

ПРИКОСНИСЬ К ИСТОРИИ СЕРДЦЕМ

Учебно-методическое пособие

Составители: Билль Ирина Александровна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,
Титрова Анна Михайловна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,
Полын Татьяна Валентиновна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

г. Сургут
2011г.

«Прикоснись к истории сердцем»

Билль Ирина Александровна, учитель высшей квалификационной категории, руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания, Почетный работник образования РФ.

Изучение истории является условием трансляции ценностей и традиций общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизведстве коллективной памяти. Оживить эту память можно только через конкретные примеры мужества, героизма, стойкости, самопожертвования наших соотечественников. Прикоснись к истории сердцем!



Полын Татьяна Валентиновна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ СОШ №24 г. Сургута.

Воспитание любви к родной стране, родному краю, к родной культуре, к родному городу — задача первостепенной важности для системы современного образования. Этому посвящено пособие.

Сипайлова Маина Прохоровна, краевед, учитель истории высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения, Заслуженный работник образования ХМАО.

История нашего края хранит немало бесценных страниц участия сибиряков в судьбе страны. Сборник содержит комплекс документов, историко-краеведческих материалов, раскрывающих силу характера и героизм наших земляков. Интеграция регионального и федерального компонентов в предлагаемом варианте создает благоприятные условия для повышения общего уровня гуманитарного образования.



Глушкова Тамара Николаевна, доктор исторических наук, профессор Сургутского государственного педагогического университета.



Авторы пособия исходили из той позиции, что учение только тогда становится для школьников привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать. Сильной стороной пособия является его интегративный межпредметный характер, что способствует более глубокому и разностороннему пониманию материала. Блочно-модульная система планирования учебного процесса, представленная в данном пособии, использование современных технологий и методов обучения мотивируют школьников к учебной деятельности и позволяют подготовить старшеклассников к системе обучения в вузах, т.о. создается преемственность между ступенями образования.



Авимская Марина Аскольдовна, кандидат исторических наук, доцент, декан исторического факультета СурГУ.

Школьный предмет «История» традиционно содержит в себе значительный патриотический компонент, поэтому долг учителей истории постоянно напоминать о подвигах и жертвах, принесенных во имя спасения Родины, будущих поколений. В рамках представленного пособия полностью реализуется данная воспитательная цель.

Кирилюк Денис Валерьевич, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории России СурГУ.



Огромное значение для развития школьников имеет проблемный подход, заложенный в пособии, который основывается на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Образовательный модуль «Великая Отечественная война: знать и помнить»

1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы).....3

2. План изучения образовательного предметного модуля.....7

II. Содержательный блок

1. «Карта продвижения» в предметном образовательном модуле11

2. Комплекс заданий для самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных12

3. Комплекс заданий с различными источниками информации для изучения регионального компонента – Ханты-Мансийский округ в годы Великой Отечественной войны22

4. Комплекс заданий для организации успешной познавательной деятельности и работы с одаренными детьми28

IV. Контролирующий блок

1. Комплект материалов для содержательного оперативного текущего и итогового контроля36

2. Рекомендуемая литература42

Пояснительная записка

Наиболее важной темой школьного курса истории в решении задач формирования патриотического самосознания учащихся является история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. поскольку:

- Великая Отечественная война стала центральным событием в российской истории XX века;
- именно в этот период были проявлены лучшие черты россиян, раскрыты возможности единения людей в многонациональном и поликонфессиональном государстве;
- решающая роль Советского Союза в разгроме фашистского блока и последовавшие за этим процессы усилили роль нашей страны в мировой истории;
- история Великой Отечественной войны является полем согласия и единства россиян разных поколений, этнического происхождения, политических взглядов.

Планомерное и глубокое изучение материалов, документов, событий военной поры создадут условия для сохранения исторической памяти. Именно поэтому предлагаемая тема модуля будет решать как образовательные, так и важнейшие воспитательные задачи.

Образовательный предметный модуль «Великая Отечественная война: знать и помнить» ориентирован на учащихся 11-го класса, профильного уровня. Энергоемкость модуля составляет 15 часов.

Цель образовательного предметного модуля: воспитание историко-культурной самоидентификации обучающихся посредством изучения героических страниц Великой Отечественной войны и вклада ХМАО-Югры в Великую Победу.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- показать события Великой Отечественной войны через военно-стратегические, организационно-хозяйственные, внешнеполитические и морально-психологические аспекты;
- изучение темы рассматривать через местный материал, историю ХМАО-Югры.
- обратиться к человеческой личности через тему «Человек на войне»;
- проанализировать важнейшие факторы изучения истории Великой Победы через обращение учащихся к истории своей семьи, которая, как правило, в той или иной мере была вовлечена в события Великой Отечественной войны, и чаще всего понесла людские потери;
- создавать соответствующий эмоциональный фон изучения темы, использовать сведения о войне для пробуждения лучших человеческих качеств учащихся через показ

массового и индивидуального героизма советских людей, освещение их самоотверженности, стойкости, самопожертвования;

- раскрыть то, что одним из важных аспектов источников Победы является показ вклада в нее деятелей культуры.

Все вышеизложенное определило главную особенность прелагаемого модуля: он носит **ярко выраженный интегративный, межпредметный характер**, существует на стыке истории России XX века, курса Отечественной литературы (мемуаристики) XX века, мировой художественной культуры (истории российской культуры XX века). Особое место в содержательном материале модуля занимают страницы истории ХМАО-Югры, г. Сургута и Сургутского района в годы Великой Отечественной войны.

В основе изучения образовательного предметного модуля лежит руководство следующими **принципами**:

- соответствие содержания модуля образовательному стандарту по истории для профильного уровня;
- выделение приоритетной цели курса и отбор материалов, изучение которых позволяет в максимальной степени достигать цели;
- учет образовательного и культурного уровня учащихся, профиля класса;
- доступность тех или иных исторических документов, материалов, источников для изучения.

Изучение учащимися Великой Отечественной войны важно сделать практико-ориентированным, социально-мотивированным и глубоко познавательным, поэтому в ходе изучения модуля используются следующие **типы уроков**: практикумы, семинары, конференции, диспуты.

Указанные типы уроков предусматривают следующие **формы организации учебной деятельности**:

- обсуждение дискуссионных вопросов;
- сравнительный анализ исторического материала;
- работу в учебной группе (учебной паре);
- подготовку и представление сообщения по теме;
- написание эссе;
- подготовку презентации
- работу в сети Интернет и т.п.

Модуль содержит возможности для развития **успешной познавательной деятельности**: темы для дискуссий, эссе, викторины, задания с опорными схемами, статистические сведения и т.п.

Дидактическое оснащение модуля обеспечивается учебником для 11 класса профильного уровня (автор Шестаков В.А, издательство «Просвещение»), познавательными заданиями, документами, статистическими таблицами. Большую роль играет использование материалов учебно-методического пособия «История государства Российского в схемах и таблицах: 1917-2003 гг. (автор Б.Ф. Мазуров)

В ходе изучения образовательного модуля используются технологии, направленные на реализацию компетентностного подхода: технология критического мышления и ИКТ технология. Урок «Освенцим вчера, сегодня, возможно ли завтра?» проводится с использованием Интернет-ресурсов.

Наличие целевого плана действий, технологической карты продвижения в модуле, пошаговый контроль и самоконтроль с возможностью самооценки уровня освоения материала способствуют **развитию ключевых компетенций**:

- исследовательской компетенции (подбор и обработка информации, работа с документами);
- социально-личностной компетенции (установление причинно-следственных связей между событиями, определение важности политического, экономического и социального контекста исторических ситуаций, понимание произведений искусства, умение вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение);
- коммуникативной компетенции (формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, выступать публично, создавать и понимать графики, диаграммы и таблицы данных).

Изучение образовательного предметного модуля предполагает **входной, поэлементный и обобщающий контроль**. В ходе контроля определяется уровень освоения отдельных учебных элементов, полностью обеспечивающих реализацию целевых установок.

В результате изучения образовательного предметного модуля ученик **должен знать**:

- важнейшие события, факты, явления, процессы Великой Отечественной войны;
- исторические факты, раскрывающие роль ХМАО-Югры в Великой Отечественной войне и достижении Победы;
- принципы и способы периодизации Великой Отечественной войны;
- исторические личности и их роль в событиях Великой Отечественной войны;
- произведения культуры, литературы и искусства изучаемого периода.

В результате овладения учебным материалом модуля ученик **должен уметь**:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различных типов;
- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические объяснения, суждения и интерпретации;
- проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и собственных целей своей работы, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями.

План изучения образовательного предметного модуля

«Великая Отечественная война: знать и помнить»

(15 ч) 11 класс (профильный уровень)

| № урока | Тема, план урока | Формы организации учебной деятельности |
|---------|--|--|
| 1. | <p>СССР в 1939-1941 гг. План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль: памятные даты и события Великой Отечественной. 2. План «Барбаросса». 3. Подготовка Красной Армии к войне. 4. Идеологическая и моральная подготовка к войне на территории ХМАО-Югры. 5. Перед вторжением. | <p>Входной контроль – работа с таблицей, рефлексия, постановка цели.</p> <p>Характеристика политики, проводимой СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждение с учащимися дискуссионного вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о причинах принятия фашистской Германией нереального плана войны с СССР. <p>Определение значения идеологической и моральной подготовки к войне, проводимой в ХМАО-Югре и стране в целом, для дальнейшего хода событий. Подготовка развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Подготовка СССР к войне».</p> |
| 2-3. | <p>Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. План уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. 2. Мобилизация страны для обороны от агрессора. ХМАО-Югра в 1941г. 3. Битва под Москвой, ее значение для хода Великой Отечественной и Второй мировой войны. 4. Боевые действия весной-летом 1942 г. 5. Оборона Сталинграда. | <p>Обсуждение с учащимися дискуссионного вопроса о причинах поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией».</p> <p>Определение роли ХМАО-Югры в поддержке фронту на начальном этапе войны</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой, раскрытие роли этой победы с военно-стратегических, морально-политических и внешнеполитических позиций.</p> <p>Сравнение намерений воюющих сторон после разгрома Германии под Москвой.</p> <p>Характеристика событий весны-лета 1942 г.</p> |
| 4-5. | <p>Человек на войне (урок-практикум) План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Их провожал Сургут. Отечественный характер войны. 2. Советский человек на передовой и на трудовом фронте. 4. Идеология и практика оккупационного режима. 5. Партизанское движение в годы | <p>Организация работы в учебной группе.</p> <p>Раскрытие проявления отечественного характера войны на основе анализа документов, первоисточников.</p> <p>Сообщения учащихся (2 ученика) по теме: «Их провожал Сургут».</p> <p>Характеристика античеловечного оккупационного режима фашистов, раскрытие его целей и механизмов.</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | войны. | Показ моделей поведения населения на оккупированной территории: активное сопротивление (скрытое и открытое); выживание в условиях оккупации; Раскрытие партизанского движения как проявления отечественного характера войны с советской стороны. |
| 6-7. | <p>Культура и война (конференция)</p> <p>1. Роль культуры в подъеме патриотического духа населения ХМАО-Югры и страны.</p> <p>2. Плакат военного времени.</p> <p>3. Военная песня.</p> <p>4. Литература о войне: поэзия, проза, драматургия.</p> <p>5. Военные корреспонденты.</p> | <p>Доклады учащихся по вопросам урока-конференции.</p> <p>Рассказ о выдающихся советских деятелях культуры, литературы, искусства периода Великой Отечественной войны.</p> |
| 8-9. | <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г</p> <p>План уроков:</p> <p>1. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.</p> <p>2. Орловско-Курская дуга.</p> <p>3. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>4. Отношение с союзниками.</p> <p>Тегеранская конференция.</p> | <p>Работа со статистическим данными: сравнение соотношения сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражениях.</p> <p>Обсуждение вопросов: о сущности коренного перелома в войне, его хронологических рамках, о взаимосвязи событий коренного перелома в ходе боевых действий и подвигом советского трудового фронта.</p> <p>Сравнение Сталинградской и Курской битвы, их значения для хода Великой Отечественной и Второй мировой войны по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией.</p> |
| 10. | <p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.</p> <p>План урока:</p> <p>1. Освободительные операции Красной Армии.</p> <p>3. Открытие второго фронта.</p> <p>Ялтинская конференция.</p> <p>4. Взятие Берлина. Капитуляция Третьего рейха.</p> <p>5. Боевые действия СССР против милитаристской Японии.</p> <p>6. Потсдамская конференция.</p> | <p>Характеристика и оценка Освободительных операций Красной Армии в Восточной Европе.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «История второго фронта в Европе, его значение для хода Второй мировой войны».</p> <p>Сравнительная характеристика Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций по критериям, предложенным учащимися.</p> |
| 11. | Освенцим вчера, сегодня, возможно ли завтра? (урок-исследование с использованием Интернет-ресурсов) | Организация работы в учебных группах, выполнение заданий соответственно групповым картам при работе с сайтом. |
| 12-13. | Наш округ в годы Великой Отечественной войны | Анализ статистических данных, показывающих вклад округа в |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика ХМАО-Югры в годы Великой Отечественной войны. 2. Наши земляки – участники боевых действий и трудового фронта. 3. Великая Отечественная война в жизни моей семьи. 4. Сургут в годы Великой Отечественной войны. | <p>удовлетворение военных нужд. Обсуждение эссе, сообщений по темам урока. Викторина «Сургут и сургутяне в годы Великой Отечественной войны»</p> |
| 14. | <p>Советский Союз и ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны (контрольный урок)</p> | <p>Выполнение комплекса заданий, направленных на проверку ключевых компетенций обучающихся.</p> |
| 15. | <p>Великая Отечественная война: знать и помнить (урок-семинар)</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Победы. 2. Итоги войны. 3. Уроки Великой Отечественной войны. 4. Значение памяти о Великой Победе для современной жизни России. | <p>Обсуждение причин Победы. Формулирование развернутого плана ответа на вопрос: «Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне. Вклад ХМАО-Югры в достижение Великой Победы». Дискуссия о цене Великой Победы (технология – дебаты). Обсуждение вопросов об уроках Великой Отечественной войны, о значении памяти о Великой Победе для современной жизни России.</p> |

Проблема (учебная задача модуля):

Величайшим испытанием для Советского Союза стала Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – главная составляющая Второй мировой войны. Второй раз за полтора столетия (после победы над Наполеоном) нами был побежден агрессивный враг, с которым не смогли справиться другие государства. Почему нам это удалось?

Чтобы решить учебную задачу вам необходимо:

1. Изучить расстановку сил накануне войны. Определить, почему был прерван мирный договор между СССР и Германией.
2. Выяснить, почему, несмотря на поражения в начале войны, Красной Армии удалось сорвать план «молниеносной войны»?
3. Установить, почему в сражениях осенью 1942 года произошел коренной перелом в ходе войны: если до этого мы оборонялись, то теперь инициатива перешла к нам?
4. Определить факторы, благодаря которым советский тыл выдержал испытание войной.
5. Ответить на вопрос: почему после решающих побед 1943 года война продолжалась еще долгих полтора года, и путь к победе оказался долгим и трудным?
6. Рассмотреть, почему в период страшных испытаний «музы не спали».
7. Установить, почему война 1941-1945 гг. обрела беспримерно Отечественный характер?
8. Определить, почему мы должны Великую Отечественную войну **знать и помнить**.

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ И БАЗАМИ ДАННЫХ

Памятка при работе с документами (самая захватывающая часть работы историка)

Историк никогда не исчерпывает документы до конца, он всегда может обратиться к ним с новыми вопросами или заставить их говорить другими способами.

Антуан Про

Не правда ли, часть нашей работы – работы историка, - и, без сомнения, самая захватывающая ее часть, состоит в постоянных усилиях, направленных на то, чтобы заставить говорить немые вещи, их сказать нам то, чего сами по себе они не говорят.

Люсьен Февр

Хотите попробовать себя в роли историка? Хотите понять, в чем тайна притяжения документа? Для этого нужно отнести к документу как сложному и многогранному феномену, в котором исследователя могут интересовать:

1. Содержание: о чем говорится в тексте источника? О каких событиях, явлениях и процессах рассказывает автор? Как он объясняет происходящее? В чем состоит информационная ценность источника?

2. Условия создания и находки документа: где и когда был написан документ? Кто его автор? Какие обстоятельства вызвали его появление? Где он впервые был опубликован? Где и как хранился документ и при каких обстоятельствах был обнаружен?

3. Личность автора: кто он? Какими целями и интересами руководствовался автор, создавая документ? Какими источниками информации он пользовался? Как автор относится к тому, о чем он пишет, и к тем, кому адресовано послание? И т.п.

4. Вид и структура документа: как выглядит документ (материал для письма, чернила, шрифт...)? К какому виду письменных источников относится документ? Каковы особенности содержания и структуры данного документа? В чем состоят его сходства и отличия от ему подобных? И т.п.

5. Контекст документа: о чем говорится «между строк» документа? О чем автор говорит иносказательно или вовсе умалчивает? В чем заключается смысл отдельных слов и выражений? Как этот источник помогает нам понять прошлое? В чем состоит ценность этого документа в развитии критического мышления исследователя, в становлении гуманистической системы ценностей? И т.п.

Комплекс подходов к изучению исторических источников

Документ сам по себе существует до
того момента, пока не станет объектом
любознательности историка.
Анри-И. Мару

| | |
|---|--|
| 1. Информационная ценность документа: что я узнал(а) из источника? О чем рассказывает этот источник? И т.п. | 2. Перспективы уточнения и расширения информации источника: какие вопросы возникли у меня по содержанию документа, к автору документа, по обстоятельствам создания документа? И т.п. |
| 3. Аксеологическая ценность источника: что нового я узнал(а) из источника? Как этот документ помогает мне понять прошлое и настоящее? Чем этот источник уникален в изучении истории...? | 4. Перспективы дальнейшего исследования темы: что еще в связи с этим документом мне хотелось бы узнать? В чем ограниченность этого источника? Чем ее можно объяснить? О чём он умалчивает? Что и почему скрывает автор? Какие другие источники мне могут понадобиться для дополнительного изучения проблемы...? И т.п. |

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

1. Начальный период войны

*Определите, о сражениях за **какие города** идёт речь в отрывках из воспоминаний участников и работ историков.*

1. «Окружение советских войск под ... - самое крупное за всю Вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями...».

2. «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных планом «Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах».

3. «Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы..., притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмёшь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки подготовляли тщательно и в бой шли без гармошек...».

4. «Сражение завершилось... Впервые с начала Второй мировой войны германские войска вынуждены были перейти к обороне на своём главном направлении, в результате чего Ставка ВГК выиграла время для совершенствования стратегической обороны... Советские войска проявили небывалую стойкость и массовый героизм».

5. «В чёрные, полные горечи дни отступления в наших войсках родилась легенда... Трудно сказать, где появилась она впервые, но, передаваемая из уст в уста, она вскоре прошла по всему тысячекилометровому фронту от Балтики до причерноморских степей. Это была волнующая легенда. Рассказывали, что за сотни километров, в глубоком тылу врага... в стенах старой русской крепости, стоящей на самой границе СССР, уже в течение многих дней и недель героически сражаются с врагом наши войска».

6. «К 29 июня немецкие войска вышли к восточной оконечности Северной бухты, а также продвинулись южнее города на запад. 1 июля после сильной артиллерийской и авиационной подготовки был предпринят штурм центральной части города с востока и юга. На следующий день немецкие войска очистили от противника мыс Херсонес. Общие трофеи составили 100 тыс. пленных, 622 орудия, 26 танков и 141 самолёт. Теперь Крым полностью находился в руках немцев».

1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____.

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

2. Коренной перелом

Определите, о каких сражениях идёт речь в отрывках из работ историков.

1. «Противник ставил перед собой задачу, уничтожить советские войска... Итоги... боя показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учёта соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укреплённую оборону немцев...».

2. «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде всё же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, ещё более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

3. «Такие талантливые военачальники, как Ватутин, Конев, Рокоссовский, сумели быстро использовать слабые места противника на широком фронте.. Рухнули надежды немцев на отдых и перегруппировку сил под защитой крупной водной преграды, которую военные обозреватели неосторожно называли «немецким зимним рубежом»».

4. «Произошло то, чего давно ждала вся страна. Свершилось событие, взволновавшее весь мир: петля блокады... была разорвана. Маршал Жуков, вспоминая об этом дне, писал: «Я увидел, с какой радостью бросились навстречу друг другу бойцы фронтов, прорвавших блокаду. Не обращая внимания на артиллерийский обстрел противника..., солдаты побратски, крепко обнимали друг друга»».

- 1)** _____,
- 2)** _____,
- 3)** _____,
- 4)** _____.

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

3. «Два тыла»

Определите авторство документов.

1. «Я писал не подлинную историю молодогвардейцев, а роман, который не только допускает, а даже предполагает художественный вымысел».

2. «...Православная наша Церковь всегда разделяла судьбу народа. Вместе с ним она и испытания несла, и утешалась его успехами. Не оставит она народа своего и теперь. Благословляет она небесным благословлением и предстоящий всенародный подвиг... Церковь благословляет всех православных на защиту священных границ нашей родины. Господь дарует нам победу!»

3. «История не поворачивает вспять. Не к возврату к прошлому зову я народ. Нет! Я зову его к светлому будущему, к борьбе за совершение Национальной Революции, к борьбе за создание Новой России – Родины нашего великого народа. Я зову его на путь братства и единения с народами Европы и в первую очередь на путь сотрудничества и вечной дружбы с Великим Германским народом».

4. «...ввиду того, что возможность введения в войну такого страшного оружия, как урановая бомба, не исключена, представляется необходимым широко развернуть в СССР работы по проблеме урана и привлечь к её решению наиболее квалифицированные научные и научно-технические силы Советского Союза».

1) _____,

2) _____,

3) _____,

4) _____.

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

4. Заключительный этап войны

Определите, о каких событиях идёт речь в отрывках из работ историков и воспоминаний; расставьте эти отрывки в хронологической последовательности событий.

1. «Вражеские пули посвистывали вокруг, одна из них вонзилась в древко знамени, расщепив его. У Егорова были прострелены брюки, у Кантарии – пилотка. Но и в этот момент они не дрогнули, не отступили, мужественно прошли эти последние метры и исполнили свой долг. В ночном берлинском небе, густо настоящий на пороховом дыме, весенний ветер медленно развернул и заколыхал красное полотнище Знамени Победы».

2. «Когда войска Красной армии подошли к Варшаве, в польской столице... было поднято восстание. Однако руководители восстания не учитывали реального положения дел. Коммуникации наступавших фронтов растянулись, войска устали и понесли потери. Немцам за счёт переброски резервов с других направлений и опоры на Вислу удалось стабилизировать фронт. Поэтому взять Варшаву кавалерийским наскоком и тем самым обеспечить успех восстания было почти нереально. Оно было подавлено».

3. «...Больше всего на моё решение о капитуляции повлияло осознание того факта, продолжение борьбы повлечёт лишь бессмысленные жертвы и будет стоить солдатам и гражданскому населению тысяч жизней... Дальнейшие события показали, что я был прав. Хотя, принимая решение, я уже не мог отсрочить потерю нашей восточной Пруссии, но, к своему удовлетворению, спас от верной гибели множество жизней».

4. «...Клинья русских войск, наступавших с севера и востока, сомкнулись в районе Звенигородки, и таким образом в результате противоречившего всякому здравому смыслу упрямства Гитлера... два немецких корпуса оказались в котле... За счёт оголения других участков фронта были, хотя и с большим трудом, выделены танковые дивизии..., которые получили задачу концентрическими ударами уничтожить прорвавшиеся силы противника и освободить окружённые войска. ...Наступление неожиданно натолкнулось на серьёзные трудности. Слишком рано наступающая на юге России распутица затянула сосредоточение необходимых сил. Кроме того, осложнения на других участках вынудили бросить туда часть предназначавшихся для контрудара дивизий... Контрудары оказались разрозненными и, несмотря на ряд первоначальных успехов, цели не достигли».

Ответы к заданиям

- 1.** 1) Киев; 2) Москва; 3) Сталинград; 4) Смоленск; 5) Брест; б) Севастополь.
- 2.** 1) Курская битва; 2) наступление под Сталинградом (операция «Уран»); 3) «битва за Днепр» (штурм «Восточного вала»); 4) прорыв блокады Ленинграда (операция «Искра»).
- 3.** 1) А. А. Фадеев; 2) митрополит Сергий (Страгородский); 3) А. А. Власов; 4) И. В. Курчатов.
- 4.** 4 (Корсунь-Шевченковская операция) → 2 (завершение операции «Багратион») → 3 (взятие Кенигсберга) → 1 (взятие Берлина).

АНАЛИЗ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Начальный период Великой Отечественной войны

Документ 1.

Из воспоминаний К. Симонова

«Сталин несёт ответственность не просто за тот факт, что он с непостижимым упорством не желал считаться с важнейшими донесениями разведчиков. Главная его вина перед страной в том, что он создал гибельную атмосферу, когда десятки вполне компетентных людей, располагавших неопровергимыми документальными данными, не располагали возможностью доказать главе государства масштаб опасности и не располагали правами для того, чтобы принять достаточные меры к её предотвращению».

1. Согласны ли вы с мнением известного писателя? Проиллюстрируйте высказывание К. Симонова конкретными историческими примерами.

2. Как вы думаете, почему Сталин столь упорно игнорировал все предупреждения о готовящемся фашистской Германией ударе против СССР?

Документ 2.

Из военного дневника генерал-полковника Ф. Гальдера

«3.07.41 г. (12-й день Восточной кампании.)

С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: немецкая компания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым, она ещё не закончена. Обширность территории и упорство всеми средствами оказываемого сопротивления потребует от нас ещё несколько недель».

4.08.41 г. (47-й день.) Становится всё очевиднее, что колосс Россия, который сознательно готовился к войне... был нами недооценён. Эта констатация относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вражеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти дивизии, конечно, не вооружены и не оснащены в нашем понимании этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина их разбита, русские выставляют новую дюжину. Они выигрывают время благодаря тому, что находятся поблизости от своих источников силы, а мы всё больше от них удаляемся».

1. Сравните записи в дневнике. Почему так разнятся выводы генерала?

2. Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех советских войск?

3. Какие факторы вы бы могли назвать ещё?

Документы 3 и 4.

Из документа немецкого генерального штаба 21 сентября 1941 года. «...»

б) «сначала мы блокируем Ленинград и разрушим город, если возможно, артиллерией и авиацией...;

в) когда террор и голод сделают своё дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей...;

г) весной мы проникнем в город, вывезем всё, что осталось живое, в глубь России или возьмём в плен, сровняем Ленинград с землёй и передадим район севернее Невы Финляндии».

Из приказа начальника германского военно-морского штаба 29.09.41 г.

Совершенно секретно.

Фюрер решил стереть с лица земли Санкт-Петербург. Существование этого большого города не будет представлять дальнейшего интереса после уничтожения Советской России...

Предлагается подойти ближе к городу и уничтожить его как с помощью артиллерийского обстрела из орудий различного калибра, так и с помощью длительных воздушных атак...

Проблема жизни населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна решаться нами. В этой войне... мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города».

В зарубежной, да и в российской прессе иногда поднимается проблема о том, что более гуманным со стороны советского руководства было бы решение о сдаче Ленинграда немцам, нежели его оборона ценой неисчисляемых жертв.

Можно ли согласиться с подобной точкой зрения?

Документ 5.

Из приказа Ставки Верховного Главнокомандования №270 от 16.08.41.

«Приказываю»

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров. Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров...

2. Обязать каждого военнослужащего, не зависимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть

красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен, - уничтожать их всеми средствами... а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи».

- 1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?*
- 2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?*

Документ 6.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма»

«Но больше всего восхищала нас выносливость и скромность русского солдата, способного днями, неделями по пояс в грязи, без хлеба и сна выдерживать ураган огня и стали и отчаянные атаки немцев...

Хотя Сталин и провёл большие чистки, в особенности среди высшего командования, это имело меньше последствий чем предполагают, так он одновременно без колебаний возвышал молодых и талантливых людей, - каждый офицер, который был ему верен, знал, что его амбиции будут поняты... Он действовал одновременно по двум направлениям: вводил в армии абсолютное подчинение правительству, партии и лично себе и ничего не жалел для усиления её боеспособности, улучшения уровня жизни её состава. А также быстро повышал в чинах наиболее способных».

1. В чём видит автор документа, участник Второй мировой войны, источники победы Советского Союза в Великой Отечественной войне?

- 2. Какие факторы вы можете назвать ещё?*

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Документы, статистические материалы
«ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны»

Задание 1. Прочтите отрывок из книги Б.У. Серазетдинова «Югра в годы войны 1941-1945». Изучите материалы таблиц №1,2,3,4,5. Сравните показатели в довоенный и военный период. Изучите материалы главы 9, §38 (учебник История ХМАО с древности до наших дней), пункт «Все для фронта, все для победы!». Сделайте возможные выводы о источниках Победы.

За четыре года войны охотники округа дали стране и фронту «мягкого золота» более чем на 19 млн. руб. Округ успешно справился с пушными заготовками, обеспечив выполнение годового плана в 1943 году на 109, 6%, сдав сверх плана пушнины более чем на 500 тысяч рублей. Районами, лучше других выполнившими план заготовок, были: Самаровский – 128%, Ларьякский – 119%, Кандинский – 114,3%.

Депутат Аганского Совета (Сургутский район) Кызымкин выполнил план пушных заготовок IV квартала 1944 года на 300%.

Салымский Совет (Сургутский район), где председателем был Ламбин, годовой план пушных заготовок выполнил на 114,8%, Пимской, руководимый фронтовиком Марсыновым, – на 148%.

К концу войны на охотничье промысле работало 457 комсомольцев, 7 комсомольско-молодежных бригад. Отлично трудилась комсомольско-молодежная бригада Айвоседа (юрта Варь-Еган Сургутского района), выполнившая задания IV квартала 1944 года на 320%. Самые удачливые охотники Максим Тарлин и Татьяна Камина перевыполняли сезонное задание в 6-7 раз. Так, Татьяна Камина (Ларьякский район) в зимнем сезоне 1945 года сдала государству «мягкого золота» более чем на 2000 рублей.

В общей сложности охотники Обского Севера ежегодно сдавали пушнины на 8-10 миллионов рублей.

Б.У. Серазетдинов «Югра в годы войны 1941-1945»

Таблица 1. Добыча рыбы в Ханты-Мансийском округе (в центнерах)

| Наименование | 1940г. | 1941г. | 1942г. | 1943г. |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Гослов | <u>28299,5</u> 100 | <u>53622,3</u> 112 | <u>47686</u> 169 | <u>61648</u> 219 |
| Колхозы | <u>107469,1</u> 100 | <u>117928,7</u> 107,9 | <u>190465</u> 179 | <u>250160</u> 234 |
| Всего | <u>135768</u> 100 | <u>150551</u> 110,9 | <u>238151</u> 175,4 | <u>311808</u> 229,7 |

Таблица №2. Уловы рыбы по Ханты-Мансийскому округу для снабжения фронтовиков (на 5 октября 1942 года)

| Районы | На 1 октября центнеров | На 5 октября центнеров |
|--------------|------------------------|------------------------|
| Самаровский | 524 | 585 |
| Микояновский | 351 | 373 |
| Ларьякский | 214 | - |
| Берёзовский | 251 | - |
| Сургутский | 207 | 230 |
| Кондинский | 175 | 471,5 |

Таблица 3. Сдача пушнины государству по Ханты-Мансийскому округу

| Годы | Количество (тыс. руб.) |
|--------------|------------------------|
| 1940 | 4000,0 |
| 1941 | 5100,0 |
| 1942 | 4200,0 |
| 1943 | 4000,0 |
| 1944 | 5900,0 |
| 1945 | 5200,0 |
| Итого | 28800 |

Таблица 4. Выполнение колхозами Ханты-Мансийского округа планового задания 1943 года по воспроизведству серебристых черных лис

| Районы | План | Выполнено | % |
|--------------|------------|------------|--------------|
| Самаровский | 135 | 114 | 84,4 |
| Кондинский | 212 | 377 | 177,8 |
| Микояновский | 48 | 44 | 91,7 |
| Сургутский | 105 | 98 | 93,3 |
| Березовский | 20 | 21 | 100,1 |
| Ларьякский | 12 | 4 | 32,3 |
| Всего | 532 | 658 | 123,8 |

Задание №2. Познакомьтесь с данными таблицы №5. Сравните показатели довоенного и военного уровней сбора зерна и картофеля. Сделайте выводы.

Таблица №5. Валовой сбор зерна и картофеля в Ханты-Мансийском округе в 1940-1943 годах (в центнерах)

| | 1940 г. | 1941 г. | 1942 г. | 1943 г. |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| Зерновые | 76763 | 46789 | 99405 | 116880 |
| Картофель | 151694 | 103293 | 200507 | 268910 |

Задание №3. На основе данных таблицы составьте диаграмму роста посевных площадей в Ханты-Мансийском округе 1941 -1944г. Сделайте выводы.

Таблица №6. Рост посевных площадей в Ханты-Мансийском округе, га

| 1941 г. | 1942 г. | 1943 г. | 1944 г. | % роста к 1941 г. |
|---------|---------|---------|---------|-------------------|
| 11255 | 15604 | 17769 | 16713 | 148,5 |

Задание №4. Прочтите отрывок из книги Б.У. Серазетдинова «Югра в годы войны 1941-1945». Изучите данные таблиц о состоянии животноводства в округе в военный период. Сделайте вывод о развитии животноводческой отрасли в ХМАО-Югре в военный период и о источниках динамических показателей.

Таблица №7. Рост поголовья оленей по Ханты-Мансийскому округу в 1943 г.

| Районы роста | Имелось оленей | Рост поголовья | % |
|--------------|----------------|----------------|------|
| Самаровский | 177 | 260 | 47,0 |
| Микояновский | 10454 | 11481 | 9,8 |
| Сургутский | 1133 | 1437 | 26,8 |
| Берёзовский | 17683 | 19245 | 8,8 |
| Ларьяковский | 604 | 572 | -5,3 |
| Всего: | 30051 | 32995 | 9,8 |

Таблица №8. Количество животноводческих ферм в колхозах Ханты-Мансийского округа в 1940-1944 годах (в единицах)

| Специализация | 1940 г. | 1942 г. | 1944 г. |
|------------------|------------|------------|------------|
| Молочные | 191 | 207 | 250 |
| Свиноводческие | 82 | 73 | 78 |
| Овцеводческие | 113 | 124 | 134 |
| Кролиководческие | 48 | 73 | 70 |
| Всего: | 434 | 477 | 532 |

Таблица №9. Развитие животноводства в Ханты-Мансийском округе (количество голов скота на конец года)

| Виды | 1941 г. | 1942 г. | 1943 г. | 1944 г. | % роста к уровню 1942 г. |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|--------------------------|
| Крупный рогатый скот | 16868 | 15325 | 17595 | 17892 | 124 |
| Лошади | 13578 | 4523 | 4823 | 9637 | 109,1 |
| Овцы | 6610 | 5651 | 7149 | 7008 | 131,7 |
| Свиньи | 1668 | 2953 | 1795 | 1607 | 83,2 |

Отрывок из книги Б.У. Серазетдинова «Югра в годы войны 1941-1945»:

В связи со сложившей обстановкой, сложными погодными условиями 1941 года бюро Омского райкома ВКП(б) 27 октября 1941 года рассмотрело вопрос об организации зимовки скота в колхозах Ханты-Мансийского округа. Бюро рекомендовало осуществить перегон скота в места, обеспеченные кормами. Проведенные мероприятия обеспечили сохранность основного поголовья скота.

В трудную пору 1941 года сотни сургутян стали заготавливать для скота веточный корм, таловую кору. Колхозники сургутского района от мало до велика при активной помощи горожан успешно справились с планом заготовки кормов и готовы были принять для прокорма 2000 голов скота из других районов округа. Всего в сургутском районе в первое военное лето 950 пионеров и школьников заложили 65 тонн силюса и заготовили 150 тонн веточного корма.

В 1941 году обеспеченность типовыми помещениями в Ханты-Мансийском округе составляла по конюшням – 23%, коровникам и телятникам – 70,7%, свинарникам – 91,3%.

В 1943 году по сравнению с 1942 годом больше вырастили и сохранили молодняка: жеребят – на 828 голов, или на 123%, телят – на 2350 голов, или на 70%, ягнят – на 1137 голов, или на 78%. Это позволило выполнить государственный план выращивания молодняка по округу:

телят – на 120%, ягнят – на 185,3%.

Задание №5. Изучите данные таблиц №10, 11,12. Сделайте вывод о роли человеческого фактора для поднятия хозяйства и обеспечения фронта в годы Великой Отечественной войны.

Таблица №10. Потребность и наличие рабочей силы в сельском хозяйстве Ханты – Мансийского округа

| Годы | Требуемая численность (чел.) | Фактически % |
|------|------------------------------|--------------|
| 1942 | 6500 | 78,4 |
| 1943 | 5814 | 68,4 |
| 1944 | 6100 | 62,3 |

Таблица 11. Увеличение предприятиями местной и кооперативной промышленности Ханты-Мансийского округа выпуска продукции в неизменных ценах (тыс. руб.)

| Предприятия | 1941г. | 1942г. | 1943г. | 1944г. | 1945г. |
|------------------|---------|--------|--------|--------|--------|
| Промкомбинаты | 1216,2 | 1673,3 | 2679,6 | 2755,8 | 3209,2 |
| Промкооперация | 24,91,9 | 2441,8 | 4149,0 | 6145,9 | 6673,0 |
| Пищекомбинаты | 119,4 | 292,5 | 257,3 | 208,2 | 173,2 |
| Артели инвалидов | 267,3 | 299,5 | 322,0 | 383,2 | 486,0 |

Таблица 12. Число животноводческих ферм в Ханты-Мансийском округе в 1943-1944 годах

| Районы | Имелось ферм на 01.01.1943 | Имелось ферм на 01.01.44 | В том числе МТФ | СТФ | ОТФ |
|-------------|----------------------------|--------------------------|-----------------|-----|-----|
| Самаровский | 104 | 125 | 55 | 28 | 32 |
| Кондинский | 123 | 124 | 56 | 20 | 36 |
| Сургутский | 90 | 104 | 50 | 14 | 29 |

МТФ – молочно-товарные фермы, СТФ - свиноводческие, ОТФ – овцеводческие фермы

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ВИКТОРИНА «СУРГУТ И СУРГУТЯНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

1. Назовите имена сургутян – героев Советского Союза. Что вы о них знаете?
2. На каком фронте сражался Ф.Я. Показаньев? Как он описывает День Победы в своих воспоминаниях?
3. Кто из председателей Совета ветеранов служил на Дальнем Востоке во время войны?
4. Сколько колхозов работали в годы войны в Сургутском районе? Чем они занимались?
5. Какое количество рыбы сдали трудящиеся Сургутского района в 1943, 1943 годах и за весь военный период? Какое количество древесины было заготовлено за годы Великой Отечественной войны?
6. Сколько детских домов и где было открыто для эвакуированных в наш округ детей блокадного Ленинграда?
7. Какое шефство и над кем осуществляли сургутяне в годы войны?
8. Какое участие приняли сургутяне в укреплении фонда обороны?
9. В каком из сел Сургутского района и по чьей инициативе в годы войны была создана бригада из подростков для ловли рыбы переметами?
10. Что вы знаете о деятельности рыбокомбината в годы войны?

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТОВ:

1. Корольков Иван Васильевич, родился 5 октября 1919 года в селе Тундрино Сургутского р-на. За участие в форсировании Днепра удостоен звания Героя Советского Союза (1944г.). Ажимов Тулебай. Родился 5 апреля 1921г. В Астраханской области, а рос в поселке Черный Мыс Сургутского района. Работал в рыболовецкой артели. На фронте с 1942г. 24 июля 1944 года при освобождении польского города Красноостров уничтожил 15 фашистов. Получил ранение, но не ушел с поля боя. Особенно отличился при форсировании Вислы. Звание Героя Советского Союза присвоено 23 сентября 1944 года.

2. Флегонт Яковлевич Показаньев службу начинал в Уральском военном округе. Участвовал в освобождении Донбасса, Крыма, Литвы. День Победы встречал в Челябинском танковом училище, которое успешно окончил в декабре 1945 года. Он вспоминал: «Царило всеобщее ликовение. Знакомые и незнакомые люди обнимали и поздравляли друг друга, особенно военных. Всюду играли оркестры, из рапродукторов лилась победная музыка. Слезы и возгласы радости смешались со слезами печали о погибших на фронте отцах, мужьях, сыновьях, братьях... 9 мая занятый не было. Весь личный состав собрали в клубе. Начальник училища генерал-майор казаков поднялся на сцену, поднял над головой руки, стиснул здоровыми пальцами правой руки протез левой в черной перчатке, по лицу покатились слезы. Его состояние передавалось всем курсантам. Больше слов не было».

3. Сибирцев Андрей Николаевич. Награжден орденом Отечественной войны, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Японией». В 1942-1947 годах служил на Дальнем Востоке. За участие в боевых действиях с Японией объявлена благодарность Верховного Главнокомандующего И.В.Сталина.

4. На начало июня 1941г. В Сургутском районе работали 55 колхозов. В годы войны и в послевоенное время количество коллективных хозяйств менялось. Занимались рыбодобычей, охотой, выращивали хлеб, заготавливали древесину, отправляли на фронт посылки, осуществляли выделку кож.

5. Трудящиеся Сургутского района в 1942 году сдали государству 64080 центнеров рыбы. В 1943 – 76846 центнеров. Такого количества рыбы в районе раньше никогда не добывалось. Всего за годы войны сдано государству 280 тысяч центнеров, на 90 тысяч центнеров больше, чем за довоенные 4 года. За четыре года войны была заготовлена 131 тысяча кубометров древесины.

6. Теплом и заботой окружили сургутяне детей блокадного Ленинграда. Для них были открыты 3 детских дома – в Сургуте, поселках Песчаном и Ямском. В каждом детском доме находилось более ста детей.

7. В 1941г. Сургутяне взяли шефство над госпиталями Омской области, а в начале осени 1943г., когда закончилось освобождение временно оккупированных районов страны, помогали трудящимся Запорожской области восстанавливать разрушенное хозяйство, также сургутяне взяли шефство над инвалидами Велико отечественной войны, семьями погибших фронтовиков, над детскими домами, школами Сургутского района.

8. Июль 1941г. – начало участия сургутян в создании и укреплении Фонда обороны страны. Труженики Сургута на свои личные сбережения строили боевые машины. Они вносили деньги, облигации гос.займов, золотые и серебряные вещи в Фонд Обороны страны. К 16 декабря 1941 года от трудящихся Сургутского района в Госбанк поступило 154600 рублей, 190,5 гр золота, 5 кг 300 гр серебра и на 11658 рублей – облигаций государственных займов. За два первых года войны трудящиеся района внесли в Фонд обороны страны, на строительство танковых колонн и авиаэскадрилий 950590 рублей наличных денег. Сотни посылок с одеждой, теплыми вещами, продуктами – вот далеко не полный перечень помощи сургутян фронту.

9. По инициативе комсомольской организации с. Сытомино Сургутского района в числе первых была создана бригада из подростков для ловли рыбы переметами. Пионер из Сургута Саша Нюгломкин за полмесяца поймал сетями 150 килограммов рыбы, пионер Саша Кинямин из д. Юган – 173 килограмма.

10. Во время Великой Отечественной войны в Сургуте было организовано производство рыбных консервов. Весной 1942г. В Сургут поступило оборудование эвакуированной из Одессы консервной фабрики им. Ленина. Уже в конце 1942г. Завод выдал первую продукцию. За 1943г. Было выработано 1041 тыс. банок консервов. Нередко рабочий день тружеников (в основном, женщин и подростков) продолжался 10-12 и более часов. Самоотверженный труд коллектива позволил в 1944 году выпустить 1585 тысяч банок консервов из муксуна, осетра, язя, щуки, частника.

ВИКТОРИНА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ФАКТАХ И ЦИФРАХ»

I. Подвиги

О каких подвигах здесь говорится?

1. В годы Великой Отечественной войны таких подвигов было совершено около 300.

Среди тех, кто совершил этот героический поступок, имена Александра Панкратова, Александра Матросова, Риммы Шергиной, Петра Гужвина и многих других. За этот подвиг 152 человека были посмертно удостоены звания Героя Советского Союза. Какой подвиг они совершили?

2. В годы Великой Отечественной войны таких подвигов совершили 220 советских лётчиков, из них 94 человека стали Героями Советского Союза. Среди них имена лётчицы Зеленко, лётчиков Г.А.Храпия, И.И.Иванова, Н.Ф.Гастелло, С.И.Здоровцева, М.П.Жукова, П.Т.Харитонова, П.Чиркина, В.В.Талалихина и многих других героев. Какой подвиг они совершили?

3. **«Кот в мешке».** Какой город был запасной столицей СССР в случае захвата немцами Москвы?

4. Советские воины проявили чудеса храбрости и героизма в битве за Москву. По газетным сообщениям, эти воины совершили подвиг у разъезда Дубосеково, в районе Волоколамского шоссе.

5. Этот подвиг в годы войны совершали тысячи советских людей. Символическими стали имена героев Александры Деревской, Шаахмеда Шамахмудова, Фатимы Касимовой.

6. С каким подвигом связано имя сержанта Якова Федотовича Павлова?

7. Подвиги, которые совершили эти советские воины, приходятся на начало Великой Отечественной войны. С ними связаны имена А.В.Лопатина, П.М.Гаврилова, Е.М.Фомина, И.Н.Зубачёва, Н.И.Дементьева, Н.А.Дедаева, Е.М.Монина, А.К.Константинова, В.Ф.Михалькова, И.Д.Бузыцкова, Г. Н.Микушева и многих тысяч других героев.

8. Какой подвиг совершили ленинградские учёные-агрономы в период блокады города?

9. С каким подвигом связано имя Ферапонта Гавrilовича Головатого?

10. В годы Великой Отечественной войны такие подвиги совершили 154 человека. Из них 93 были удостоены звания Героев Советского Союза (посмертно). Среди тех, кто совершил такой подвиг, имена героя обороны Севастополя Николая Фильченкова, героя Сталинградской битвы Паниахи.

11. Какой беспримерный в истории войны подвиг совершил пленный советский лётчик Михаил Девятаев?

12. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил 84-летний крестьянин Матвей Кузьмин?
13. С каким подвигом связано имя Юрия Васильевича Смирнова?
14. С каким подвигом связано имя Натальи Качуевской?

II. Даты

Какие события стоят за этими датами?

1. 22 июня 1941 г.
2. 27 января 1944 г.
3. 26 марта 1944 г.
4. 8 мая 1945 г.
5. **«Кот в мешке».** Проявляя заботу о детях, чьи родители погибли в годы войны, руководство СССР приняло решение об организации для них особых учебных заведений, которые бы готовили кадровых офицеров для советских вооружённых сил и военно-морского флота. О каких учебных заведениях идёт речь?
6. 5 августа 1943 г.
7. 5 декабря 1941 г.
8. 17 июля 1944 г.
9. 2 февраля 1943 г.
10. 5 июля — 23 августа 1943 г.
11. 9 мая 1945 г.
12. 30 апреля 1945 г. 13.24 июня 1945 г.
14. 6 июня 1944 г.

III. Военные операции

Как называются данные военные операции?

1. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Белоруссии.
2. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Донбасса войсками Юго-Западного фронта и Южного фронтов.
3. Кодовое название военной операции немецких войск на Южном крыле советско-германского фронта в 1942 г.
4. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по разгрому

орловской группировки противника войсками Западного, Брянского и Центрального фронтов.

5. Кодовое название секретного германского плана вооружённого вторжения в СССР.

6. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по разгрому белгородско-харьковской группировки противника войсками Воронежского, Степного и Юго-Западного фронтов.

7. Кодовое название наступательной военной операции немецких войск в районе Курской дуги.

8. Кодовое название наступательной военной операции советских войск под Сталинградом.

9. Кодовое название наступательной военной операции немецких войск по захвату Москвы.

10. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Харьковского промышленного района и основной железнодорожной магистрали силами Воронежского и Брянского фронтов.

11. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по прорыву блокады Ленинграда силами Ленинградского и Волховского фронтов.

12. Кодовое название военной операции советских войск по окружению немецких войск в районе Сталинграда.

13. Какие военные операции завершили Великую Отечественную войну советского народа?

IV. Цитаты и высказывания

Что вам известно об этих словах, кому они принадлежат?

1. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!». Эти слова были сказаны одним из руководителей нашего государства во время выступления по радио 22 июня 1941 г.

2. «Кот в мешке». Какие нововведения в области школьного образования появились в СССР в годы войны?

3. «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!». Эти слова принадлежат одному из героев в период битвы за Москву.

4. «Я знаю, что мы победим, а вас ждёт смерть и проклятие всех народов!», «Выше голову, товарищи! Победа близка!». Эти слова произнёс советский учёный, военный инженер, генерал-лейтенант, профессор. В начале войны попал в немецкий плен. Находился

в концлагере Маутхаузен. Отказался перейти на службу к гитлеровцам. Фашисты казнили его в 1945 г. за подпольную деятельность. Его поставили раздетого на морозе и стали поливать водой из пожарного шланга, пока он не замёрз.

5. «Жалкие потомки врагов православного христианства хотят ещё раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему Отечеству». Слова из обращения местоблюстителя патриаршего престола в России, митрополита Московского и Коломенского.

6. «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!», «Умрём, но из крепости не уйдём!». Эти и другие надписи на стенах были сделаны пограничниками одной из крепостей во время героической обороны.

7. «За Волгой для нас земли нет!». Слова принадлежат одному из героев Сталинградской битвы, замечательному снайперу, который лично уничтожил 242 фашиста. Эти слова стали лозунгом защитников города.

8. «Опасность для России является нашей опасностью и опасностью США, так же как дело каждого русского, борющегося за свою землю и дом, является делом свободных людей и свободных народов в любой части земного шара». Слова принадлежат одному из лидеров антигитлеровской коалиции. Ярый антикоммунист, он первым из руководителей Запада заявил о безоговорочной поддержке СССР.

9. «Пусть запомнят фашистские главари, что невозможно покорить русский народ, как невозможно погасить солнце...». Эти слова принадлежат легендарному советскому разведчику, Герою Советского Союза (посмертно). Выдавая себя за немецкого офицера в г. Ровно, добывал ценную информацию. Погиб в с. Боратин Бродовского района Львовской области от пули бандеровцев.

10. «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! К вам обращаюсь я, друзья мои». С такими необычными словами обратился к народу руководитель нашего государства через 11 дней после начала войны.

11. «Мы варвары, и мы хотим быть варварами. Это почётное звание». Слова принадлежат человеку, ставшему символом самого человеконенавистнического учения в мире, главному зачинщику Второй мировой войны и нападения на СССР.

12. «Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву». Из воспоминаний выдающегося советского полководца, маршала СССР.

13. «Иной народ мог бы сказать правительству: "Вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и

обеспечит нам покой". Но русский народ не пошёл на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошёл на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. Из речи руководителя нашей страны по поводу окончания войны.

14. «Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен». Надпись на могиле, возле которой находится пост № 1.

КОМПЛЕКС МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОПЕРАТИВНОГО ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль к модулю «Великая Отечественная: знать и помнить».

Впишите ответы в таблицу:

| № | Вопросы | Ответы |
|-----|--|--------|
| 1. | Дата начала Второй мировой войны | |
| 2. | Кодовое название немецкого плана нападения на СССР | |
| 3. | Ответ на наступление противника | |
| 4. | Дата начала контрнаступления советских войск под Сталинградом | |
| 5. | Дата открытия второго фронта в Нормандии | |
| 6. | Дата первого салюта в ходе Великой Отечественной войны | |
| 7. | Кодовое название немецкого плана наступления на Сталинград и Северный Кавказ | |
| 8. | Дата начала Великой Отечественной войны | |
| 9. | Командующий операцией по открытию Второго фронта союзниками в Европе | |
| 10. | Дата начала контрнаступления советских войск под Москвой | |
| 11. | Дата начала Берлинской операции | |
| 12. | Кодовое название немецкого наступления на Курской дуге | |
| 13. | Дата окончания Второй мировой войны | |
| 14. | Дата проведения Парада Победы | |
| 15. | Кодовое название немецкого плана по захвату Москвы | |
| 16. | Командующий Первым Белорусским фронтом в битве за Берлин | |
| 17. | Битвы, с которыми связан коренной перелом в ходе войны | |
| 18. | Кодовое название операции по открытию Второго фронта | |
| 19. | Как долго продолжалась оборона Севастополя? | |
| 20. | Как долго продолжалась блокада Ленинграда? | |
| 21. | Дата безоговорочной капитуляции Германии | |
| 22. | Как долго продолжалась оборона Брестской крепости | |
| 23. | Кодовое название немецкого плана оккупации СССР | |
| 24. | Переход стратегической инициативы в ходе войны от одной стороны к другой | |
| 25. | Песня, ставшая призывом для всех советских людей на защиту Родины. | |

Проверьте себя, отметьте верно выполненное вами задание знаком +, неверно -

Всего правильных ответов: _____.

| № | Вопросы | Ответы | + - |
|-----|--|--|-----|
| 1. | Дата начала Второй мировой войны | 1 сентября 1939г. | |
| 2. | Кодовое название немецкого плана нападения на СССР | «Барбаросса» | |
| 3. | Ответ на наступление противника | Контраступление | |
| 4. | Дата начала контрнаступления советских войск под Сталинградом | 19 ноября 1942г. | |
| 5. | Дата открытия второго фронта в Нормандии | 6 июня 1944г. | |
| 6. | Дата первого салюта в ходе Великой Отечественной войны | 5 августа 1943г. | |
| 7. | Кодовое название немецкого плана наступления на Сталинград и Северный Кавказ | «Блау» | |
| 8. | Дата начала Великой Отечественной войны | 22 июня 1941г. | |
| 9. | Командующий операцией по открытию Второго фронта союзниками в Европе | Д. Эйзенхауэр | |
| 10. | Дата начала контрнаступления советских войск под Москвой | 5-6 декабря 1941г. | |
| 11. | Дата начала Берлинской операции | 16 апреля 1945г. | |
| 12. | Кодовое название немецкого наступления на Курской дуге | «Цитадель» | |
| 13. | Дата окончания Второй мировой войны | 2 сентября 1945г. | |
| 14. | Дата проведения Парада Победы | 24 июня 1945г. | |
| 15. | Кодовое название немецкого плана по захвату Москвы | «Тайфун» | |
| 16. | Командующий Первым Белорусским фронтом в битве за Берлин | Г.К. Жуков | |
| 17. | Битвы, с которыми связан коренной перелом в ходе войны | Сталинградская, Курская, «битва за Днепр» | |
| 18. | Кодовое название операции по открытию Второго фронта | «Оверлорд» | |
| 19. | Как долго продолжалась оборона Севастополя? | 250 дней | |
| 20. | Как долго продолжалась блокада Ленинграда? | 900 дней | |
| 21. | Дата безоговорочной капитуляции Германии | В ночь с 8 на 9 мая 1945г. | |
| 22. | Как долго продолжалась оборона Брестской крепости | около 1 месяца | |
| 23. | Кодовое название немецкого плана оккупации СССР | «Ост» | |
| 24. | Переход стратегической инициативы в ходе войны от одной стороны к другой | Коренной перелом | |
| 25. | Песня, ставшая призывом для всех советских людей на защиту Родины. | «Священная война» | |

ТРЕНИНГ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

Работа с хронологией

Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» - необходимо указать год(ы), если цифра «2» - год и месяц(ы), если цифра «3» - точную дату.

| Событие | Дата | Номер п/п |
|---|------|-----------|
| Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию | (3) | |
| Начало Второй мировой войны | (3) | |
| Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины | (2) | |
| Пакты о взаимопомощи СССР и стран Прибалтики | (2) | |
| Советско-финская война | (2) | |
| Советско-германский пакт о дружбе и границе | (2) | |
| Берлинская операция | (2) | |
| Висло-Одерская операция | (2) | |
| Капитуляция немецкой армии под Сталинградом | (3) | |
| Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной Армии к границе СССР | (2) | |
| Курская битва | (2) | |
| Нападение Германии на СССР | (3) | |
| Начало контрнаступления Красной армии под Москвой | (3) | |
| Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом | (2) | |
| Освобождение Киева | (2) | |
| Окончательное снятие блокады Ленинграда | (2) | |
| Оборона Москвы | (2) | |
| Операция «Багратион» | (2) | |
| Оборонительный этап Сталинградской битвы | (2) | |
| Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши | (2) | |
| Пражская операция | (2) | |
| Переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом | (3) | |
| Смоленское сражение, бои за Киев | (2) | |
| Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США | (3) | |
| Капитуляция Японии | (3) | |
| Ликвидация Коминтерна | (1) | |
| Открытие Второго фронта | (2) | |
| Потсдамская конференция | (2) | |
| Советско-японская война | (2) | |
| Складывание антигитлеровской коалиции | (1) | |
| Тегеранская конференция | (1) | |
| Ялтинская конференция | (2) | |

Работа с персоналиями

Заполните таблицу. В правом столбике указано минимальное количество фактов, которые надо знать.

| Исторический деятель | Кто такой? | Важные факты биографии (1939 – 1945 гг.) |
|--|------------|--|
| И.В. Сталин | | 1. |
| Жуков, Конев, Рокоссовский, Василевский, Малиновский, Баграмян, Мерецков | | |
| Ф. Паулюс | | 1. |
| Фон Бок, Манштейн, Гудериан | | |
| Ф. Рузвельт | | 1. |
| У. Черчилль | | 1. |
| Г. Трумен | | 1. |
| К. Эттили | | 1. |
| Ковпак, Сабуров, Федоров | | |
| Туполев, Ильюшин, Яковлев, Лавочкин, Петляков | | |
| Гастелло, Матросов, Космодемьянская | | |
| А.А. Власов | | 1. |

Работа с картой

Найдите (покажите) на карте:

1. территории, вошедшие в состав СССР в 1939-1945 гг.;
2. направления действий немецких войск по плану «Барбаросса»;
3. линию максимального продвижения немецких войск к 5 декабря 1941 г.;
4. результаты контрнаступления Красной Армии под Москвой;
5. наступательные операции Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом весной 1942 г.;
6. линию максимального продвижения немецких войск к 19 ноября 1942 г.;
7. окружение немецких войск под Сталинградом и результаты последующего наступления Красной Армии;
8. боевые действия на Курской дуге;
9. наступление Красной Армии осенью 1943 г.;
10. основные боевые операции на советско-германском фронте в 1944-1945 гг. (Корсунь-Шевченковская, «Багратион», Висло-Одерская, Берлинская и др.);
11. направления действий Красной Армии в войне с Японией;

12. города-герои Москва, Ленинград, Сталинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск, крепость-герой Брест, поселок Прохоровка, города Берлин и Кенигсберг;
13. столицы государств, освобожденных Красной Армией: Варшава, Прага, Братислава, Вена, Будапешт, Бухарест, Белград, София;
14. территории, отошедшие к СССР по итогам Второй мировой войны.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Изучив раздел «Великая Отечественная: знать и помнить», вы должны знать ответы на итоговые вопросы и уметь выполнить следующие задания.

1. Когда произошли названные ниже события?

Пакт Молотова – Риббентропа; расширение западных границ СССР; советско-финляндская война; начало Великой Отечественной войны; Московская битва; Сталинградская битва; Курская битва; «битва за Днепр»; Берлинская битва; капитуляция Германии; советско-японская война; начало «холодной войны»; восстановление промышленности после Великой Отечественной войны.

2. Чем знамениты эти люди, какой след они оставили в истории Великой Отечественной войны?

И. В. Сталин; Г. К. Жуков; К. К. Рокоссовский; И. С. Конев; А. А. Власов; И. В. Курчатов, С. А. Ковпак, М. Шолохов, А. Фадеев.

Кроме того, вам необходимо знать состав «большой тройки».

3. С какими событиями или явлениями соотносятся приведённые географические наименования и объекты?

Брестская крепость; Дубосеково; «Дом Павлова»; Мамаев курган; «Дорога жизни»; Прохоровка; Хатынь; Краснодон; Торгау; Зеевские высоты; рейхстаг; Тегеран; Ялта; Потсдам; Фултон.

4. Покажите на карте:

- 1) союзников и противников СССР в Великой Отечественной войне;
- 2) районы проведения главных военных операций в ходе Великой отечественной войны (план «Барбаросса», оборонительные бои Красной Армии в 1941 г.; Московская битва; Блокада Ленинграда; неудачное наступление Красной Армии весной 1942 г.; Сталинградская битва; «битва за Кавказ»; Курская битва; «битва за Днепр»; операция Багратион; Берлинская битва);
- 3) страны и территории, освобождённые Советской Армией в 1944 – 1945 гг. (в том числе в ходе советско-японской войны);

4) территориальные приобретения СССР в 1945 г.;

5) сферу политического влияния СССР после окончания Второй мировой войны.

5. Что обозначают данные понятия, термины и аббревиатуры?

Пакт Молотова – Риббентропа; план «молниеносной войны»; превентивный удар; «катюша»; ГКО; антигитлеровская коалиция; коренной перелом; «Курская дуга»; «Восточный вал»; коллаборационизм; план «Ост»; эвакуация; ленд-лиз; «десять сталинских ударов».

6. Каковы особенности отдельных периодов Великой Отечественной войны?

(выделите главные особенности ситуации на фронте, в тылу, во взаимоотношениях с союзниками.)

22 июня 1941г. – 5 декабря 1941г.,

весна 1942г. – ноябрь-декабрь 1943г.,

1944г. – 8-9 мая 1945г.,

Июль 1945г. - 2 сентября 1945г.

7. Охарактеризуйте причины и последствия указанных явлений и событий.

Начало Великой Отечественной войны; поражение Красной Армии летом-осенью 1941г.; успех обороны и контрнаступления под Москвой; коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны; массовое сопротивление оккупантам; прочность советского тыла, советско-японская война.

8. Опирайсь на всё изученное ранее, напишите небольшое эссе, в котором изложите свое понимание следующей проблемы: причины и результаты победы СССР над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне.

9. Подготовив или прослушав доклад(ы) учащихся по теме «ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны», охарактеризуйте вклад жителей округа в победу.

Рекомендованная литература к образовательному предметному модулю

«Великая Отечественная война: знать и помнить»

1. Алексеев С. Рассказы о войне.- М. 2005г.
2. Альтман И. Жертвы ненависти. - М.: Ковчег, 2002.
3. Александров Е.Е. Люди и техника в Прохоровской танковой битве на Курской дуге.- М: Ступени, 2003.
4. Великая Отечественная война: цифры и факты/ книга для чтения учащихся старших классов и студентов. Под ред. Кривошеева Г.Ф. – М.: Просвещение. 1995.
5. Война глазами детей: очерки, воспоминания, документы.- Волгоград, 2008.
6. Война народная: Великая Отечественная война в произведениях живописи.- Спб: Аврора, 1995.
7. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3т.- М: Новости, 1995.
8. Захаров И., Патрикейев Н. Сургут в годы Великой Отечественной войны. – Ханты-Мансийск, 1985. – с.34-35.
9. Захаров И. Защитники Отечества. Вып.4. – Сургут, 1997. – с.74-75.
10. Захаров И.П., Показаньев Ф.Я. Краткий очерк истории Сургутской партийной организации.- Сургут, 1974.-с.28
11. Захаров И., Патрикейев Н. Герои земли тюменской. – Тюмень, 1991
12. Истомина Р.Д. Сургут в вопросах и ответах/ по материалам краеведческих викторин. – Екатеринбург, 2005.
13. Комаров Н.Я. Феномен блокадного Ленинграда. – М., 2008.
14. Кондрякова Г. Их встречал и провожал Сургут / Рассказы о фронтовиках.- Тюмень, 2000г.
15. Петрова Л., Показаньев Ф. Города нашего края / Идет война народная.-Тюмень, 1987.
16. Серазетдинов Б.У. Югра в годы войны 1941-1945, Екатеринбург: Пакрус, 2005.
17. Серазетдинов Б.У. Югра в годы войны 1941-1945.- Екатеринбург, 2005.
18. Сибирцев А.В. Дорогами войны: Сб. воспоминаний и очерков о Великой Отечественной войне. – Тюмень, 1995.
19. Царенко Т. Неравнодушное сердце // Югра. – 1995.