



# ДОКЛАД

О СОСТОЯНИИ  
И ПЕРСПЕКТИВАХ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СУРГУТА

2017 год



## К ЧИТАТЕЛЮ

Департамент образования Администрации города Сургута представляет вниманию общественности двенадцатый выпуск ежегодного доклада о результатах деятельности департамента и подведомственных муниципальных учреждений за прошедший учебный год.

В докладе использованы данные ежегодной статистической отчетности, мониторингов, информация об эффективности использования ресурсов системы образования, о доступности и качестве предоставляемых услуг общего и дополнительного образования. Большинство показателей представлены в динамике за последние три года и в сравнении с сопоставимыми городами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность системы образования города Сургута посредством публичного доклада, я и мои коллеги надеемся на привлечение общественности к оценке работы муниципальной системы образования. Это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах отрасли.

Для определения направления дальнейшего совершенствования системы образования с учетом мнения первоочередных потребителей образовательных услуг – родителей, обучающихся и представителей общественности – ждем ваши отзывы, конструктивные советы, предложения и замечания по адресу [don@admsurgut.ru](mailto:don@admsurgut.ru).

С уважением, директор  
департамента образования  
Администрации города

Анна Николаевна Томазова



### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА

Сургут – крупнейший промышленный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью населения 360,6 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом. Естественный прирост населения города за 2016 год составил 4,9 тыс. человек, численность родившихся – 6,9 тыс. человек.

В сравнении с 2015 годом естественный прирост увеличился на 1,4% (в основном за счет снижения смертности). Уровень рождаемости в 3,5 раза превышает уровень смертности, что обусловлено высоким уровнем численности женщин активного репродуктивного возраста. Миграционный прирост населения в 2,4 раза превысил уровень 2015 года и составил 7,1 тыс. человек.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа.

По коэффициенту миграционного прироста за 2016 год город также на первом месте среди муниципалитетов. Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживает более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города в 2016 году составил 33,6 года, в том числе мужчин – 32,4 года, женщин – 34,8 года.

Среднегодовая численность экономически активного населения – 166,6 тыс. человек (46,2% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 157,6 тыс. человек, что составило 94,6% от общей численности экономически активного населения.

Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций снизилась по сравнению с уровнем предыдущего года на 1,5% до 115,7 тыс. человек. Наибольшее сокращение занятости наблюдается в сферах деятельности воздушного транспорта, строительства зданий и сооружений, финансовой деятельности, а также строительной индустрии.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью государства является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития гражданского общества и экономики.

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО – Югры определена основная цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных организаций до 2030 года – формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Для достижения стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование» решались основные задачи:

- обеспечение обновления содержания и технологий образования;
- подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров;
- строительство объектов для осуществления образовательной деятельности;
- повышение качества образования всех уровней.





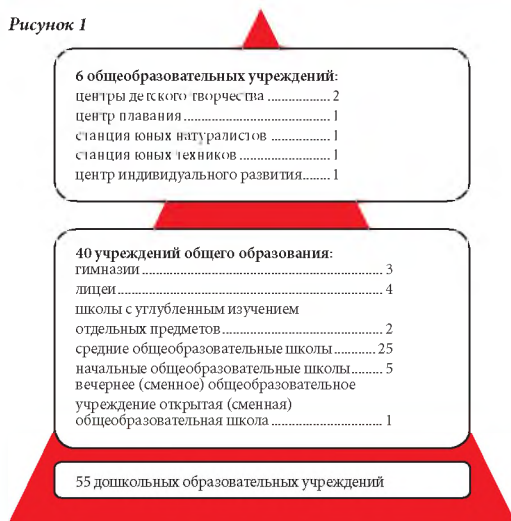
## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют 230 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные, автономные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 114 муниципальных образовательных организаций, в том числе 101 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 01.01.2017).

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных организаций в апреле 2017 года были реорганизованы два дошкольных учреждения.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА, ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ (на 01.01.2017)

Рисунок 1



Сеть муниципальных образовательных организаций в 2016/17 учебном году включала 101 учреждение (рисунок 1).

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 24 511 детей, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получают 43 587 человек, кроме того, в открытой (сменной) школе учатся 447 человек, в частном учреждении – 380 человек.

99,8% обучающихся получают общее образование в общеобразовательных организациях в очной форме, остальные – в очно-заочной и заочной формах. Вне организаций – в форме самообразования и семейного образования.

### СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**2016 год**

**Завершено строительство:**

- здания детского сада № 45 «Волчок» в микрорайоне № 38 на 300 мест;
- спортивного центра с универсальным игровым залом на территории СОШ № 26;

**2017 год**

**Планируется ввод:**

- билдинг-сада по ул. Каролинского, 10 на 40 мест.



## ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ИНФРАСТРУКТУРА

На начало 2016/17 учебного года реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в 61 муниципальном образовательном учреждении, в том числе: в 53-х дошкольных образовательных учреждениях и 8 общеобразовательных учреждениях (2 гимназии, 2 средние школы, 4 начальные школы) в дошкольных группах различной направленности, созданных в соответствии с потребностями воспитанников.

Кроме муниципальных образовательных организаций, образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют казенное общеобразовательное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и 5 частных организаций.

По состоянию на 01 июня 2017 года в городе дошкольное образование обеспечивают 60 муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования (изменение количества образовательных организаций связано с началом функционирования нового детского сада № 45 «Волчок» и реорганизацией двух детских садов: № 37 «Колокольчик» и № 28 «Калинка» в форме присоединения к ним ДООУ № 57 «Дюймовочка» и ДООУ № 90 «Незабудка»), в которых функционирует 871 дошкольная группа с 12-часовым пребыванием детей (таблица 1) и 66 групп с кратковременным пребыванием детей.

Таблица 1  
Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

группы общеразвивающей направленности	815
группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	53
для детей с нарушением речи	35
для детей с нарушением зрения	6
для детей с нарушением интеллекта	4
для детей с задержкой психического развития	8
группы комбинированной направленности	3
всего	871

### ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В 2016/17 учебном году охват дошкольным образованием детей в возрасте 1 – 6 лет составил 70,9% (25 550 чел.) и на протяжении 3-х лет остается выше, чем в сопоставимых территориях округа (диаграмма 1).

Диаграмма 1  
Охват дошкольным образованием (%)



Рисунок 2



Следует отметить, что всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады.

Очередь на предоставление места в детском саду на конец 2016 года незначительно увеличилась до 17 673 ребенка (на конец 2015 года – 16 166 детей). Увеличение связано с ростом рождаемости в городе и активными миграционными процессами.

Родители (законные представители) детей дошкольного (в т. ч. раннего) возраста, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы.

За 2016/2017 учебный год в консультационные центры поступило 1 281 обращение от 907 родителей (законных представителей) воспитанников, которым была оказана помощь (рисунок 2).



## ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 3).

Губернерская служба	ДОУ № 11 «Машенька»
Лекотека	ДОУ № 81 «Мальвина»
Служба ранней помощи	ДОУ № 77 «Бусинка»
Группа кратковременного пребывания	45 учреждений (66 групп)

Рисунок 3  
Формы поддержки семей, нуждающихся в услугах дошкольного образования

## ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2016/17 учебном году общее образование получали 44 414 человек (2015/16 учебный год – 42 153 чел.), из них 19 455 (43,8%) – учащиеся 1–4 классов (диаграмма 2). Доля обучающихся уровня начального общего образования составляет почти половину от общего числа обучающихся.

Демографические ситуации и миграционные процессы привели к увеличению численности учащихся с 2014 по 2016 годы на 10,6% (4 270 человек). Охват основным общим и средним общим образованием остается выше, чем в сопоставимых территориях округа (диаграмма 3).

Доля обучающихся общеобразовательных организаций города в общей численности детей 7 – 17 лет составляет 98%.

Диаграмма 2  
Распределение учащихся по уровням образования (чел., %)

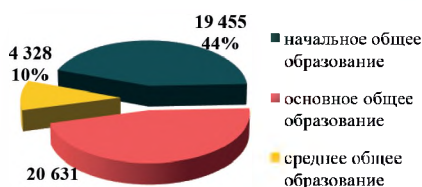


Диаграмма 3  
Охват основным общим и средним общим образованием (%)



## ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из показателей качественного образования является вариативность реализуемых образовательных программ. Вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся представлена следующим спектром классов: 1 547 общеобразовательных классов, 51 класс с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, 98 профильных классов и 101 класс с углубленным изучением отдельных предметов.

Профильное обучение в общеобразовательных учреждениях осуществлялось по естественно-научной, технологической и гуманитарной направленностям с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) (диаграмма 4). В 2016/17 учебном году сохранилась тенденция преобладающего выбора профилей обучения естественно-научной и технологической направленностей.



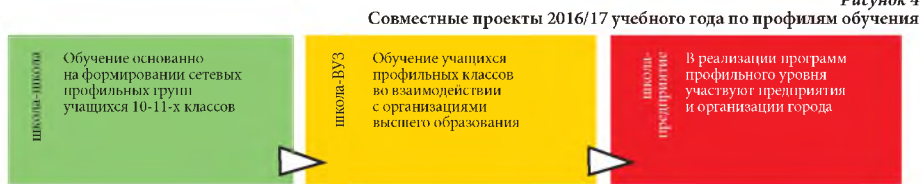




## ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

В муниципальной системе образования города Сургута профильное обучение организовано в форматах: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие» (рисунок 4).

Рисунок 4



Профильное обучение в формате «школа-школа» на базе ресурсного центра технологического образования СОШ № 7 нацелено на освоение программы учебного предмета «Технология» профильного уровня. В 2016/17 учебном году в ресурсном центре организовано обучение 1 235 учащихся 10-11-х классов 14 общеобразовательных учреждений города по двадцати направлениям.

В рамках формата «школа – ВУЗ» реализация общеобразовательных программ осуществлялась с использованием сетевого взаимодействия с бюджетными учреждениями высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» и «Сургутский государственный университет». Еще одним вариантом взаимодействия с учреждениями высшего образования является организация образовательной деятельности на базе общеобразовательных учреждений с привлечением кадровых ресурсов учреждений высшего образования, расположенных как на территории города, так и за его пределами.

В целях осознанного выбора обучающимися будущей профессии, обеспечения перспективной потребности в кадрах в реализации программ профильного уровня организовано обучение в формате «школа-предприятие» (рисунок 5).

Рисунок 5

Совместные проекты 2016/17 учебного года по профилям обучения

СОШ № 19 и Сургутская ГРЭС-2	• технологический
Лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И. и УМВД России по г. Сургуту	• юридический
СОШ № 46 с УНОП и Учебный центр Федеральной противопожарной службы по ХМАО - Югре	• пожарно-спасательный
Лицей № 1 и ООО "Газпром переработка"	• естественно-научный (газпром-класс)
Сургутский естественно-научный лицей и ООО "Газпром трансгаз Сургут"	• естественно-научный (газпром-класс)

### СМЕННОСТЬ





36 (90%) общеобразовательных учреждений осуществляют образовательную деятельность в двухсменном режиме. В 2016/17 учебном году доля обучающихся в первую смену составила 71%, показатель увеличен на 8% относительно 2015/16 учебного года за счет реализации комплекса мер по переходу общеобразовательных учреждений на односменный режим работы. Тем не менее, доля обучающихся во вторую смену остается выше, чем в сопоставимых территориях (диаграмма 5).



## ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В объединениях дополнительного образования (с учётом возможной одновременной занятости обучающихся в двух и более объединениях) учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, занимаются 46 468 человек – 67,8% от общей численности обучающихся.

Наиболее востребованными для детей являются художественная (27%), техническая (25%), социально-педагогическая (19%) и физкультурно-спортивная (15%) направленности дополнительных общеобразовательных программ.

<p>В 2016 году началась апробация системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Сертификаты получили 284 ребенка в возрасте от 5 до 10 лет, в том числе 52 ребенка с ОВЗ и инвалидностью.</p> 	<p>В 2016/17 учебном году в техническом и естественно-научном направлениях дополнительного образования заняты 14 069 детей от 5 до 18 лет, что составляет 25% от общей численности детей данного возраста. Реализуется 131 программа продвинутого уровня.</p> 
<p><b>Основные изменения в системе дополнительного образования в 2016/17 учебном году</b></p>	
 <p>В 2017 году впервые состоялся муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ, в котором приняли участие 57 педагогов из 32 учреждений. По результатам конкурса были определены 29 призовых мест по 6 номинациям.</p>	 <p>Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, занятых в дополнительном образовании в 2016/17 учебном году, увеличилась практически в три раза, с 470 до 1 192 человек, благодаря расширению инфраструктуры учреждений, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>

### Значимые события и достижения в системе дополнительного образования в 2016/17 учебном году



Ученики Сургутского естественно-научного лицея не только стали победителями XI всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест» в Москве, но и представили Российскую Федерацию на Всемирных соревнованиях по робототехнике VEX Robotics World Championships. (г. Луисвилль (США) в числе 306 команд из 40 стран мира, представленных в данной номинации. По итогам соревнований команда завоевала 29 место.



Воспитанники детского сада № 61 «Лель» стали абсолютными победителями регионального этапа всероссийских соревнований по образовательной робототехнике ИКАрёнок – 2017.



Впервые в Сургуте прошли компетентностные соревнования для учащихся 5 - 8 классов. Соревнования являются подготовкой детей к участию в региональной компетентностной олимпиаде, которая проводится в рамках выполнения концепции открытого дополнительного образования в ХМАО - Югре.



Фестиваль творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Солнце для всех» собрал 427 участников из 38 образовательных организаций города. Вот уже семнадцать лет подряд у особенных детей появляется возможность проявить свои таланты на большой сцене. Дети стали участниками бумажного шоу, получили памятные призы и подарки.



В творческих фестивалях «Радуга детства», «Звездная капле», «Калейдоскоп», «Театральная весна», «Созвездие» приняли участие более 10 тысяч детей. Количество номинаций фестивалей ежегодно возрастает, поэтому в этом году существенно увеличилось количество учреждений, ставших официальными организаторами фестивалей.





**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

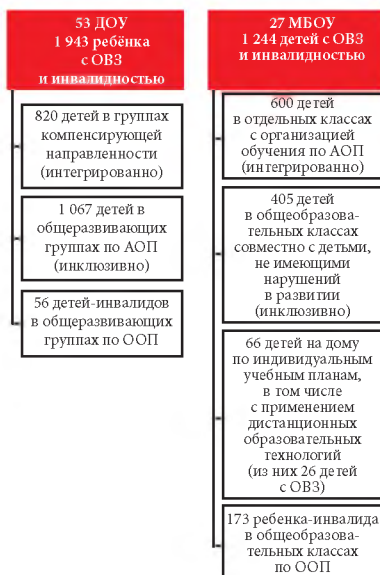
В муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2016/17 учебном году обучался 3 191 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, из них 2 694 ребенка с ОВЗ, 279 детей-инвалидов и 218 детей-инвалидов с ОВЗ (рисунок 6).

В муниципальных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в отдельных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АОП и АООП). Кроме того, для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ», организовано обучение по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных классах и на дому (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) по индивидуальным учебным планам.

Услуга дошкольного образования предоставляется воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах.

В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих АОП для детей с ОВЗ (таблицы 2, 3).

**Рисунок 6**  
Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью



**Таблица 2**

Сеть дошкольных образовательных организаций, реализующих АОП для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Виды нарушений	2016/17 учебный год		2017/18 учебный год (прогноз)	
	групп	детей	групп	детей
Нарушения зрения	5	85	6	102
Нарушения речи	36	536	38	568
Задержка психического развития	9	128	10	142
Умственная отсталость	3	43	3	43
Дети-инвалиды с заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет)	1	16	1	16
Тяжелые множественные нарушения (группа кратковременного пребывания)	1	12	1	12
ВСЕГО	9 ДОУ/ 55 групп/ 820 воспитанник		9 ДОУ/ 59 групп/ 883 воспитанника	

**Таблица 3**

Сеть образовательных организаций, реализующих АОП/АООП для детей с ОВЗ в отдельных классах

Виды нарушений	2016/17 учебный год		2017/18 учебный год (прогноз)	
	классов / в т.ч. по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	детей	классов / в т.ч. по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	детей
Задержка психического развития	40 / 3	535	41 / 8	624
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4	20	5 / 1	26
Нарушения слуха	3	12	3	12
Нарушения зрения	4 / 1	33	4 / 2	39
ВСЕГО	11 ОУ/ 51 класс/ 600 учащихся		13 ОУ/ 53 класса/ 701 учащийся	



## ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

В Центре дополнительного образования детей СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2016/17 учебном году реализовано 18 дистанционных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ по трем направлениям (таблица 4).

В рамках долгосрочной муниципальной программы «Доступная среда города Сургута на 2014-2020 годы» в 2016 году четыре общеобразовательные организации – окружные площадки по созданию универсальной безбарьерной среды (СОШ № 19, 27, 32, НШ № 37) приобрели специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для организации учебного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Таблица 4**  
Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в ЦДО СОШ № 18

Направленность программы	Количество программ	Количество групп	Численность детей
Техническая	5	15	41
Художественная	7	21	60
Естественно-научная	6	18	44
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>145</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, занятых в дополнительном образовании в 2016/17 учебном году, увеличилась относительно предыдущего учебного года практически в три раза с 470 до 1 192 человек благодаря расширению инфраструктуры учреждений, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее – АДОП), а также инклюзивному образованию детей по дополнительным общеобразовательным программам (таблица 5).

С 2015 года количество учреждений, в которых созданы условия для занятости обучающихся в дополнительном образовании, возросло с 12 до 95 и составило 94% от общего числа образовательных организаций, подведомственных департаменту образования (таблица 6).

Популярным среди детей с ОВЗ и инвалидностью является ежегодный фестиваль «Солнце для всех», который организует «Центр детского творчества» с 2000 года.

Число участников фестиваля ежегодно увеличивается:

- 2015 год – 292 участника;
- 2016 год – 347 участников;
- 2017 год – 427 участников.

Образовательные организации, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

 40 общеобразовательных учреждений

 4 учреждения дополнительного образования

 60 образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования

**Таблица 5**  
Занятость обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по направлениям АДОП

Направленности АДОП	Численность обучающихся
Художественная	410
Техническая	336
Физкультурно-спортивная	217
Естественнонаучная	150
Социально-педагогическая	67
Туристско-краеведческая	12
<b>ВСЕГО</b>	<b>1192</b>

**Таблица 6**

Образовательные организации	Количество учреждений, обеспечивающих дополнительное образование		Количество АДОП		Численность детей-инвалидов, детей с ОВЗ и инвалидностью	
	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
Образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования	2	60	4	6	49	655
Общеобразовательные организации	6	31	21	21	231	371
Организации дополнительного образования	4	4	24	34	190	229
<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>95</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>470</b>	<b>1255</b>



## ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

### ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое и медико-социальное (далее – ППМС) сопровождение образовательной деятельности осуществляется во всех муниципальных образовательных организациях педагогами-психологами (132 чел.), социальными педагогами (67 чел.), учителями-логопедами (163 чел.), учителями-дефектологами (15 чел.) (рисунки 7, 8). Во всех дошкольных и общеобразовательных организациях функционируют центры ППМС помощи, психолого-медико-педагогические консилиумы.

Рисунок 7

В образовательных организациях предоставляется ППМС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и адаптации
психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 100% образовательных организаций
коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь 98% образовательных организаций
профорентационные и социально-адаптационные занятия 100% образовательных организаций

Рисунок 8

Направления ППМС сопровождения в 2016/17 учебном году
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы «Детская психология для родителей»</li> <li>- повышение психологической культуры педагогов</li> <li>- взаимодействие образовательных организаций с Ресурсными центрами по вопросам инклюзивного образования</li> <li>- внедрение восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций</li> <li>- психологическая поддержка выпускников 9, 11 классов в период ГИА</li> <li>- организация логопедической помощи воспитанникам</li> <li>- профилактика детского неблагополучия</li> </ul>

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (ПМПК)

Таблица 7

Динамика численности детей, обследованных в территориальных ПМПК (чел.)

Численность детей	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Общая численность детей, из них:	1 425	1 533	2 592
дошкольного возраста	1 085	1 084	1 808
школьного возраста	340	449	784
в т.ч. детей-инвалидов	131	160	179

Территориальные ПМПК по работе с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и с учащимися общеобразовательных организаций провели обследование 2 592 детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом, психическом развитии, отклонений в поведении (таблица 7). По результатам обследования выданы заключения с рекомендациями по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Проведено 174 заседания территориальных ПМПК	Консультативную помощь получили
рекомендовано обучение по АОП 465 обучающимся	• 3 612 родителей
определена форма сдачи экзаменов в период ГИА 148 выпускникам	• 52 законных представителя
	• 815 педагогов



## РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

### КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

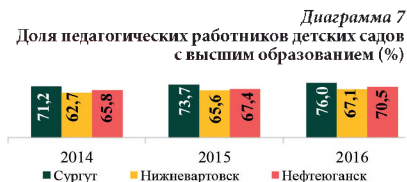
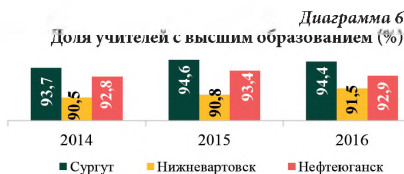
Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала.

На 31.12.2016 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работали 9 689 человек, из них 5 209 педагогов (за три года увеличение составило 578 человек).



## РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Укомплектованность педагогическими кадрами образовательных организаций составляет 98,2%. Доля педагогических работников детских садов, имеющих высшее образование, за три года увеличилась на 5% и составила 76%, что значительно выше, чем в сопоставимых территориях нашего округа, как и доля учителей с высшим образованием (диаграммы 6, 7).



Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников (диаграмма 8).

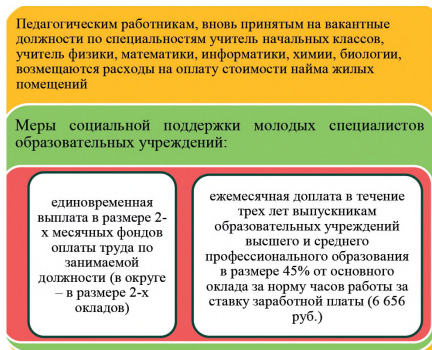
На протяжении ряда лет отмечается рост численности молодых специалистов в учреждениях муниципальной системы образования: в 2016 году в системе образования работали 376 молодых специалистов (2015 г. - 319 чел.) (диаграмма 9).

В результате реализуемых мер (рисунок 9) доля молодых учителей в возрасте до 35 лет остается стабильной и 30,6% от общей численности учителей общеобразовательных организаций (2015 г. - 30,9%).

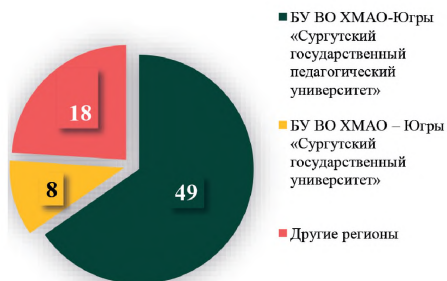
Пятый год осуществляется набор выпускников сургутских общеобразовательных организаций на целевое обучение по педагогическим специальностям в БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (2017 год – 50 чел., 2016 год – 37 чел., 2015 год – 51 чел., 2014 год – 49 чел.).

Состав молодых педагогов Сургута пополнили 75 молодых специалистов, окончивших высшие учебные заведения в 2016 году (диаграмма 10).

**Рисунок 9**  
Социальная поддержка работников системы образования



**Диаграмма 10**  
Молодые специалисты – выпускники ВУЗов, трудоустроенные в ОУ в 2016 году (чел.)



В 2016/17 учебном году для молодых специалистов организовано 30 мероприятий, в которых приняли участие более 150 молодых педагогов.



### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В 2016 году в рамках государственного задания осуществлялось организационное сопровождение 63 курсовых мероприятий по основным приоритетным направлениям муниципальной системы образования.

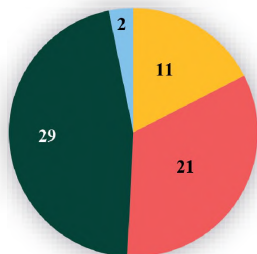
1 900 (37%) педагогов разных предметных областей образовательных организаций стали участниками мероприятий (диаграмма 11).

Продолжена успешная практика включения в учебный план курсовой подготовки, стажировочных мероприятий, организованных при взаимодействии ВУЗов и пилотных (стажировочных) площадок опережающего введения ФГОС НОО и ООО (диаграмма 12).

Диаграмма 11  
Курсы повышения квалификации педагогов (чел.)



Диаграмма 12  
База курсовой подготовки педагогов (количество курсов ПК)



- АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»
- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
- БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»
- БУ ПО ХМАО – Югры «Нижнесвартовский социально-гуманитарный колледж»

### КАДРОВЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжает развиваться новая форма работы – Кадровая педагогическая школа по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

В 2016/17 учебном году 280 человек приняли участие в работе Кадровых школ.

Впервые состоялся муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ, в котором участвовали 57 педагогов из 32-х образовательных учреждений.

По результатам конкурса присвоено 29 призовых мест.





## РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

### КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства.

#### Победители конкурсов профессионального педагогического мастерства в 2016/17 учебном году

Муниципальный конкурс профессионального педагогического мастерства в 2016 году	Конкурс «Учитель года – 2016» <b>Теплов Сергей Евгеньевич</b> , учитель информатики и ИКТ СОШ № 27
	Конкурс «Педагогическая надежда – 2016» <b>Антонов Артемий Алексеевич</b> , учитель физической культуры СШ № 12
	Конкурс «Сердце отдаю детям – 2016» <b>Тетькова Наталья Алексеевна</b> , педагог дополнительного образования «Центр индивидуального развития»
	Конкурс «Воспитатель года – 2016» <b>Николаева Прасковья Алексеевна</b> , воспитатель детского сада № 9 «Метелица»
	Конкурс «Педагог-психолог года – 2016» <b>Надеина Татьяна Валентиновна</b> , педагог-психолог гимназии «Лаборатория Салахова»
<b>Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО – Югры «Педагог года Югры - 2017»</b>	<b>Надеина Татьяна Валентиновна</b> , педагог-психолог гимназии «Лаборатория Салахова» (2 место)
<b>Окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2017 году</b>	<b>Филаровская Наталия Николаевна</b> , учитель английского языка Сургутского естественно-научного лицея  <b>Терлеева Оксана Валерьевна</b> , учитель начальных классов начальной школы № 37
<b>Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями ХМАО – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году.</b>	<b>Мухоморкина Татьяна Петровна</b> , учитель математики Сургутского естественно-научного лицея
<b>Конкурсный отбор образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в 2017 году</b>	<b>СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева</b> <b>НШ «Прогимназия»</b>

### ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно увеличивается объём средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (2016 год – 11,9 млрд руб., 2015 год – 10,92 млрд руб., 2014 год – 10,79 млрд руб.).

В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (51,5%), из них 46% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 13).

Диаграмма 13  
Доля расходов на образование  
в расходах бюджета города (%)





## СТРУКТУРА БЮДЖЕТА ПО ИСТОЧНИКАМ

Консолидированный бюджет формируется из трех источников: федеральный, региональный, муниципальный бюджет (рисунок 10). Преобладание средств окружного бюджета обусловлено выделением субвенций, субсидий для обеспечения государственных гарантий на получение общего образования, питание обучающихся, на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, на организацию и обеспечение отдыха и оздоровления детей, на присмотр и уход за детьми в частных образовательных организациях.

Бюджет департамента образования на 2016 год и плановый период 2017–2018 годов в полном объеме сформирован с применением программного метода. Департаментом образования совместно с департаментом городского хозяйства, департаментом архитектуры и градостроительства реализуется комплексная муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014–2030 годы», в составе которой сформировано 5 подпрограмм (рисунок 11).

В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на среднее общее образование (диаграммы 14, 15, 16).

Расходы на присмотр и уход за детьми льготных категорий в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или взимается в размере 50%, осуществляются за счет средств местного бюджета и в 2016 году составили 55 673,9 тыс. руб.

Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов.

Рисунок 10



Рисунок 11



Диаграмма 14  
Структура расходов бюджета на образование (%)



Диаграмма 15  
Расходы на 1 воспитанника, получающего дошкольное образование, и 1 учащегося, получающего среднее образование (руб.)

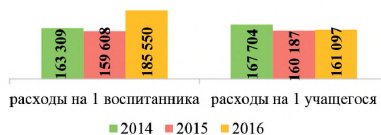


Диаграмма 16  
Расходы бюджета на образование (млрд руб.)



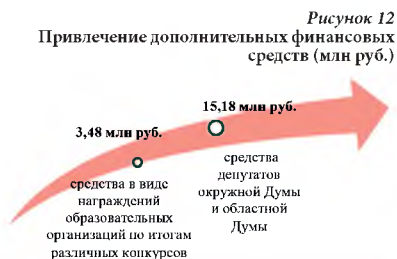


## РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

### ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, в различных мероприятиях и конкурсах.

В 2016 году образовательными организациями привлечены дополнительные средства в сумме 18,66 млн руб. (рисунок 12), которые были направлены на укрепление материально-технической базы образовательных организаций и финансирование участия обучающихся в мероприятиях военно-патриотического направления.



### СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

#### ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Более 29,2 млн рублей в 2016/17 учебном году было направлено на обновление материально-технической базы образовательных учреждений (таблица 8).

Для реализации образовательных программ общеобразовательные учреждения обеспечены:

- проекторами, программными продуктами и учебно-методическими комплексами для реализации программы «Шахматы» (100% учреждений);

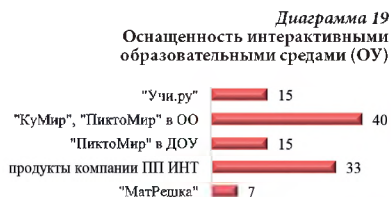
- интерактивными глобусами – 16 учреждений, лабораторным оборудованием (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов химии – 29 учреждений, учебно-наглядными пособиями по географии (77% учреждений).

Таблица 8

Приобретено	Сумма (тыс. руб.)	Количество ОУ
Общеобразовательные учреждения		
Учебническая мебель	8 508,48	31
Торгово-технологическое оборудование	5 141,49	24
Печатное оборудование	245,00	1
Кухонный инвентарь	415,98	2
Медицинское оборудование	441,73	3
Дошкольные образовательные учреждения		
Детская мебель	4 500,06	19
Торгово-технологическое оборудование	1 213,14	13
Печатное оборудование	1 226,73	9
Кухонный инвентарь	7 123,52	50
Медицинское оборудование	374,49	4

#### ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В 2016/17 учебном году в рамках реализации ФГОС внедрены интерактивные информационно-образовательные среды и продолжено оснащение образовательных учреждений интерактивным оборудованием и образовательной робототехникой (диаграмма 17, 18, 19).



## КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности:



- объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройства территорий в 2016 году составил 171 185,84 тыс. руб. (диаграмма 20);

- во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов;

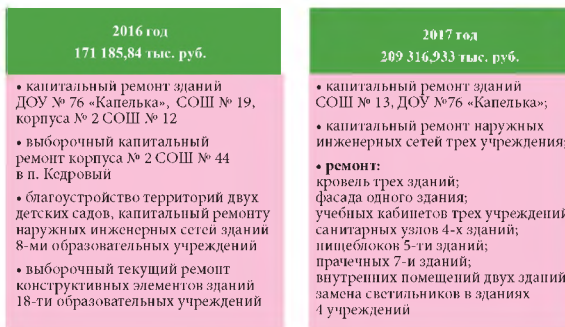
- реализуются мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 13), в том числе выполняются работы по модернизации систем пожарной безопасности зданий 6-ти образовательных учреждений, на общую сумму 7 060 тыс. руб., из них: системы оповещения людей о пожаре ДООУ № 4 «Умка», № 74 «Филиппок»; системы адресной автоматической пожарной сигнализации ДООУ № 39 «Белоснежка», № 63 «Катюша», № 71 «Дельфин», № 92 «Веснушка».

В 2017 году на капитальный, текущий ремонт зданий образовательных учреждений и благоустройство территорий выделено 209 316,933 тыс. руб. (рисунок 14).

**Рисунок 13**  
Выполнение требований надзорных органов



**Рисунок 14**  
Ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Рациональное и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации (таблицы 9, 10).

Все учащиеся льготных категорий (6 247 чел.), к которым относятся дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, были обеспечены бесплатным питанием.

**Таблица 9**  
Охват школьников горячим питанием

Средний охват учащихся льготных категорий	Средний охват учащихся, питающихся за родительскую доплату	Средний охват учащихся, питающихся только за счёт субвенции ХМАО – Югры
6 247 чел. 14,4%	19 978 чел. 46%	17 204 чел. 39,6%



## РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Таблица 10  
Организация горячего питания учащихся (руб.)

Категории учащихся	Всего	Доплата родителей		Субвенция
		в день	в месяц (27 дней)	окрута в день
Учащиеся 1–4 классов	105,02	61,00	1647,00	44,02
Учащиеся 5–11 классов	125,02	81,00	2187,00	44,02
В группе продленного дня (обед и полдник)	145,00	145,00	3480,00 (23 дня)	-
Учащиеся льготных категорий (двухразовое питание)				
С привлечением предприятий общественного питания / без привлечения предприятий общественного питания	201,6/126,0			201,6/126,0
Учащиеся льготных категорий (полдник), посещающих группу продленного дня	35,00	35,00	805,00 (23 дня)	-

Для организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций).

В 2016/17 учебном году организацию горячего питания обучающихся осуществляло Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания», за исключением гимназии «Лаборатория Салахова», в которой горячее питание обеспечивалось в собственной столовой, работающей на сырье.

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание воспитанников в соответствии с примерным десятидневным меню. Средняя стоимость питания в день одного ребенка составляла: от 1,5 до 3 лет – 137 руб.; от 3 до 7 лет – 158 руб.

Родители в полном объеме оплачивают нормативные затраты на питание ребенка (при 12 часовом пребывании – пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак (сок), обед, полдник, ужин) и приобретение расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены (мягкий инвентарь, посуда, чистящие, моющие, дезинфицирующие средства, хозяйственные товары).



## ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

### ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

В настоящее время реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Информация о реализации ФГОС ДО размещена на официальном портале Администрации города, портале «Образование», сайте городского педагогического сообщества «СурВики», официальных сайтах детских садов и др.

#### Инновационные площадки

##### МКУ «УДОУ» и детские сады:

№9 «Метелица»  
№17 «Белочка»  
№24 «Космос»  
№81 «Мальвина»  
№84 «Одуванчик»

Региональные  
инновационные площадки

##### Детские сады:

№4 «Умка», №6 «Василек»  
№7 «Буровичок», №9 «Метелица»,  
№17 «Белочка», №20 «Югорка»,  
№21 «Светлячок», №27 «Микки-Мус»,  
№37 «Колокольчик»,  
№39 «Белоснежка», №40 «Снегурочка»,  
№70 «Голубок», №78 «Ивушка»

Муниципальные опорные  
образовательные организации

##### Детские сады:

№ 11 «Машенька»  
№ 77 «Бусинка»  
№ 81 «Мальвина»

Муниципальные инновационные  
площадки по работе с семьями,  
имеющими детей-инвалидов,  
детей с ОВЗ

**Таблица 11**  
**Проекты, реализуемые в муниципальной системе дошкольного образования в целях обновления содержания дошкольного образования**

Наименование проекта (курса)	Партнеры	Период реализации	Участники проекта	
			2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
Внедрение курса «Социокультурные истоки»	Межрегиональный учебный центр «Истоки», г. Вологда	с сентября 2010 года	51 ОУ	52 ОУ
Проект «Информационно-технологическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»	БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», ООО «Центр мониторинга физического состояния, коррекции и определения спортивной пригодности детей и подростков»	с декабря 2013 года	57 ОУ	59 ОУ
Курс «Алгоритмика» с использованием учебной среды программирования «Пиктомир»	ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук, г. Москва	с сентября 2014 года	12 ОУ	20 ОУ
Курс «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО»	Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники, г. Москва	с сентября 2014 года	42 ДОУ	46 ОУ
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», МБУ Центр физической подготовки «Надежда»	с февраля 2016 года		42 ОУ
Проект «Управление образовательной организацией: проектирование нового качества результатов». Подпроект «Дошкольное образование»		с октября 2016 года по март 2017 года		59 ОУ
Проект «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ»		с мая 2017 года		56 ОУ

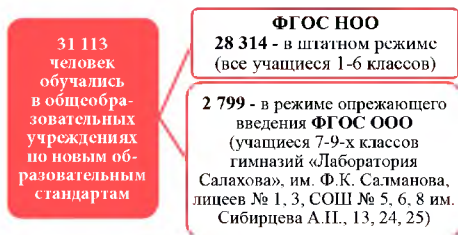
## ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе последовательно проводится работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

С 01.09.2016 начали обучаться в соответствии с ФГОС ООО в штатном режиме учащиеся 6-х классов всех общеобразовательных учреждений города. В десяти муниципальных общеобразовательных учреждениях обучающиеся 7, 8, 9-х классов осваивали образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в режиме опережающего введения (рисунок 15).

Начата подготовка к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**Рисунок 15**  
**Внедрение ФГОС в 2016/17 учебном году**



## ВВЕДЕНИЕ СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2016/17 учебном году реализована «Дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое





## ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение.

Муниципальным советом по развитию образования утверждена сеть общеобразовательных учреждений, в которых 2017/18 учебном году будут обучаться дети с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (таблица 12).

**Таблица 12**  
Сеть общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Вид нарушения	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в отдельных классах	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в отдельных классах	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ инклюзивно
Задержка психического развития	СОШ № 5, 7, 8, 18, 26, 27, 32, 38, 45, НШ № 30	СОШ № 5, 8, 18, 19, 38, НШ 30, 37	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	СОШ № 9, 19, 26	СОШ № 19	СОШ № 18, 26, СШ № 9, 31
Нарушения зрения	НШ № 37	НШ № 37	
Нарушения слуха	СОШ № 18		

В муниципальных бюджетных образовательных организациях осуществляют деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью 1738 педагогов, из них: 939 чел. – в дошкольных образовательных организациях, 799 чел. – в общеобразовательных организациях.

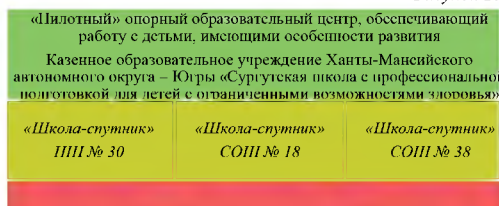
Повышение профессиональной компетентности педагогов организовано в вариативных формах:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Инклюзивное образование» 286 (31%) педагогов дошкольных образовательных организаций и 218 (27%) педагогов общеобразовательных организаций, большую часть которых составляют специалисты ППМС сопровождения;

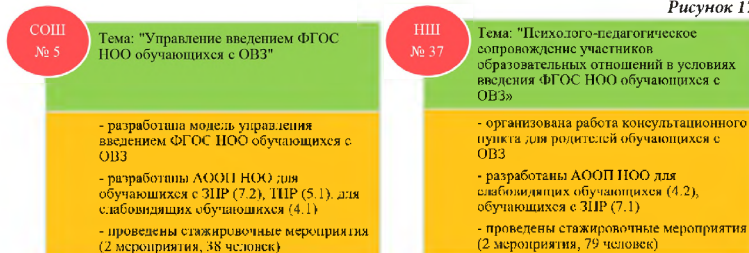
- практикоориентированные семинары, консультации специалистов «пилотного» опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, и «школ-спутников» (рисунок 16).

- стажировочные мероприятия на базе СОШ № 5, НШ № 37, осуществляющих деятельность в статусе инновационной площадки (рисунок 17).

**Рисунок 16**



**Рисунок 17**





В системе образования продолжается работа по повышению качества образовательных услуг.

### КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах (рисунок 18).

Результативность освоения дошкольниками образовательной программы оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, построения образовательной траектории развития ребенка и своевременной профессиональной коррекции особенностей его развития.

По итогам 2016/17 учебного года 99,1% выпускников дошкольных групп освоили основную образовательную программу дошкольного образования на оптимальном и достаточном уровне, адаптированную образовательную программу дошкольного образования освоили на оптимальном и достаточном уровне 94,8% выпускников.



### КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2016/17 учебного года 99,8% обучающихся общеобразовательных учреждений города освоили образовательные программы, из них 52,34% обучаются на «4» и «5» (диаграмма 21). Показатель общей и качественной успеваемости сохранился на уровне 2015/16 учебного года.

Доля учащихся на повторном обучении традиционно ниже, чем в сопоставимых территориях округа (диаграмма 22).



### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2017 ГОДА

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11-х классов является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В 2017 году отмечен рост числа участников ЕГЭ по математике базового уровня (84,3% выпускников). ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 56,1% выпускников, что свидетельствует о более осознанном отношении выпускников к формированию дальнейшей траектории образования.

Популярными предметами, выбираемыми выпускниками 11-х классов в течение последних 3 лет, являются обществознание (сдавали 43,7% выпускников) и физика (сдавали



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

24% выпускников). Стабильным остается выбор выпускниками таких предметов, как история, география, биология, химия, литература, информатика и ИКТ (таблица 13).

Увеличилось число выпускников, выбравших информатику (11,7%).

- 100% выпускников 11-х классов преодолели минимальный балловый порог по русскому языку, 99,8% – по математике базового и (или) профильного уровня. Двум выпускникам, отсутствовавшим по уважительной причине, предстоит принять участие в ГИА по математике в дополнительный период;

- 100% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, географии;

- 86% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по всем предметам по выбору, достигнув и превысив установленное минимальное количество баллов;

- 10 выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) по русскому языку (7 чел.), по физике (1 чел.), по химии (2 чел.);

- значение среднего тестового балла в 2017 году улучшилось по сравнению с 2016 годом по следующим предметам: русский язык, физика, химия, английский язык, обществознание, математика, информатика и ИКТ;

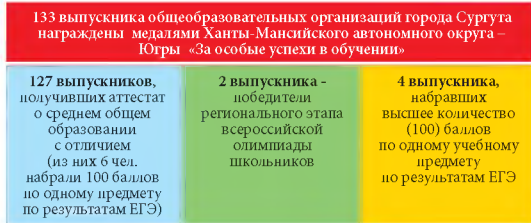
- 127 выпускников (в 2016 г. – 107 выпускников) награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении»;

- 133 выпускника (в 2016 г. – 116 выпускников) награждены медалями ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении» (рисунок 19, таблица 14).

**Таблица 13**  
Доля выпускников 11 (12) классов, сдававших экзамен в форме ЕГЭ (чел., %)

Предмет	2014/15 уч. г.		2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика профильного уровня	1 324	72	1 153	59,4	1 085	56,1
Математика базового уровня	1 031	55,8	1 534	79	1 631	84,3
Русский язык	1 833	99	1 941	99	1 928	99,7
История	296	16	233	12	243	12,6
География	46	3	27	1,4	32	1,6
Биология	326	18	322	16,6	315	16,3
Физика	412	22	454	23,4	465	24,0
Английский язык	163	9	181	9	153	7,9
Французский язык	2	0,1	-	-	-	-
Химия	253	14	260	13,4	268	13,8
Литература	96	4	90	4,6	102	5,3
Обществознание	899	49	868	44,7	846	43,7
Информатика	153	8	165	8,5	227	11,7
Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1 843 (участников ГИА – 1 847)		1 945 (участников ГИА – 1 973)		1 939 (участников ГИА – 1 944)	

**Рисунок 19**



**Таблица 14**  
Лидеры по числу медалистов (чел.)

Образовательное учреждение	Число медалистов
Лицей № 1	12
СОШ № 46 с УИОП	12
СОШ № 45	10
Лицей № 3	9
СОШ № 10 с УИОП	9
Пимназия имени Ф.К. Салманова	8
Пимназия № 2	8
Пимназия «Лаборатория Салахова»	7
Сургутский естественно-научный лицей	7

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ И ГВЭ

В 2017 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включает в себя экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося в обязательном порядке. Удовлетворительные результаты по всем четырем учебным предметам – обязательное условие для получения аттестата об основном общем образовании.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Число выпускников 9-х классов составило 3 505 человек, для которых было организовано проведение ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (таблица 15). ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 138 девятиклассников.

Популярными предметами, выбранными выпускниками 9-х классов для итоговой аттестации в форме ОГЭ, являются обществознание (51,8%), информатика и ИКТ (33,1%), география (29,8%), биология (25,7), физика (18,7%).

Результаты ОГЭ, полученные в период ГИА, учитывались при индивидуальном отборе обучающихся в профильные классы.

По результатам основного периода ГИА 99,5% девятиклассников получили документ об образовании, успешно сдав экзамен по четырем учебным предметам. В дополнительный период ГИА (сентябрь) предстоит принять участие 0,5% выпускников 9-х классов. Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2017 году получили 104 (3,5%) выпускника (в 2016 году – 102 чел.).

Таблица 15

Учебный предмет	Число сдававших (чел.)
Математика	3 505
Русский язык	3 505
История	182
География	1 046
Биология	900
Физика	657
Английский язык	288
Химия	549
Литература	129
Обществознание	1 814
Информатика и ИКТ	1 161

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК УЧАЩИХСЯ

Муниципальная система мониторинга качества образования (критерии и способы оценки, организация системы отслеживания результативности достижений учащихся, получение объективных данных и их обработка) является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования в городе.

В 2016/17 учебном году более 15 тысяч учащихся общеобразовательных организаций города приняли участие в независимой оценке учебных достижений (рисунок 20).

В муниципальных диагностических работах приняли участие 39 807 обучающихся, средний процент выполнения работ составляет более 70%, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности предметных результатов.

Впервые были проведены диагностические работы в 9, 11-х классах по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), истории и обществознанию, позволившие определить уровень готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, выявить проблемные зоны на ранней стадии.

Рисунок 20

#### Независимая оценка учебных достижений в 2016/17 учебном году

**Федеральный уровень**  
10 оценочных процедур  
по 17 учебным предметам

**Региональный уровень**  
1 оценочная процедура  
по 2 учебным предметам  
для учащихся 8-х классов

**Муниципальный уровень**

- 6 диагностических работ по 21 учебному предмету, из них:
  - стартовая и итоговая для 1-х классов;
  - по русскому языку и математике для 4, 5-х классов;
  - по русскому языку, математике, истории и обществознанию для 9, 11-х классов

### РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ

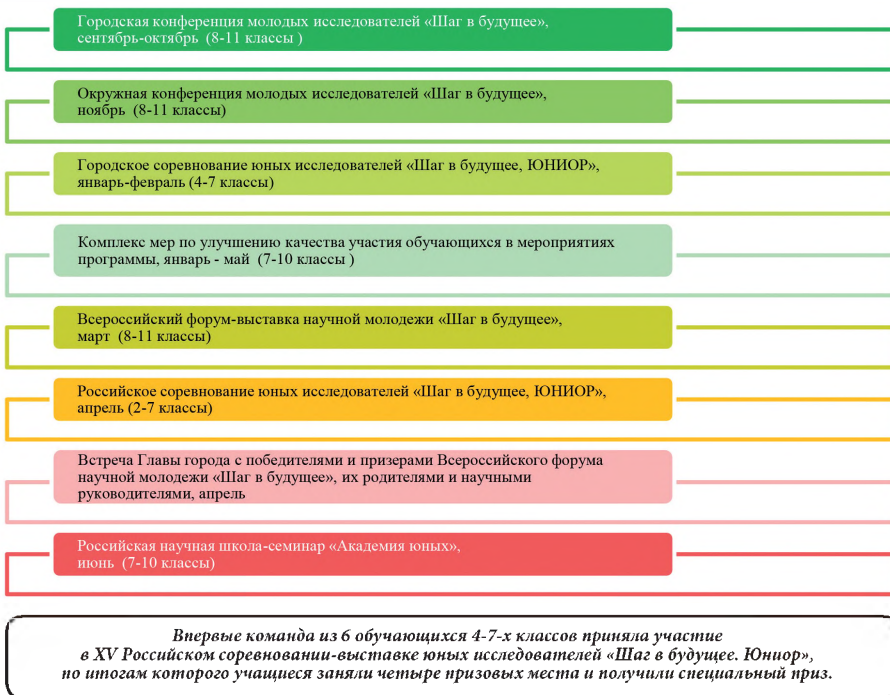
В муниципальной системе образования создаются условия для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

#### Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее»

В 2016/17 учебном году в план работы по реализации мероприятий Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» включены следующие мероприятия для разных возрастных категорий:



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число победителей и призеров окружной конференции «Шаг в будущее», а также число участников, победителей и призеров городского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (таблица 16).

**Таблица 16**  
Динамика числа участников, победителей и призеров научно-социальной программы «Шаг в будущее»

Мероприятие	2014/15 уч. год		2015/16 уч. год		2016/17 уч. год	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	146	42	188	45	142	45
Окружная конференция «Шаг в будущее»	7	5	10	6	10	7
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	20	11	24	13	20	11
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	277	42	259	33	292	38
Всероссийское соревнование-выставка «Шаг в будущее. Юниор»	-	-	-	-	6	5

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников команда города Сургута вошла в тройку победителей среди муниципальных образований ХМАО – Югры по количеству призовых мест (таблица 17, диаграмма 23).

**Таблица 17**  
Динамика результативности участия  
во всероссийской олимпиаде школьников (чел.)

Этапы олимпиады	2014/15 уч. г.		2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Муниципальный	3 471	213	3 651	213	3 208	225
Региональный	179	33	209	32	186	33
Заключительный	7	3	6	1	7	2

**Диаграмма 23**  
Динамика числа победителей и призеров  
всероссийской олимпиады школьников (чел.)



В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 школьников, двое из которых заняли призовые места по истории и литературе.

### Сетевая профильная школа

Данный формат поддержки одаренных детей нацелен на профессиональное самоопределение старшеклассников по гуманитарному, физико-математическому, естественно-научному, и общественно-научному направлениям, с участием организаций высшего образования и организаций дополнительного образования. I осенняя каникулярная школа «НАНОГРАД-Сургут» состоялась в ноябре 2016 года.

На протяжении смены школы-участники работали в «Корпорациях» над решением кейсовых заданий, разработанных сотрудниками предприятий-партнеров (таблица 18). В результате были созданы инновационные продукты и бизнес-проекты по социально-экономическому развитию города и округа.



Таблица 18

Наименование корпорации	Наименование кейса
ОАО «Сургутнефтегаз»	«Точные расчеты при бурении»
ЗАО «СургутИнформТВ»	«Второй экран в интерактивном телевидении»
ООО (МИП) «Информационно-научный WEB-Центр физической культуры, здоровья и спорта»	«Поиск новых решений для конкурентных сегментов IT-рынка в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых услуг»
Парк аттракционов PARFYLON	«Парк аттракционов PARFYLON: перезагрузка»
ООО «Высота»	«Использование резиновой крошки»
ООО «Альта Систем»	«Школа высоких технологий и сильного мышления»
ООО «Конструкторское бюро Автоматизированные системы и системный анализ»	«Система «Родительский контроль»
АО «Поменская энергосбытовая компания»	«Мультимедийные материалы для уроков энергосбережения»
	«Энергоэффективное сбережение в школе»

### Шахматное образование

С сентября 2016 года во всех общеобразовательных организациях реализуются программы шахматного образования для обучающихся на уровне начального общего образования (таблица 19).

**Таблица 19**  
Мероприятия, направленные на развитие шахматного образования

Для обучающихся
• «Интернет – сессии шахматного мастерства»
• «Шахматный Интернет-турнир»
• «Командное первенство по быстрым шахматам среди обучающихся 1-4-х классов общеобразовательных организаций в 2016/17 учебном году»
• Окружной турнир по шахматам «Белая ладья»
• «Командное первенство по быстрым шахматам среди учащихся 1-4-х классов муниципальных образовательных организаций на Кубок Главы города в 2017 году»





## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Таблица 19**  
Мероприятия, направленные  
на развитие шахматного образования

Для педагогов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары: «Шахматы – средство интеллектуального развития дошкольников»; «Развитие шахматного образования в ХМАО–Югре»; «Развитие творческого потенциала и умения детей младшего школьного возраста при реализации курса «Шахматы в школе» издательства «Просвещения»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Мастер-класс: «Черно-белое королевство»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогические часы: «Как научить играть ребенка в шахматы в игровой форме»; «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум по теме «Проблемы и перспективы внедрения и развития шахматного образования»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Онлайн конференция «Использование современных компьютерных технологий при обучении детей шахматам», г. Нижневартовск</li> </ul>

### Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Продолжилась реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в образовательных организациях города Сургута (таблицы 20, 21).

**Таблица 20**  
Выполнение нормативов  
ВФСК «ГТО» (чел.)

**Таблица 21**  
Зимний и Летний фестивали  
ВФСК «ГТО» (чел.)

Муниципальный этап Зимнего фестиваля	Муниципальный этап Летнего фестиваля	Региональный этап Летнего фестиваля
172 чел. (87 юношей, 85 девушек)	44 чел. (22 юноши, 22 девушки)	8 чел.

На уровне муниципального образования	
I ступень - 1954 чел.	Золотой знак отличия 160 чел.
II ступень – 2282 чел.	
III ступень – 1415 чел.	
IV ступень – 2211 чел.	Серебряный знак отличия 393 чел.
V ступень – 1315 чел.	
VI ступень – 62 чел.	
VII ступень – 30 чел.	Бронзовый знак отличия 199 чел.
VIII ступень – 26 чел.	
IX ступень – 6 чел.	
X – ступень – 1 чел.	

### Мероприятия федерального и регионального значения

Стабильно высокие результаты участия школьников в мероприятиях свидетельствуют о наличии эффективной системы сопровождения талантливых и высокомотивированных детей (таблица 22).

**Таблица 22**

Мероприятия	Призовые места
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей и девушек 2000-2001 гг.р.	I место
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди мальчиков и девочек 2002-2003 гг.р.	II место
Региональный этап всероссийских соревнований по образовательной робототехнике ИКАРёнок – 2017	I место
Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест»	6 призовых мест
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	II место
Региональный этап конкурса исследовательских, творческих работ учащихся «Я живу в России, я живу в Югре»	5 призовых мест
Окружной турнир по шахматам «Белая ладья»	II место

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание школьников города осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Концепцией развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2020 года, направленной на решение приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания. В течение 2016/17 учебного года обучающиеся образовательных организаций приняли участие более чем в 250 городских событиях: соревнованиях, конкурсах, фестивалях, турнирах, проектах.





## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Приоритетные проекты в сфере воспитания обучающихся

Три ратных поля России в Сургуте	Проект реализуется с 2013 года при поддержке заместителя председателя Думы ХМАО – Югры А.И. Сальникова. Школьники изучают историю, культуру, героев Отечества различных исторических периодов, связанных с победами России на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях. За пять лет в нем приняли участие учащиеся 21-ой общеобразовательной организации, более 15 тысяч школьников, педагогов, родителей. Победителем проекта по итогам участия в 2016/17 году стал лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И., 2-е место – СОШ № 29, команды-участницы проекта – лицей № 3, СОШ № 20. Сборная команда победителей и участников проекта примет участие в экскурсионно-образовательной поездке по трем ратным полям России в сентябре 2017 года.
Честь имени	В основе проекта – изучение реальных историй, судеб людей, выстраивание диалога между учениками о настоящем и ложном героизме, нравственных идеалах и чувстве долга, героизме и мужестве в современной жизни. Социальные партнеры проекта на данном этапе: школьные музеи боевой славы «Трех поколений войны», «Мы родом из детства», «России верные сыны», музей Центра профессиональной подготовки УМВД России по г.Сургуту, Центр патриотического наследия муниципального бюджетного учреждения культуры «Сургутский краеведческий музей», Сургутское благочиние (встреча со священнослужителем по теме «Священники в годы Великой Отечественной войны»). В 2016/17 учебном году более 1 900 обучающихся 8-х классов 18-и общеобразовательных организаций участвовали в проекте.
Дневник сургутского первоклассника	Дневник содержит краеведческую информацию, выдержки из биографии людей, внёших значимый вклад в развитие города, сведения об основных достопримечательностях, памятниках и стратегических объектах инфраструктуры Сургута. Также в Дневнике отмечены основные государственные праздники. За пять лет реализации проекта более 25 000 первоклассников стали обладателями дневника, который по праву можно назвать гордостью и визитной карточкой сургутского школьника. В 2016/17 учебном году первоклассники Сургута получили 5-й юбилейный выпуск дневника, который объединил в себе два важных события – Год детства в Югре и Год экологии в России.
Алые паруса на 60-й параллели	Основная идея праздника – торжественная церемония выражения надежд, которые город возлагает сегодня на новое поколение, на талантливого и перспективную молодёжь, от которой зависит будущее Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа и страны. 24 и 25 июня 2017 года в Сургуте состоялся Единый Выпускной бал «Алые паруса на 60-й параллели». В очередной раз площадкой для его проведения стал развлекательный комплекс «Вавилон». Всего за два дня Единый Выпускной бал посетили более двух тысяч человек – выпускники, родители, представители образовательных организаций.
Компетентные родители	Основная цель проекта - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организации открытого обсуждения практик сотрудничества семьи и образовательной организации, финансовая поддержка общеобразовательных организаций, реализующих инновационные проекты по взаимодействию с семьей. В 2016/17 учебном году на конкурс было представлено 7 работ из 7 образовательных организаций. Победителями проекта стали: СОШ № 26 (1 место), СОШ № 13 (2 место), НШ № 37 (3 место).
Говорю и читаю по-русски	Проект ориентирован на формирование читательской компетентности у детей мигрантов. Участниками проекта стали 67 учащихся образовательных учреждений, в том числе учащиеся Центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов, созданных на базе 4-х образовательных организаций. Итогом реализации проекта стало публичное прочтение учащимися, проживающими на территории Российской Федерации не более трех лет, выбранного отрывка литературного произведения. В открытом голосовании для определения лучших чтцов на сайте ВКонтакте приняли участие более 2 000 человек.
Семейное чтение	Цель проекта - формирование устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, школы и библиотечной системы. Семья города Сургута объединилась при реализации проекта. По мотивам прочитанных книг ими были созданы буктрейлеры, лучшие из них получили в подарок книги. Участниками проекта в 2016/17 учебном году стали 9 455 учащихся 1-10 классов 40 муниципальных общеобразовательных организаций.

### ОБУЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Целенаправленная деятельность по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности осуществляется участниками муниципальной системы образования при эффективном взаимодействии с сотрудниками ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту, представителями общественных организаций города, средств массовой информации.

В 40 общеобразовательных организациях реализуются программы по безопасности дорожного движения в рамках внеурочной деятельности, осуществляют деятельность отряды



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

«Юные инспекторы движения». Созданный на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества» штаб городского общественного детского движения является куратором деятельности отрядов, организатором городских проектов и конкурсов.

Более 43 000 обучающихся стали участниками широкомасштабных профилактических акций: «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», акций «Сохрани жизнь маленькому пассажиру», «Безопасные каникулы», «Внимание! Ребенок в машине!», «Детское кресло».

С целью выявления лучшего опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Сургуте состоялись муниципальный и окружной этапы соревнований «Безопасное колесо – 2017». Команда СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева – победитель окружных соревнований – стала участником Всероссийского этапа соревнований в городе Ульяновске. В командном зачете ребята вошли в призовую десятку лучших ЮИДовцев страны, представлявших 86 субъектов Российской Федерации, заняв 8-е место.



Учебно-методическая база по обучению детей основам безопасности дорожного движения, формированию навыков безопасного участия в дорожном движении.



В 36 образовательных организациях функционируют оснащенные современным оборудованием кабинеты по изучению правил дорожного движения, позволяющие моделировать различные ситуации на дорогах и формировать у детей навыки быстрой оценки дорожной ситуации.



99 образовательных организаций оснащены компьютерными программами, дидактическими играми, видео- и аудиоматериалами, учебными пособиями, плакатами по безопасности дорожного движения.



На территории СОШ № 45, 29 и МБОУ ДО «Центр детского творчества» в период с мая по сентябрь (ежегодно) действуют детские автогородки.



На территории 33 образовательных организаций оборудованы детские автоплощадки, на которых организуются профилактические акции, соревнования и конкурсы на знание правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге, знание дорожной инфраструктуры микрорайона.

## ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в данном направлении осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров.

### ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация осуществляются лечебно-профилактическими учреждениями по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Штат медицинского персонала в муниципальных образовательных организациях укомплектован работниками на 86,5%, дефицит медицинского персонала составляет 170 специалистов, в том числе 48 врачей.

Важной составляющей медицинского обеспечения в общеобразовательных организациях, позволяющей своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья и проводить лечебно-оздоровительные мероприятия, являются медицинские профилактические осмотры, охватывающие 99,9% обучающихся.

### ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ данных комплексной оценки состояния здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города, показал, что численность здоровых детей (с первой группой здоровья) увеличилась на 3,3% по сравнению с 2014 годом. Отмечается снижение численности детей, имеющих вторую группу здоровья, на 3,2%. Число детей, имеющих хронические заболевания, практически не изменилась (таблица 23).

В 2016 году отмечается рост численности детей со средним уровнем физического развития на 3,4% (за счет снижения численности детей с высоким и выше среднего уровнем физического развития), доля которых составила 83,8%.

На 3% снизилась доля детей, нуждающихся в занятиях корригирующей гимнастикой, – 16,5% (в 2015 году – 19,5%).

Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, по сравнению с 2015 годом, не изменилась (рисунок 20).

Таблица 23  
Распределение дошкольников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2014 год	2015 год	2016 год	Динамика
1	18,7	15,7	22	+3,3
2	76,2	72,6	73	-3,2
3	5,1	11,7	5	+0,1

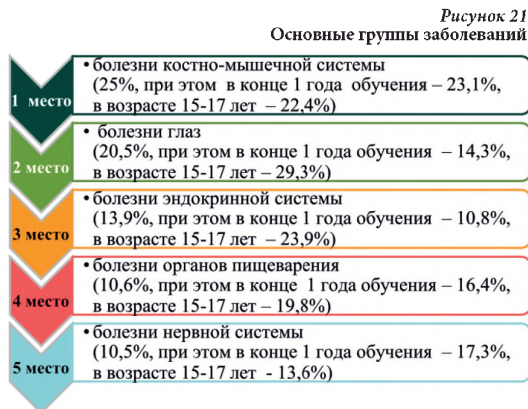
Рисунок 20  
Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения



### ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

Отмечается положительная динамика доли школьников, имеющих первую группу здоровья (таблица 24). Распределение учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой представлено в таблице 25.

По результатам комплексной оценки состояния здоровья учащихся в 2016 году основные группы заболеваний распределились следующим образом (рисунок 21).



**Таблица 24**  
Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2014 год	2015 год	2016 год	Динамика
1	13,9	15,7	16	+ 2,1
2	74,3	72,6	72,4	- 1,9
3	11,7	11,7	11,6	- 0,1

**Таблица 25**  
Распределение школьников по медицинским группам для занятий физической культурой (%)

группа	2014 год	2015 год	2016 год
Основная	85	85,5	86
Подготовительная	13	13	13
Специальная	2	1,5	1

Стабильность показателей здоровья обучающихся обеспечивается реализацией комплексного межведомственного плана мероприятий, направленного на профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни среди населения города Сургута, на 2016 – 2020 годы: внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие форм межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей, совершенствование мониторинга физического развития обучающихся.

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В муниципальных общеобразовательных организациях с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется целенаправленная профилактическая деятельность по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Она осуществляется в рамках Межведомственного плана профилактических мероприятий, включающего совместную с субъектами системы профилактики, расположенными на территории города, деятельность по различным направлениям профилактики: предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей; профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних; профилактику жестокого обращения с детьми (рисунок 22).

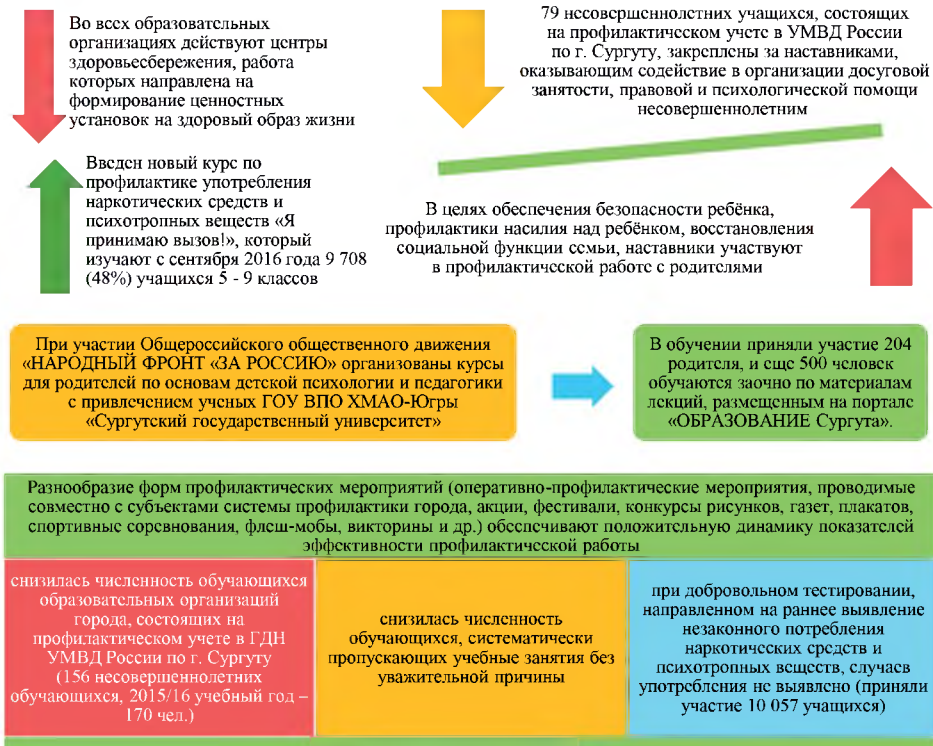
**Рисунок 22**  
Оперативно-профилактические мероприятия, проводимые совместно с субъектами профилактики города







## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



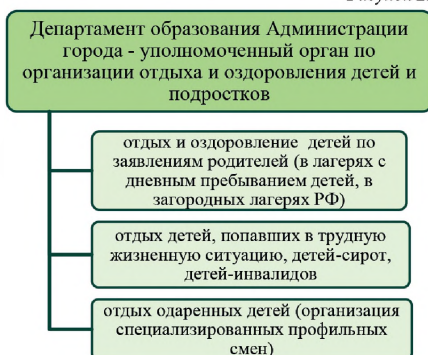
## КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Рисунок 23

Департамент образования Администрации города в каникулярные периоды организует отдых и оздоровление детей разных категорий (рисунок 23).

Охват различными видами отдыха, оздоровления и занятости в период детской оздоровительной кампании 2017 года увеличился до 90% от общего числа детей школьного возраста (45 901 человек, в каникулярные периоды 2016 года – 34 749 человек).

Качество, безопасность отдыха, его доступность и вариативность – главные задачи уполномоченного органа по организации отдыха и оздоровления детей.



В 2016/17 учебном году в организации отдыха направлено 20 930 человек (41% от общей численности детей школьного возраста). В том числе в лагерях с дневным пребыванием детей, лагере труда и отдыха отдохнули 12 166 детей, в загородных, палаточном лагерях Югры отдохнули 954 человека, в других субъектах Российской Федерации, в том числе на Черноморском побережье, – 7 810 человек (рисунок 24).

В 2017 году общий объем финансирования детской оздоровительной кампании за счет бюджетных средств (без учета средств градообразующих предприятий, стоимости проезда к местам отдыха и обратно по путевкам, приобретаемым департаментом образования) составил 152 282,23 тыс. руб.

Также увеличен объем средств, выделенных в виде субвенций и субсидий в рамках реализации подпрограммы «Дети Югры» государственной программы «Социальная поддержка жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2016-2020 годы», на 5% (диаграмма 24).

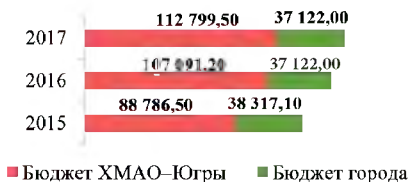
Обеспечено 100% страхование детей, подростков и молодежи, участвующих в программах отдыха, оздоровления и занятости.

В 2016/17 учебном году в реализации оздоровительной кампании было задействовано более 2 500 человек. В оздоровительных лагерях различных типов и ведомственной принадлежности работали более 1 100 педагогических и иных работников.

*Рисунок 24*  
Направления, формы и география отдыха



*Диаграмма 24*  
Финансирование оздоровительной кампании (тыс. руб.)



### ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА

В 2016/17 учебном году был организован отдых для 12 541 ребенка в лагерях с дневным пребыванием детей, труда и отдыха (рисунок 25).

Питание детей осуществляется за счет средств субсидий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и средств местного бюджета в соотношении 50% на 50%.





## КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Вариативные формы оздоровления, активного досуга и продуктивной занятости детей и подростков

Рисунок 25



Летние школы старшекласников



Программы и проекты учреждений дополнительного образования



Занятия по правилам дорожного движения в трех автогородках (ЦДТ, СОШ № 29, 45)



Проведение оздоровительных процедур в учреждениях здравоохранения



Малозатратные формы отдыха (мини-зоопарки, станции юных натуралистов, мероприятия учреждений дополнительного образования)

	В весенний период были открыты 19 лагерей с охватом 2 575 человек
В 2016/17 учебном году в лагерях с дневным пребыванием отдохнули 12 166 детей	В летний период – 70 лагерей с охватом 7 216 чел.: 1 смена – 67 лагерей (6 530 чел.) 2 смена – 8 лагерей (543 чел.) 3 смена – 3 лагеря (143 чел.)
	В осенний период – 18 лагерей с охватом 2 300 человек
	3 лагеря с дневным пребыванием детей – на базе спортивных школ города, подведомственных управлению физической культуры и спорта Администрации города, с охватом 75 детей

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ГОРОДА

Департамент образования Администрации города предоставляет путевки в лагеря в порядке очередности детям всех категорий от 6 до 17 лет (включительно) за счет средств субвенции из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2017 году организаторами выездного отдыха приобретено 7 810 путевок для детей, проживающих на территории города Сургута, в том числе градообразующими предприятиями – 4 000 путевок, департаментом образования – 2 000 путевок, за счет средств родителей – 1 810 путевок.

По муниципальным путевкам дети направляются в Краснодарский край (г. Анапа), Республику Крым (г. Евпатория), Республику Башкортостан, Тюменскую область (г. Заводоуковск, г. Тобольск), г. Ханты-Мансийск.

#### Вариативность и развитие отдыха в 2016/17 учебном году

- Определение Краснодарского края, Республики Крым, Тюменской области, как приоритетных регионов отдыха детей из Сургута.
- Направление впервые детей в г. Тобольск для участия в тематической программе православного лагеря «Абалак» (60 путевок).
- Создание условий для организации тренировочных мероприятий для воспитанников спортивных школ в рамках отдыха и оздоровления детей.
- Организация участия детей в тематических сменах в загородном лагере города Ханты-Мансийска с изучением истории и культуры Югры.
- Организация палаточного туристского лагеря МАОУ ДО ЦП «Дельфин» с организацией сплава по реке.
- Создание условий для развития негосударственного сектора услуг по организации отдыха и оздоровления детей – развитие лагерей с дневным пребыванием детей на базе негосударственных организаций: ООО «Английский клуб», ЧУ ДПО ЦГО «Лингва», ПОУ «Сургутский УЦ» РО ДОСААФ России ХМАО-Югры (в 2017 году - 475 детей).



### Организация отдыха детей особых категорий в 2016/17 учебном году

- Организация отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском санатории Краснодарского края (200 путевок).
- Организация санаторно-курортного лечения детей-инвалидов по путевкам «Мать и дитя» за счет средств местного бюджета в Евпатории (32 путевки).
- Организация тематических программ для детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в реабилитационном центре Тюменской области (4 путевки).
- Создание условий для посещения детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья лагерей с дневным пребыванием детей.
- Открытие лагеря труда и отдыха для подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на базе ОСОШ №1 25 рабочих мест для организации временного трудоустройства с выплатой заработной платы несовершеннолетним (совместно с МУ «Наше время»).



## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте каждой муниципальной образовательной организации обеспечена возможность учащихся и родителей задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Родители обучающихся участвуют в работе управляющих и попечительских советов образовательных организаций, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в июне 2017 года департаментом образования проведено анкетирование родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов и сотрудников образовательных учреждений посредством on-line опроса с использованием информационного ресурса Администрации города <http://do.admsurgut.ru>.





## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В оценке качества дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования 100 образовательных учреждений города приняли участие 61 422 человека (2016 год - 18 445 человек), в числе которых 4 333 учащихся, 53 422 родителя обучающихся и 3 648 сотрудников образовательных учреждений (диаграмма 25).

По итогам проведенного опроса определен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования – 97,6% респондентов дали оценку «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен» (диаграмма 26).

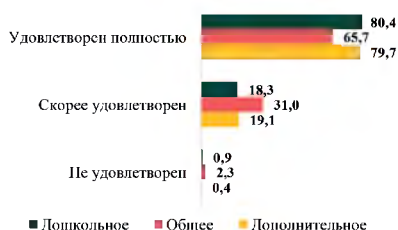
Средний уровень удовлетворенности качеством работы детских садов составил 99,1%, общеобразовательных учреждений – 97,7%, учреждений дополнительного образования – 99,6% (диаграмма 26).

Качество работы общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) оценивалось с точки зрения старшеклассников и родителей обучающихся. Средний уровень удовлетворенности родителей в целом составил 97,9%, старшеклассников – 95,6% (диаграммы 27, 28).

Диаграмма 26  
Доля респондентов, удовлетворенных качеством работы образовательных учреждений в целом (%)



Диаграмма 27  
Удовлетворённость качеством образования (%)



Участники образовательных отношений имеют возможность получения своевременной, достоверной и полной информации о состоянии и перспективах развития образования, обеспечивающей возможности эффективного управления системой образования. С целью определения степени соответствия муниципальной системы образования современным требованиям в Сургуте проводятся различные мониторинговые исследования, результаты которых анализируются департаментом образования и образовательными учреждениями.

Дальнейшая работа по формированию независимой оценки качества образовательных услуг, обеспечению открытости системы образования будет оставаться в приоритетах департамента образования и образовательных организаций, при проведении которых будут привлекаться органы государственного-общественного управления, подключаться общественность к активному диалогу относительно показателей оценки, лучшего понимания устройства жизни школы, повышения эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Диаграмма 28  
Удовлетворённость родителей и старшеклассников качеством работы общеобразовательных учреждений (%)



## РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ»

Впервые в 2016/17 учебном году стартовал Управленческий проект, направленный на повышение качества управления образовательной организацией. Проект реализован по 4 направлениям: «Дошкольное образование», «Основное общее образование», «Обучение, воспитание и социализации детей с ОВЗ», «Воспитание и дополнительное образование».



## РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ»

Сессионный период  
(летняя, весенняя, осенняя сессии)

- приглашение представителей научных школ РФ:
  - Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург,
  - Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва,
  - «Школьная лига РОСНАПО», г. Санкт-Петербург,
  - Центр профессионального образования и систем квалификации ФГАОУ ФИРО, г. Москва и др.

Межсессионный период

- 72 стажировочных мероприятия реализованы образовательными организациями, имеющими статусы федерального, регионального, муниципального уровней

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДАЛ ИНТЕНСИВНЫЙ СТАРТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

19 учреждений

- определили (изменили) темы методической работы

32 учреждения

- подали заявки на присвоение статуса муниципальной и/или региональной инновационной площадки

16 учреждений

- внесли изменения в программу развития образовательной организации

3 учреждения

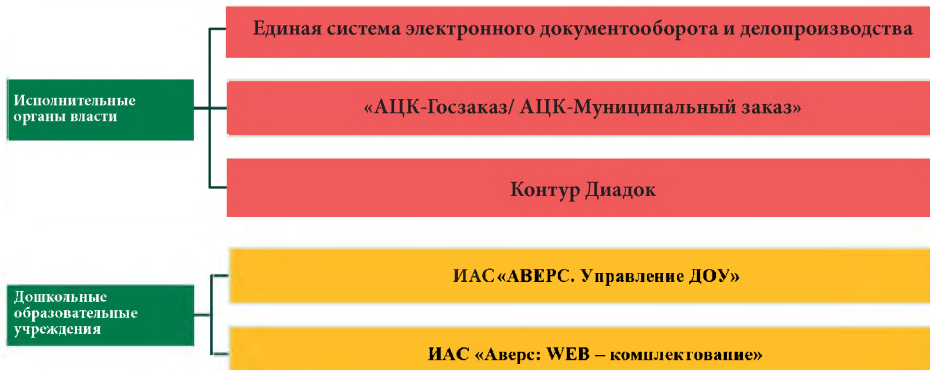
- обобщили и в следующем учебном году внедрят опыт в своих образовательных организациях

91 учреждение

- примет участие в проектах муниципальной системы образования

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

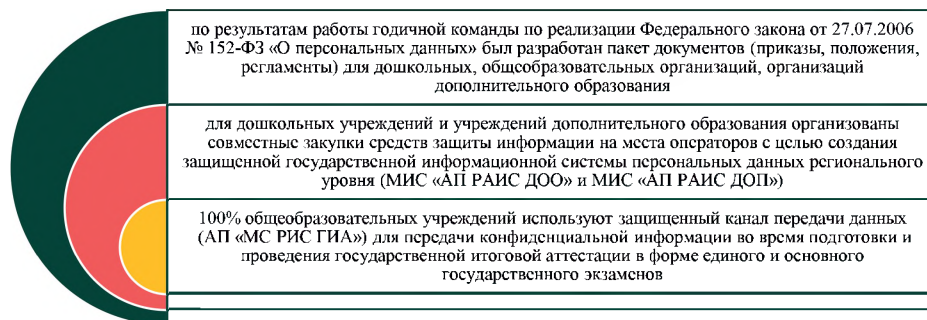
С целью создания единой федеральной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, уменьшения бумажного и внедрения электронного документооборота, предоставления услуг в электронном виде в муниципальной системе образования города Сургута функционируют информационные системы:





В 100% общеобразовательных организациях формируются базы данных учащихся и сотрудников для дальнейшей передачи в АИАС «Регион. Контингент».

*Для совершенствования организации и управления образовательным процессом:*



В 2016/17 учебном году 234 509 услуг оказано в электронной форме посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, в том числе наиболее популярные: 1 393 – постановка на учет и зачисление детей в детские сады, 4 421 – зачисление в образовательную организацию, 224 457 – предоставление информации о текущей успеваемости, 3 985 – предоставление путевок в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление детей.





## ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОЕКТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Обновление содержания дошкольного и общего образования

<b>Шахматное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация программ шахматного образования в образовательных организациях в рамках реализации дорожной карты (100% ДОУ, ОУ - учащихся 1-4-х классов)</li><li>• Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию шахматного образования (12 ОУ - участников)</li></ul>
<b>Читательская компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Апробация программы «Качество чтения как образовательный результат»</li><li>• Создание электронного кейса методических разработок, направленных на поддержку чтения (100 % ОУ)</li><li>• Реализация городского проекта «Уроки литературы в театре» (100 % ОУ)</li></ul>
<b>Иноязычное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование современной системы непрерывного языкового образования в рамках реализации основной образовательной программы и программы дополнительного образования (7 ОУ - участников проекта)</li></ul>
<b>Финансовая грамотность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание открытой и доступной образовательной информационной среды, способствующей повышению уровня финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений</li><li>• Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих повышение финансовой грамотности (8 ОУ - участников проекта)</li></ul>
<b>Алгоритмика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование алгоритмических способностей мышления у воспитанников и учащихся в рамках реализации основной образовательной программы, в т.ч. интегрированно с учебными предметами (100 % ДОУ, ОУ)</li></ul>

### Развитие системы ППМС сопровождения

<b>Особым детям - особая забота</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение оказания современной, доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (100% ОУ, в которых обучаются дети с особенностями развития)</li></ul>
-------------------------------------	---

### Повышение эффективности процесса воспитания

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация межведомственного взаимодействия, интегрирующего воспитательные возможности различных организаций города (100% ОУ, УДО)</li><li>• Реализация патриотических проектов: «Три ратных поля России в Сургуте», «Честь имею», «Нас объединила Победа», «Растем вместе»</li><li>• Включение детей в деятельность Всероссийских общественных организаций «Российское движение школьников», «Юнармия»</li></ul>
--	--

### Обеспечение доступности современного дополнительного образования детей

<b>Дополнительное образование: перезагрузка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение не менее 10% детей сертификатом дополнительного образования от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет</li><li>• Реализация проекта «Кванториум» (март 2018 года)</li><li>• Реализация дополнительных адаптированных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (100% ДОУ, ОУ, УДО)</li></ul>
---	---

### Развитие современной образовательной среды

<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание современного образовательного комплекса «Сургутская технологическая школа» на базе СОШ № 13 и СОШ № 38</li><li>• «Лаборатория творчества» на базе СШ № 9</li><li>• «Академия спасателей» на базе СОШ № 44, 46</li><li>• Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ № 9 «Метелица» в контексте ФГОС дошкольного образования</li></ul>
---	--



## ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА

Наименование показателя	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год план
Охват детей в возрасте 1-6 лет программами дошкольного образования, %	76,9	80,1	77,7	73,7	73
Доля детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, от общего количества детей, %	3,7	3,3	3,2	6,8	7
Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	13,3	11,2	12,2	11,8	12
Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, %	54,0	50,0	49,0	50	50
Доля штатных педагогических работников дошкольных образовательных учреждений со стажем работы менее 10 лет в общей численности штатных педагогических работников ДОУ, %	37,0	37,9	40,9	30,3	35
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения, от количества общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования, %	97,0	81,8	58,8	53	53
Число профильных классов, в том числе технической направленности	131 43	106 46	90 51	98 48	98 50
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих не менее трех классов в параллели на старшей ступени обучения, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	21,4	16,7	22,5	32,5	30,0
Доля учреждений повышенного уровня, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	23,8	23,8	25,0	22,5	22,5
Доля учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым ФГОС, %	41,0	51,9	61,1	70,1	77,5
Доля учащихся организаций общего образования, обучающихся во вторую смену, %	36,8	37,0	37,1	29,0	27,3
Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, чел.	14,0	14,3	14,9	15,9	14,5
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, %	62,0	63,0	60,3	57,6	60,0
Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	29,0	28,5	30,8	31,0	31,0
Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве, %	85,3	85,3	85,2	86,7	87,0
Количество объектов новостроек, начавших функционирование в системе образования города Сургута, ед.	3	5	1	1	0
Доля образовательных учреждений, в которых будут осуществлены работы по капитальному ремонту, от общего количества образовательных учреждений, %	4,8	2,8	3,0	3,0	3,0
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-17 лет, % из них:	63,6	79,5	81,6	82,5	82,0
Доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей, получивших в установленном порядке первую или высшую квалификационную категорию в общей численности указанной категории работников, %	63,9	58,9	56,6	58,3	58,0
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет образовательных организаций дополнительного образования детей в общей численности педагогических работников, %	32,8	36,4	34,1	35,0	35,0



<b>К ЧИТАТЕЛЮ</b>	<b>1</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>
Краткая характеристика города Сургута	2
Цели и задачи муниципальной системы образования	2
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА</b>	<b>3</b>
Образовательные организации города Сургута, подведомственные департаменту образования	3
Строительство и ввод в эксплуатацию объектов образования	3
<b>ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>4</b>
Доступность дошкольного образования	4
Доступность общего образования	5
Доступность и вариативность дополнительного образования	7
Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	8
Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью	9
ППМС сопровождение образовательного процесса	10
<b>РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</b>	<b>10</b>
Кадровый потенциал образования	10
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	12
Конкурсы профессионального мастерства	13
Финансирование образования	13
Создание современных условий в образовательных учреждениях	15
Организация питания	16
<b>ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b>	<b>17</b>
Обновление содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)	17
Внедрение стандартов начального и основного общего образования	18
Введение стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>	<b>20</b>
Качество дошкольного образования	20
Качество общего образования	20
Воспитательная компонента образования	25
Обучение несовершеннолетних основам дорожной безопасности	26
Здоровье обучающихся	28
Профилактическая деятельность по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	29
<b>КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ</b>	<b>30</b>
<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ</b>	<b>33</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ»</b>	<b>34</b>
<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОЕКТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	<b>37</b>
<b>ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА</b>	<b>38</b>