нормативные правовые акты,  
регламентирующие порядок и сроки  
проведения аттестации педагогических работников,  
с целью установления квалификационной категории**

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;**
- **Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2016 № 828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями).**

## Условия прохождения аттестации

Этапы аттестации	Максимум	1 категория (минимум)	Высшая категория (минимум)
Баллы, полученные за отчет о самообследовании	75	50	60
Баллы, полученные за аттестационное задание	20	12	16
<b>Итого:</b>	95	62	76
<b>Что составляет:</b>		не менее 65% от максимума	не менее 80% от максимума

# Отчет о самообследовании

**1.1**

при подтверждении образования по профилю профессиональной деятельности, прохождения курсов повышения квалификации прикреплены **документы другого педагога**

**1.2**

тема самообразования не прослеживается в результатах деятельности

# Отчет о самообследовании

**2.1**

**2.2**

**не сформулированы диагностические цели профессиональной деятельности, связанные:**

**с образованием учащихся**

**с эффективностью работы образовательной организации**

**2.4**

**2.5**

**отсутствуют документы, подтверждающие личное участие педагога в проектировании и реализации инициатив:**

**связанных с эффективностью работы образовательной организации**

**по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации**

# Отчет о самообследовании

**3.1**

**отсутствуют самостоятельные разработки и разработки в составе группы для обеспечения образовательного процесса программно-методической документацией**

**3.2**

**не обоснован выбор современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся**

**3.3**

**не обоснован выбор образовательных технологий, методик обучения в построении образовательного процесса**

# Отчет о самообследовании

3.4

3.5

отсутствуют документы, подтверждающие:

трансляцию опыта практических результатов профессиональной деятельности

личное участие педагога в инновационной или экспериментальной деятельности

3.8

не представлен опыт экспертной деятельности, работы в составе жюри конкурсов, руководства методическими объединениями

# Отчет о самообследовании

4.1

не подтверждены документально результаты освоения образовательных программ

4.2

по итогам мониторингов, проводимых **организацией** (представлены только в количественных показателях)

по итогам мониторинга **системы образования**

4.3

достижения обучающихся подтверждаются сертификатами на имя **другого педагога**

4.4

4.7

не описаны конкретные проблемы обучающихся, преодоленные во взаимодействии с родителями



# Отчет о самообследовании


**5.1**

**не сформулированы диагностично заданные цели саморазвития**

**цели саморазвития заменены целями профессиональной деятельности, связанной с образованием обучающихся**

**5.3**

**пути самосовершенствования заменены способами и формами организации собственного профессионального развития**




# **Аттестационное задание: типичные затруднения и рекомендации**

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 20,  
педагог дополнительного образования,  
Смирнова Ольга Васильевна

# Выбор аттестационных заданий

Сведения об образовательной организации    Образовательная деятельность    Научно-методическая деятельность    ФЦПРО    Контакты

 **ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ОБ ИНСТИТУТЕ    НОВОСТИ    РЦОКО    МЕРОПРИЯТИЯ    **СТРУКТУРА**    БИБЛИОТЕКА

Структура > Аттестация педагогов > База аттестационных заданий

## База аттестационных заданий

Просмотров: 202885

- Аттестационные задания для педагогических работников всех категорий
- Аттестационные задания для педагогических работников дошкольных образовательных организаций
- Аттестационные задания для педагогических работников общеобразовательных организаций**
- Аттестационные задания для педагогических работников профессиональных образовательных организаций
- Аттестационные задания для педагогов-психологов
- Аттестационные задания для работников социальной защиты

## Виды пакетов аттестационных заданий

Пакеты заданий, ориентированных на выявление компетенций в решении следующих профессиональных задач:

- **Пакет заданий №1** «Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся».
- **Пакет заданий №2** «Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы» .
- **Пакет заданий №3** «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ».
- **Пакет заданий №4** «Создание среды реализации образовательной программы (образовательной среды образовательной организации, предметной среды учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательном процессе».

## Пакет заданий №1

«Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся».

Педагог должен уметь:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников;
- создавать у школьников мотивацию к учению;
- отслеживать результативность освоения школьников образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

## Пакет заданий №2

«Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы».

Педагог должен уметь:

- выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.

## Пакет заданий №3

### «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ».

Педагог должен уметь:

- организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми; работать в команде;
  - использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
  - использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
  - проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
  - взаимодействовать с администрацией ОО для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.

## Пакет заданий №4

«Создание среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательном процессе».

Педагог должен уметь:

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательной деятельности ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательной организации для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.



# Типичный выбор аттестационного задания

Задание 1-2. Учебная программа.

Задание 9-10. Внеурочная деятельность.

Задание 17-18. Проектная деятельность.

Задание 49-50. Мероприятие с участием родителей.

Задание 53-54. Социальные партнеры.

Задание 63-64. Дополнительное образование в школе.

# Аттестационное задание

отсутствует номер аттестационного задания

отсутствует пояснительная записка к аттестационному заданию

не соблюдаются требования к объему и структуре аттестационного задания

не соответствует требованиям к уникальности работы (не менее 70% уникальности, <http://www.antiplagiat.ru/> )

# Аттестационное задание

Нормативно-правовые документы, на которые ссылается педагог при разработке программы, утратили силу (истек срок действия)

Содержат грамматические и орфографические ошибки, опечатки и пр.

Предложенное решение не соответствует критериям, по которым будет оцениваться результат работы, обозначенным в матрице эксперта.

# Аттестационное задание

## Матрица для эксперта

! В структуре выделяется **пояснительная записка** с обоснованием предлагаемого решения и собственно **документ**, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, конспект учебного занятия, программа, проект).

Параметры анализа	Д а	Н е т
Проект программы:		
1. Содержит основные требования ФГОС	2	0
2. Учитывает основные задачи развития образования в регионе	2	0
3. Учитывает требования образовательной программы	2	0
4. Учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан	2	0
5. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся	2	0
6. Предусматривает использование современных учебных материалов	2	0
7. Предусматривает использование современных образовательных технологий	2	0
8. Предусматривает использование современных оценочных средств	2	0
9. Предусматривает развитие образовательной среды школы	2	0
10. Предусматривает привлечение социальных партнеров	2	0

# Составные части решения аттестационного задания

## Пояснительная записка аттестационного задания

- **Содержательная характеристика** задачи – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.
- **Контекстуальная характеристика** задачи – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.
- **Процессуальная характеристика** задачи – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предлагаются в ходе решения задачи.

## Документ, соответствующий содержанию задания

- **Результативная характеристика** задачи – «продукт» решения задачи (рабочая программа учебного предмета, программа курса внеурочной деятельности, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, сценарий мероприятия, методические рекомендации, конспект урока и т.п.)

# Составные части решения аттестационного задания

## Пояснительная записка аттестационного задания

### Содержательная часть:

В этой части задачи указываются исходные основания возникновения этой задачи, которыми могут быть современные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога и зафиксированные в ... (например, во ФГОС и/или в программе развития образования РФ и/или программе развития образования в регионе и/или программе развития ОО и т.п.).

### Контекстуальная часть:

В этой части задачи описываются конкретные условия, в которых аттестуемый учитель решает данную задачу (например, указывает особенности контингента учащихся, с которыми работает учитель, приводится описание особенностей предметной среды и/или образовательной среды школы, возможно специфику образовательной программы и т.п.).

### Процессуальная часть:

В этой части задачи указывается какие действия совершает аттестуемый учитель для получения результата (продукта) решения задачи (акцентирует внимание эксперта на способе решения проблемы/разрешения ситуации .... «для решения обозначенной выше проблемы мной разработана .....»)

## Документ, соответствующий содержанию задания



# Примеры Пояснительных записок к аттестационному заданию

- [Задание № 64](#)
- [Задание № 2](#)



**Изменения  
в приказе ДОиМП ХМАО – Югры от 24.05.2016 № 828**

**Подпункт 3.2.4 раздела 3  
(в редакции от 05.10.2018 № 1367)**

**Рассмотрение заявлений  
и аттестационных материалов  
в течение 30 календарных дней**

**Аттестационные материалы  
предоставляются вместе с заявлением**

**Экспертиза аттестационных материалов  
в течение 5 дней**