

«Профилактика речевых нарушений у дошкольников на основе организации единого образовательного пространства»

Современное образование в соответствии с новейшими требованиями и нормами, предусматривает комплексное, всестороннее преобразование всех направлений образовательной системы.

В модернизации образования одним из ведущих направлений является достижение нового современного качества дошкольного образования. Возникает необходимость в разработке и поиске инновационных методов, коррекционно-образовательных решениях.

Своевременное раннее развитие речи является залогом и хорошей успеваемости в школе и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста в большинстве не соответствует возрастной норме. В результате анализа психолого-педагогического обследования детей, поступающих в ДООУ, наблюдается нарушения речевого развития дошкольников, относящихся к "группе риска" по возникновению тяжелых речевых нарушений: где наблюдается снижение качества и разборчивости речи в виде нечеткого, недифференцированного произношения и где грубо нарушено звукопроизношение.

Очевидна значимость ранней профилактической и пропедевтической (подготовительной) работы с детьми. Исправить недостатки звукопроизношения в старшем возрасте, значительно труднее, чем предупредить их на ранних стадиях развития ребенка.

Положительный результат, направленный на профилактику речевых проблем достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДООУ; создании комфортных условий развития, воспитания и обучения; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка; повышении компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Значительное количество детей с подверженностью к речевым нарушениям, необходимость и заинтересованность в повышении профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики речевых нарушений с одной стороны, отсутствие комплексной системы работы по данному вопросу с другой стороны говорит об актуальности проблемы и необходимости создания системы по профилактике речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Целью данного направления работы служит создание эффективной комплексной системы по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста на основе взаимодействия воспитателей, специалистов ДООУ и родителей для предупреждения и снижения тяжести речевой патологии детей.

Задачи данного направления:

Изучение и обобщение научно - методической литературы по проблеме профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

- Подбор и разработка дидактических и методических материалов с учётом возрастных особенностей детей.

- Организация работы и взаимодействия воспитателей, специалистов ДОО с детьми по профилактике речевых нарушений.

- Организация работы клуба «Школа логопеда» для повышения уровня педагогической компетентности, активного и сознательного участия по профилактике речевых нарушений у воспитателей, специалистов и родителей.

Идея направления состоит в создании системы работы по профилактике речевых нарушений детей от 2 до 4 лет в условиях комбинированного детского сада без проведения специальных занятий. Вся работа организована логопедом на профилактику речевых нарушений детей, что способствует эффективному взаимодействию всех участников образовательного пространства, согласование действий, подбор и создание дидактических материалов для работы воспитателя с детьми (разработка логопедических пятиминуток) и консультационной деятельности. Так процесс по профилактике речевых нарушений проходит с минимальными затратами времени, что ведёт к оптимизации образовательной деятельности и не перегружает его. К тому же, помощь оказывается комплексно и одновременно большому количеству детей.

Система работы по профилактике речевых нарушений выстроена по следующим ступеням:

Подготовительная ступень - изучение методической литературы по проблеме; определение актуального уровня речевого развития детей 2 - 4-х лет.

Диагностическая ступень - организация комплексного обследования детей, выявление особенностей и трудностей речевого развития, раннее выявление факторов риска в развитии речи.

По результатам диагностики составляются рекомендации, намечается план профилактических мероприятий с воспитателями, родителями и детьми.

Профилактическая ступень - предусматривает оказание педагогической помощи воспитанникам в естественном и своевременном развитии речи, обеспечении его полноценности.

Для профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста применяется комплексный подход, позволяющий обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата.

Организация единого образовательного пространства основана на системе отношений между всеми участниками образовательного процесса.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Любая игра многофункциональна и реализует разные цели. С целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольников разработан перспективный план игр, упражнений состоящий из 4 блоков. Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

1 блок - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики.

Одной из основных причин несовершенства звукопроизношения детей становится несовершенство движений артикуляционного аппарата. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений звукопроизношения - работа по подготовке

артикуляционного аппарата. В младшем возрасте целесообразно использовать не артикуляционные упражнения для постановки отдельных звуков, а универсальный пропедевтический комплекс упражнений.

2 блок - игры и упражнения по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция).

Следует уделять пристальное внимание развитию речевого дыхания у детей, как базе для правильного развития не только звукопроизношения, но всей речи в целом. Неправильное речевое дыхание нередко является причиной ряда речевых нарушений. Например, нарушения плавности речи (речь на вдохе); затуханию голоса в конце фраз; ускорению темпа речи, нечеткого произношения слов (проглатывание окончаний); позднего или неправильного освоения некоторых звуков и т.д.

3 блок - игры и упражнения на развитие фонематического слуха и мелкой моторики.

В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка, прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звуки (неречевые и речевые).

4 блок - игры и упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти.

Недостаточно развитые умения и навыки пространственного различения являются одной из причин нарушений письма и чтения у школьников в обучении.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Для удобства работы педагогов были разработаны:

1. Перспективный план взаимодействия со специалистами.
2. Тетради взаимосвязи с воспитателями для организации воспитательной работы.
3. Тетради взаимосвязи – со всеми специалистами.

Воспитатели проводят ежедневные логопедические пятиминутки. Логопедические пятиминутки составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и темами по познавательному – речевому развитию. Для детей 2-3 лет в логопедические пятиминутки включались упражнения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха и развития фразовой речи, а для детей 3-4 лет они дополнялись упражнениями на развитие мимической моторики, развития связной речи и фонематического восприятия.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, использует элементы логоритмики, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, а также развития моторных функций в процессе выполнения танцевальных движений.

Инструктор по физкультуре развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, формирование кинетической и кинестетической основы движений, совершенствует просодические компоненты речи, развитие функций физиологического и фонационного дыхания в процессе выполнения статических и динамических дыхательных упражнениях.

Занятия психолога направлены на формирование функций психологической базы речи детей таких, как восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации. По итогам обследования речи детей даны рекомендации посещения специалистов, направление на ПМПК, практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений.

Совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов и родителей была организован клуб «Школа логопеда», которая предусматривала:

- проведение семинаров
- консультации по корректировке занятий по применению элементов логопедизации на занятиях
- анкетирование родителей
- тестирование педагогов на выявление уровня педагогической и профессиональной компетентности.

По результатам опроса родителей (беседы, анкетирование) отмечаем, что родители удовлетворены работой клуба, они нуждаются в оказании профессиональной консультативной помощи. Они идут на контакт и выполняют рекомендации

Работая по данной системе, мы получили положительную динамику по всем обозначенным нами направлениям работы.

Разработанный, подобранный с учётом возрастных особенностей учебно-методический материал, созданная система работы и модель взаимодействия позволила выстроить систему профилактических мероприятий так, чтобы они органично интегрировались в образовательно-воспитательный процесс, не загружая его дополнительными занятиями

Так своевременно проводимая в ДОУ работа по профилактике звукопроизношения, начиная с младшего дошкольного возраста, значительно сокращает и количество детей и улучшает состояние речи, которых в старшем дошкольном возрасте требует коррекции.

Литература

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье пособие для родителей и воспитателей., - 2-е издание, - М.; «Мозаика – Синтез»,2005 год.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, Пособие для воспитателя детского сада, - 3-е издание, переработанное и дополненное, - М.; Просвещение, 1980 год, 240 стр.

Комратова Н.Г., Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет, - М.; ТЦ Сфера, 2004год.

Жинкин Н.И. К вопросу о развитии речи у детей. //Советская педагогика, №6, 1954.

Л. Парамонова, «Логопедия для всех», Питер, 2004

по материалам Парамоновой Л.Г. КАК ВОСПИТАТЬ ГЕНИЯ Логопедия для всех М. 2002.

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011.

Степанова О.А. Основные направления оптимизации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группах) для детей с нарушениями речи // Логопед. 2004. № 4. С. 4—13.

Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов н/Д., 2002.

Новоторцева Н.В. Развитие речи. Ярославль, 1997.

Интернет – ресурсы сайтов: «Открытый урок», «Логобург».

Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми трех лет жизни. Монография. М.: МГОПУ им. Шолохова РИЦ, 2004.