



Августовское совещание педагогических работников

Реализация государственной политики
в системе образования Сургута:
результаты работы
и стратегические ориентиры

город Сургут
24 августа – 8 сентября 2018 года



Дискуссионная площадка

Наставничество как компетенция учителя будущего

Эксперт:
тренер-консультант по личному
и организационному развитию,
Константин Бороздин

город Сургут
24 августа 2018 года

1+1

Наставничество как источник взаимного роста



Наставничество вновь стало востребованным и популярным

С чем это связано?



Давайте поисследуем

Что значит наставничество лично для Вас?

*Что Вы бы хотели
приобрести
в практике
наставничества?*



Давайте поисследуем



*Что из имеющихся
ресурсов может
помочь/помогает
развитию практики?*

Давайте поисследуем



*Что может
препятствовать
развитию практики
наставничества?*

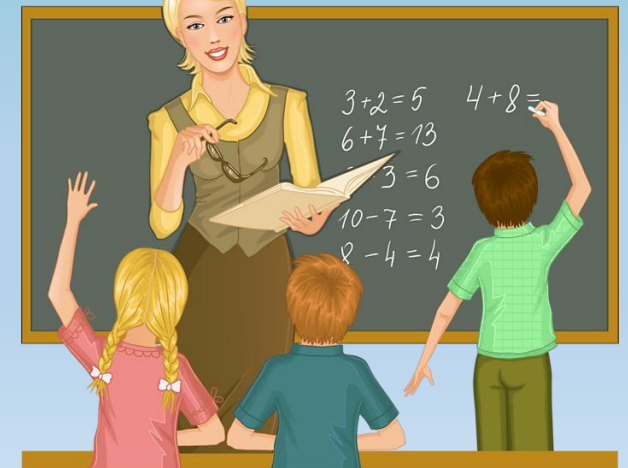
Ключевые компоненты наставничества

- Компетенции*
- ✓ *Отношения участников, динамика.*
- Атмосфера сотрудничества*
- ✓ *Технологии и инструменты взаимодействия.*
- Форматы работы*
- ✓ *Системный подход.*
- Регулярность*



Роль наставника

- ✓ *Поддерживать морально*
- ✓ *Делиться опытом и знаниями*
- ✓ *Помогать расставлять приоритеты*
- ✓ *Помогать определять проблему и точные цели*
- ✓ *Помогать достигать цели*
- ✓ *Показывать возможные пути*
- ✓ *Давать обратную связь*



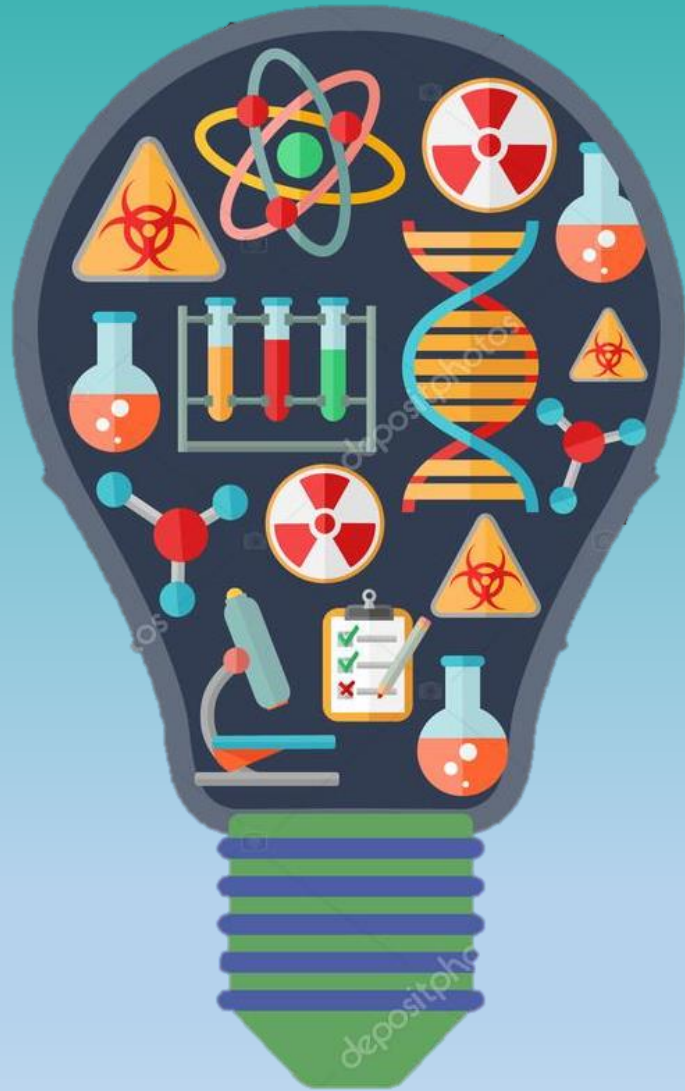
Идеальный наставник

- ✓ тот, кого я **уважаю** и могу **доверять**
- ✓ тот, с кем я чувствую себя **в безопасности**
- ✓ тот, с кем я могу **делиться идеями**
- ✓ тот, кто может **помочь** мне найти
точные и креативные **решения проблем**
- ✓ тот, кто может
побудить меня к действиям,
а не только к разговорам о них



Как создавать и поддерживать атмосферу доверия?





**Как сделать
практику
регулярной?**



**Что сделать
в педагогическом
сообществе
для развития
практики
наставничества?**

Проект «Школа наставников»



Возможность...

- ✓ быть наставником **профессионально**
- ✓ адресно **помогать детям** в их качественном становлении, повышая их шансы на успех
- ✓ вместе **развивать** практику наставничества в городе и регионе, накапливая **позитивный опыт**
- ✓ **реализовать себя** в профессии по-новому, открыть **новые грани** педагогического мастерства
- ✓ видеть **плоды своего труда** в историях конкретных детей и семей





Проект «Школа наставников»

Чем наполнить по содержанию?

- ✓ Становление наставника. **Этапы** развития и **требования** к наставнику
- ✓ **Психология** развития
- ✓ **Технологии** наставничества и индивидуального сопровождения
- ✓ **Навыки** коммуникации наставника. Создание доверительных партнерских отношений
- ✓ Специфика **индивидуальной работы** с разными типами и категориями детей
- ✓ Наставничество и Теория поколений: **организация процесса** сохранения и передачи знаний от опытных сотрудников к молодым специалистам
- ✓ **Коучинговый подход**. Сила вопросов в достижении целей и развитии ответственности
- ✓ Наставничество как **системная индивидуальная работа**



Проект «Школа наставников»



Чем наполнить по форме?

- ✓ Процедура отбора и формирование **группы** (около 25 человек)
- ✓ Система обучения **в течение года** (повышение квалификации)
- ✓ Регулярные **встречи** и супервизия коллег. Клуб наставников
- ✓ Непрерывное **общения** в едином информационном пространстве
- ✓ Создание базы/коллекции **успешных практик**





Дискуссионная площадка

Наставничество как компетенция учителя будущего

Эксперт:
тренер-консультант по личному
и организационному развитию,
Константин Бороздин

город Сургут
24 августа 2018 года



Августовское совещание педагогических работников

Реализация государственной политики
в системе образования Сургута:
результаты работы
и стратегические ориентиры

город Сургут
24 августа – 8 сентября 2018 года