

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Вступив в новое тысячелетие, человечество столкнулось с глобальными проблемами, угрожающими жизни на Земле. Особую остроту эти вопросы приобретают в северных условиях. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (ХМАО – Югра) – один из важнейших регионов российского Севера. Высокие темпы развития производственной деятельности на территории округа оказывают мощное техногенное воздействие на природную среду, снижая ее качества.

В условиях углубляющегося социоприродного кризиса северного региона особую значимость приобретает проблема формирования у подрастающего поколения способности к принятию ответственных решений по сохранению собственной среды обитания на основе понимания экологических проблем. Поэтому экологическое образование приобретает все большую значимость, являясь механизмом обеспечения экологической безопасности, стабильности, важным условием повышения качества жизни населения. Экологическое образование дошкольников как первая ступень системы непрерывного экологического образования имеет огромное значение.

Многие психологи и педагоги (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие), изучающие детей дошкольного возраста, говорят о том, что дошкольникам свойственна высокая познавательная активность, любознательность детей, высокий познавательный интерес к широкому кругу явлений социальной и природной действительности, двигательная активность, стремление к общению с природой, повышенная эмоциональность. Все это должно стать положительным фоном для их

экологического обучения и воспитания.

Ведь многообразие примеров экологического поведения человека в современном обществе, с которыми постоянно сталкивается ребенок, не всегда является образцовым, в результате у формирующейся личности могут сложиться неверные экологические представления или разрушиться уже сложившиеся представления.

В связи с этим современная ДОО призвана совершенствовать экологическое воспитание и образование детей, чтобы более эффективно формировать у будущих тружеников экологическую культуру.

И делать это надо с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. При этом старший дошкольный возраст является важнейшим сензитивным этапом начала формирования экологических представлений, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения экологического кругозора и эрудиции.

Перед образованием поставлены новые задачи, предусматривающие модернизацию дошкольных образовательных организаций и ведение деятельности по проектированию работы педагогических коллективов в новом режиме, включающим направление на экологическое образование дошкольников.