



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Маяковского, 21а, г. Сургут,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, 628400  
Тел. 52-53-41, факс 52-53-94  
E-mail: don@admsurgut.ru

до



№12-15-3057/12  
от 15.05.12

Об организации внеурочной  
деятельности обучающихся

Департамент образования Администрации города направляет инструктивно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Рекомендации по организации внеурочной деятельности, представленные в инструктивно-методическом письме, учитывают особенности образовательного пространства города Сургута. Инструктивно-методическое письмо разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-2960), коллегии департамента образования «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», состоявшейся 17 апреля 2012 года (Приказ №02-11-115/12 от 15.03.2012 года).

Письмо адресовано руководителям общеобразовательных учреждений, заместителям директоров, учителям, классным руководителям, специалистам служб сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Приложение: на 18 л. в 1 экз.

Директор департамента

Коркунова Е.В.  
52-53-50

Руководителям муниципальных  
бюджетных образовательных  
учреждений

Т.Н. Османкина

## **Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности обучающихся»**

### **1. Общие положения**

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации образовательного учреждения и реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: *гражданская идентичность* как ключевой компонент российской идентичности; *идеалы ценностей гражданского общества*, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика и пр.; *патриотизм*, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; *национальное согласие* по основным этапам становления и развития общества и государства.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Объем внеурочной деятельности школьника составляет до 1350 часов за четыре года обучения, что составляет максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся – до 10 часов. При этом образовательное учреждение, учитывая свои возможности, вправе самостоятельно определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательное учреждение должно предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Родители (законные представители) обучающегося имеют право выбрать перечень занятий внеурочной деятельностью для своего ребенка. Принуждение к посещению внеурочных занятий недопустимо. Отказ от внеурочной деятельности может быть по состоянию здоровья ребёнка (например: высокие нагрузки, особый режим питания и др.). Отказ оформляется письменно (в заявлении родителя (законного представителя)) и мотивируется.

Внеурочная деятельность не подменяет дополнительное образование. Главное отличие дополнительного образования от внеурочной деятельности заключается в требованиях, предъявляемых к их образовательным и воспитательным целям и результатам. Внеурочная деятельность школьников направлена на достиже-

ние школьниками результатов основной образовательной программы. А дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углубленному освоению художественного и технического творчества, спортивных дисциплин, декоративно-прикладного искусства и других видов деятельности, раскрывающих профориентационные возможности подрастающего поколения. Таким образом, сохранение самостоятельности дополнительного образования способствует гармоничному соединению трех разных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования ребенка. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы образования школьников.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помочь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

## **3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценостное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

#### **4. Ответственность за организацию внеурочной деятельности**

*Администрация образовательного учреждения организует:*

- процесс разработки и утверждения плана внеурочной деятельности;
- процесс разработки, рецензирования, утверждения программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- контроль выполнения программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности,
- контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

*Классные руководители:*

- в своей работе руководствуются должностной инструкцией классного руководителя;
- ведет разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся о значении и важности внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
- осуществляют контроль посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности.

*Работники, привлекаемые к организации внеурочной деятельности обучающихся:*

- деятельность работников образования регламентируется Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами школы, должностными инструкциями.
- деятельность работников учреждений (организаций)-партнеров в реализации внеурочной деятельности регламентируется договором/соглашением о сотрудничестве, должностными инструкциями работников.

*Родители (законные представители) обучающихся:*

- несут ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

Контроль выполнения плана и проведения занятий внеурочной деятельности может осуществлять *заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе*. Направления контроля: оценка содержания и качества программ, реализуемых во внеурочной деятельности; выполнение плана внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности; мониторинг качества проведения внеурочных занятий в целях предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся, повышения их мотивации к посещению занятий; мониторинг достижения обучающимися результатов внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае рекомендуется использовать технологию «Портфолио».

#### **5. Программное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся**

Программы организационных форм объединения обучающихся (кружков, студий, секций и т.д.), факультативных, индивидуально-групповых занятий составляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам, не требуют лицензирования и могут быть рассчитаны на более ко-

роткий период времени (четверть/цикл, полугодие). Отдельные модули данных программ могут быть реализованы в каникулярное время, в «летней школе».

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности, должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

*Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:*

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.);
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);
- индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Программы необходимо согласовать на школьных методических объединениях, рассмотреть на методическом совете образовательного учреждения, обеспечить их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором школы, проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя образовательного учреждения высшей квалификационной категории.

Программа, реализуемая во внеурочной деятельности, включает в себя следующие обязательные разделы: титульный лист, пояснительную записку, основное содержание, ожидаемые результаты, учебно-методический план, календарно-тематическое планирование, список литературы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы. Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченностии до компетентностного самоопределения. Титульный лист программы должен содержать наименование образовательного учреждения, название про-

граммы, Ф.И.О., должность, квалификационную категорию разработчика, гриф утверждения программы (дата, должность и Ф.И.О. руководителя, утвердившего программу), название города, в котором подготовлена программа, год составления программы.

## **6. Модели организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (спецкурсы, школьные научные общества, секции, кружки, практикумы, клубы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, тыютора, педагога-библиотекаря);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на базовую модель, представленную на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных учреждениях города могут быть сконструировано несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности в городе Сургуте.

### **6.1. Оптимизационная модель (организация внеурочной деятельности за счет ресурсов образовательного учреждения)**

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники образования данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

*Механизм конструирования оптимизационной модели:*

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### **6.2. Модель «школы полного дня»**

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности *преимущественно* воспитателями групп продленного дня. Для высокой эффективности данной модели, администрации образовательного учреждения следует создать ряд условий:

- условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделения разноакцентированных пространств;
- условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- условия, обеспечивающие оптимизацию двигательной активности обучающихся;
- условия для построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- обеспечить организацию рационального питания детей.

В случае организации вышеуказанных условий механизм конструирования модели «школы полного дня» имеет такую же структуру как и механизм конструирования оптимизационной модели (п. 7.1.).

### **6.3. Интеграционная модель внеурочной деятельности (организация внеурочной деятельности за счет ресурсов нескольких образовательных учреждений и/или учреждений (организаций)-партнеров по организации внеурочной деятельности обучающихся)**

Преимуществами данной модели является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в культурно-образовательном пространстве города, вариативность форм и видов деятельности школьников. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Интеграционная модель может быть реализована образовательным учреждением в следующих вариантах:

- участие обучающихся в культурных и образовательных событиях (праздниках, фестивалях, олимпиадах, конференциях, выставках, экскурсиях, концертах, акциях и т.д.), организуемых различными учреждениями города.
- реализация планов/ проектов внеурочной деятельности обучающихся на базе ресурсных центров для организации внеурочной деятельности (других образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных департаменту образования, учреждениях культуры, молодежной политики и спорта).

Основой для взаимодействия учреждений является соглашение о сотрудничестве по реализации плана внеурочной деятельности.

В соответствии с решением коллегии департамента образования Администрации города от 17.04.2012 года №1/1 «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», среди образовательных учреждений определены ресурсные центры, апробирующие интеграционную модель внеурочной деятельности. Среди них:

- 1) МБОУ СОШ №13 (Школьный музей – центр военно-патриотического воспитания для обучающихся образовательных учреждений микрорайона);
- 2) МБОУ СОШ №3 (МБУ по работе с подростками и молодежью по месту жительства «Вариант» - ресурсный центр для организации внеурочной деятельности обучающихся школы);
- 3) МБОУ СОШ №45, №29, МБОУ ДОД «Центр детского творчества» (Автогородок – специализированная образовательная среда по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для обучающихся образовательных учреждений микрорайона);
- 4) МБОУ начальная школа - детский сад №39, СОШ №4 (Центр общественного доступа «Централизованной библиотечной системы» – центр духовно-нравственного воспитания для обучающихся образовательных учреждений микрорайона);
- 5) МБОУ лицей №3 (Музейный центр – культурно-образовательный ресурсный центр для организации внеурочной деятельности обучающихся);
- 6) МБОУ СОШ №1 (Школьный театр – творческий центр для обучающихся образовательных учреждений микрорайона);
- 7) МБОУ НОШ №40 (Общественная организация (спортивная федерация) – центр формирования культуры здорового образа жизни обучающихся образовательного учреждения);
- 8) МБОУ СОШ №25 («Дебат-клуб»- дискуссионная площадка для обучающихся образовательных учреждений микрорайона);
- 9) МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (Центр формирования экологической культуры обучающихся образовательных учреждений);
- 10) МБОУ ДОД центр детского научно-технического творчества «Информатика+» (Центр формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся образовательных учреждений);
- 11) МБОУ МУК «Центр индивидуального развития» (Информационно-коммуникационная площадка для формирования социальной компетентности обучающихся образовательных учреждений).

#### 6.4. Модели реализации внеурочной деятельности

1. Линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года).
2. Модульная (концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определенном периоде времени: четверти, цикле, полугодии).
3. Смешанная (элементы линейной и модульной моделей).

## 6.5. Принципы внеурочной деятельности

Эффективное конструирование моделей внеурочной деятельности возможно при соблюдении ряда принципов:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития образовательного учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка, студии.
5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.*
6. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

## 7. План внеурочной деятельности

Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 в структуру основной образовательной программы начального общего образования был включен план внеурочной деятельности, являющийся, вместе с учебным планом, основным организационным механизмом реализации этой программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, направления развития лич-

ности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Примерная форма плана внеурочной деятельности образовательного учреждения представлена в таблице 1.

Таблица 1

**План внеурочной деятельности**

(образовательное учреждение)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное					
Всего (по классам):					
Итого:					

При необходимости в данный план можно включить дополнительные графы, отражающие:

- источники финансирования (бюджетное, внебюджетное);
- учреждения (организации), обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности;
- выполнение социального заказа субъектов образовательного процесса на внеурочную деятельность.

Образовательному учреждению необходимо разрабатывать план внеурочной деятельности на весь период обучения школьников на ступени начального общего образования. Пилотным площадкам по опережающему внедрению ФГОС на параллели 5-6-х классов, рекомендуется разрабатывать план внеурочной деятельности на один год с учетом рекомендаций по организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

В пояснительной записке необходимо указать более полную информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности:

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
1	2	3	4	5	6	7	8

Пояснения:

- 1 – наименование рабочей программы.

- 2 – параллель классов.
- 3 – количество часов в год.
- 4 – продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида деятельности. Для обучающихся 1-2 классов продолжительность занятий (чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, игры) не должна превышать более 50 минут в день. Просмотры телепередач и кинофильмов проводить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-2 классов.
- 5 – распределение часов.
- 6 – формы организации (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).
- 7 – руководитель.
- 8 – место проведения.

## **8. Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности**

Кроме плана внеурочной деятельности рекомендуется использовать индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (таблица 2), а также общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (таблица 3).

Данные инструменты не только естественным образом обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе, и их внеурочную деятельность.

С целью оптимизации учебной нагрузки, индивидуальный маршрут ребёнка во внеурочной деятельности составляется с учётом его еженедельной временной нагрузки в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта.

В случае еженедельной занятости обучающегося в дополнительном образовании более 8-10 часов, его внеурочная деятельность может быть ограничена участием в тематических классных часах, подготовке и участием в мероприятиях класса и школы и составлять не менее 1 часа в неделю (33-35 часов в год). Обучающимся, не занятым в системе дополнительного образования, рекомендуется участие во всех направлениях внеурочной деятельности. Их недельная нагрузка не должна превышать 10 часов в неделю (до 330-350 часов в год).

Индивидуальные карты рекомендуется заполнять совместно с родителями (законными представителями) с периодичностью один раз в год (в сентябре) с возможностью корректировки во втором полугодии (январе).

Таблица 2  
Индивидуальная карта занятости обучающегося \_\_\_\_\_ класса

Фамилия Имя Отчество во внеурочной деятельности и дополнительном образовании				
Направление вне-урочной деятельности	Форма организаций вне-урочной дея-тельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем (в ча-сах) в	Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учрежде-ниях культуры и спорта

		год	Название учреждения	Объем недельной нагрузки
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
<b>Итого:</b>				
В том числе:		за счет внебюджетных средств		
		за счет бюджетного финансирования		

Для оказания поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в составлении индивидуальных карт, а также с целью формирования социального заказа образовательному учреждению на внеурочную деятельность целесообразно подготовить сводную карту форм организации внеурочной деятельности, которые обеспечиваются как самим образовательным учреждением, так и его социальными партнерами.

Заполненные индивидуальные карты сдаются классному руководителю, который составляет общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Таблица 3

**Общая карта занятости обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
во внеурочной деятельности**

Ф.И.О. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Общий объем (в час.)	В том числе	
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное		За счет внебюджетных средств	За счет бюджетного финансирования
<b>Всего:</b>								

Фиксирование занятости обучающихся в отдельных мероприятиях внеурочной деятельности производится в «Журнале учета занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности» (основа: журнал факультативных занятий, являющийся документом учета факультативных групп). Журнал заполняется классным руководителем в соответствии с планом внеурочной деятельности класса, хранится у классного руководителя.

Учет школьников, обучающихся в рамках внеурочной деятельности по образовательным программам кружка, секции, студии и других объединений, произ-

водится в «Журнале внеурочной деятельности обучающихся» (основа: журнал факультативных занятий, являющийся документом учета факультативных групп). Журнал заполняется педагогическими работниками, реализующими образовательные программы, хранится вместе с другими журналами ОУ.

Журналы являются финансовыми документами, поэтому при их заполнении необходимо строго соблюдать правила оформления.

Индивидуальные достижения обучающихся во внеурочной деятельности должны быть отражены в портфолио, в котором могут быть расположены материалы творческих работ, самостоятельные проекты, грамоты и благодарности. Обязательными в портфолио школьника являются и разделы с официальной документацией, отзывами и рекомендациями педагогов.

## **9. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности**

Перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся\*.
5. Положение об организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
6. Положения о кружке, студии, секции, клубе, научном обществе и т.д.
7. Положения об органах самоуправления образовательного учреждения.
8. Соглашение о сотрудничестве образовательного учреждения с учреждениями-партнерами по реализации внеурочной деятельности.
9. Положение о группе продленного дня.
10. Должностные инструкции работников образовательного учреждения (в том числе педагога-организатора, тьютора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря).
11. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
12. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
13. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
14. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
15. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например: положение об учебном кабинете, положение об информационно-библиотечном центре, положение о культурно-досуговом центре, положение о спортивном клубе.

\* В договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, необходимо включить следующие пункты:

- п. № ОУ обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом запросов Родителей и Обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности.
- п. № ОУ обязуется обеспечить, при условии соблюдения участниками договора принятых на себя обязательств, усвоение знаний Обучающимся в рамках ФГОС по основной образовательной программе школы в пределах учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- п. № Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в том числе:
  - выбирать формы обучения согласно Устава и учебного плана, участвовать в составлении плана внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
  - обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность ОУ.

## **10. Особенности внеурочной деятельности школьников в Сургуте**

Образовательное учреждение вправе самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу. Однако в муниципальной системе образования накоплен опыт, который позволяет определить единые подходы к содержанию и организации внеурочной деятельности школьников города.

### *Реализация курса «Социокультурные истоки».*

Согласно ФГОС разработка образовательным учреждением основной образовательной программы осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Вместе с тем, в муниципальной системе образования накоплен опыт, который дает основание для определения единых содержательных линий в различных направлениях внеурочной деятельности школьников.

В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» к 2011-2012 учебному году в 44-х образовательных учреждениях города накоплен опыт преподавания курса «Истоки» и поддерживающей его воспитательной программы «Воспитание на социокультурном опыте».

Педагоги и руководители образовательных учреждений отмечают соответствие главных целей и методического оснащения программы «Социокультурные истоки» требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа включает в себя принципиально новый вид инструментария, позволяющего объединить работу педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании и развитии детей. Существенным преимуществом программы является ее оснащенность учебно-методическим комплексом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания, методические пособия для учителей, книги для развития учащихся общеобразователь-

ных школ, система активных форм работы с родителями). В период с 2010 по 2012 годы 211 педагогов города получили возможность повышения квалификации в области реализации программы «Социокультурные истоки» у ее авторов-разработчиков.

Программа «Социокультурные истоки» была представлена на совместном совещании координационного совета по вопросам этнических сообществ и экспертно-консультативного совета по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями при Главе города. Руководители общественных этнических и религиозных объединений получили возможность диалога с автором программы, профессором Игорем Алексеевичем Кузьминым. Программа получила общественное одобрение и поддержку.

Условия, созданные для реализации программы, являются основанием для рекомендаций ее использования в рамках внеурочной деятельности во всех образовательных учреждениях города.

Методическим руководством по реализации курса является следующее пособие: рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010 – 160 с. Учебно-методической основой реализации курса являются учебные пособия для общеобразовательных авторов Давыдова Е.Ю., Кузьмина И.А. (издательского дома «Истоки»).

#### *Реализация основных направлений внеурочной деятельности.*

Анализ содержания образовательных программ внеурочной деятельности первоклассников, реализуемых в 2011-2012 учебном году в общеинтеллектуальном направлении, показал, что они недостаточно соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части повышения качества образовательных результатов обучающихся. Реализация таких курсов как «За страницами учебника», «Учусь учиться» и т.п., будет способствовать повышению интереса к учебным предметам, улучшению качества успеваемости школьников. Одаренные дети должны быть вовлечены в научно-исследовательскую, проектную деятельность. При организации предметной внеурочной деятельности важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Позитивное отношение школьника к знанию как общественной ценности, будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом положительно-эмоционального переживания. Учебно-методической основой для разработки содержания предметной внеурочной деятельности должен являться учебно-методический комплекс (система учебников) – учебники нового поколения, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений Министерством образования и науки России в соответствии с требованиями ФГОС. Современные учебно-методические комплексы содержат рекомендуемые виды и формы занятий внеурочной деятельности для каждой отдельной темы учебного предмета. Отдельные курсы предметной внеурочной деятельности могут интегрировать содержание из двух и более учебных дисциплин.

В 2012-2013 учебном году всем первоклассникам города будет подарен «Дневник сургутского первоклассника», разработанный с помощью специалистов МБУК «Сургутский краеведческий музей». Для ребенка дневник – это путеводи-

тель по городу; календарь памятных дат, важных для каждого сургутянина; рассказ о людях, которые строили и развивали наш город. Для родителей дневник – это не столько документ, отражающий сведения об образовательном маршруте ребенка, сколько причина для общения на разные темы, связанные с городом и безопасностью детей. Таким образом, дневник сможет стать основой для проведения тематических классных часов и экскурсий в начальной школе.

Продолжить изучение истории родного края обучающиеся 5-6-х классов смогут на занятиях в музеях, призванных стать ресурсными центрами внеурочной деятельности детей. В системе образования насчитывается 26 музеев, комнат, залов. Деятельность детей в музее включает поиск и сбор материалов, работу в походах и экспедициях, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок. Специально организованные музейные «акции дарения» позволят не только пополнить коллекцию фондов музеев, но и объединить всех участников образовательного процесса одним коллективным делом. С помощью научных исследований, изготовления национальных костюмов, освоения основ декоративно-прикладного искусства дети смогут изучать обычай и культуру севера. Участие школьников в работе поисковых отрядов позволит формировать ценностное отношение к подвигу ветеранов Великой Отечественной Войны. Познакомиться с историей города дети могут в музее истории народного образования, расположенного на базе МБОУ СОШ №44. Огромными ресурсами для организации внеурочной деятельности обладают музеи города.

Для обучающихся 7-8 классов на базе МКУ «Информационно-методический центр» создан учебно-методический комплекс «История города Сургута и Сургутского края». Главное назначение данного курса – погружение учащихся в историю Сургутского края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей «малой Родине», ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Учебно-методический комплект включает в себя информационные материалы по истории города (книга для чтения), программу и набор цифровых образовательных ресурсов, построенных на проблемно-хронологическом принципе изучения материала. Практические занятия могут представлять собой семинары, WEB-квесты, посещение музеев, выставок, памятных мест города. Данный курс апробировался в течение 6 лет в МБОУ лицее № 1, программа прошла рецензирование, учебно-методический комплекс получил рецензии доктора исторических наук, профессора СурГУ А.И.Прищепы, Заслуженного учителя РФ А.М. Титровой, Почетного гражданина г. Сургута, краеведа И.П.Захарова.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ N 448н от 31 мая 2011 года, должности педагогических работников дополнились квалификационной характеристикой «педагог-библиотекарь». Это решение расширяет деятельность школьной библиотеки и изменяет ее место в образовательном пространстве школы. Современная школьная библиотека становится центром духовно-нравственного и культурного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности. Библиотечные занятия могут проводиться в форме экскурсий, практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов (включая Интернет), игровых мероприятий, проектной и исследовательской деятельности. Цель таких занятий - формирование у школьников потребности в чтении и непрерывном образовании; обеспечение ду-

ховного воспитания детей; развитие способности эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера; подготовка школьников к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Библиотечные занятия школьников могут осуществляться в учреждениях централизованной библиотечной системы города Сургута, библиотеках сургутских университетов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с календарем городских массовых мероприятий позволит включить школьников в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города, округа, России. В данном случае внеурочная деятельность интегрируется с системой воспитательной работы, сложившейся на уровне школы и города.

Пристальное внимание во внеурочной деятельности должно уделяться вопросам формирования у ребенка экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни. Грамотно выстроенные занятия, поддерживающие в начальной школе такие предметы как ОБЖ и окружающий мир, позволят сформировать у школьников ценностное отношение к собственной безопасности и здоровью. Основой для организации социальных практик детей могут стать городские проекты «Карта безопасного детства», «Дети Сургута за здоровый образ жизни» и др. Партнерство образовательных учреждений со станцией юных натуралистов, участие детей в таких городских акциях как «Елочка», «Кормушка», «Сохраним природный мир Югры» и др. способствуют развитию экологического мышления. Через организацию внеурочной деятельности школьники смогут принимать участие в деятельности городских детских общественных объединений (юные инспекторы дорожного движения, юные жуковцы, пожарные, добровольцы, патриоты, юные экологи, техники и др.), деятельности органов ученического самоуправления.

## **11. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся**

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности финансирования. В данном случае предполагается финансирование: части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимых в формах, отличных от урочной); групп продленного дня (модель «школа полного дня»); деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круг-

лые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, тьютора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

Количество штатных единиц, необходимых для реализации плана внеурочной деятельности рассчитывается по следующей формуле:

Общий баланс рабочего времени, необходимого для реализации плана внеурочной деятельности за 33/34/35 учебных недель (в соответствии с годовым календарным графиком образовательного учреждения)	/	Норма часов работы педагогического работника в неделю х кол-во учебных недель в году
---	---	--

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Поэтому, если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс.

## **12. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не

только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

### **13. Нормативно-правовые основы материально-технического обеспечения организации внеурочной деятельности**

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04. 2003 № 27);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106).

#### **Литература:**

1. Евладова Е.Б. Внеклассическая деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников, № 3, 2012, стр. 15-26
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Материалы Форума «Организация введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [Электронный ресурс] [http://www.educom.ru/ru/works/projects\\_fgos/educational\\_standarts/index.php?phrase\\_id=510858](http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/educational_standarts/index.php?phrase_id=510858)

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2011/01/14/plan-site-dok.html>
9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>
10. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа / Под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкинига, 2011.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.