

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа «Прогимназия»

Образовательный проект
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»



Актуальность проекта

- Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть **финансовая грамотность детей**.
- Несмотря на то, что Россия входит в список стран с высоким уровнем развития экономики, что положительно скажется на всеобщем благосостоянии, ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости и т.д. уже на школьной скамье. Тем более что мировая практика показала неплохой результат развития государств за счет внедрения **программ обучения в сфере денежных взаимоотношений**.
- Необходимость внедрения **уроков финансовой грамотности в школах** связано с тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.
- **Главной задачей введения обучения финансовой грамотности**, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. В связи с чем разработанный нами проект «Финансовая грамотность в начальной школе» соответствует стратегии модернизации образования.

Место проекта в образовательной системе МБОУ НШ «Прогимназия»:

- 2-4 класс: урочная и внеурочная деятельность, система дополнительного образования

Цель проекта:

- формирование основ финансовой грамотности у обучающихся начальной школы.

Задачи проекта:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты проекта

предметные:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

метапредметные:

- самостоятельное формулирование и выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве;
- умение сравнивать; доказывать; анализировать;
- умение контролировать и оценивать учебные действия.



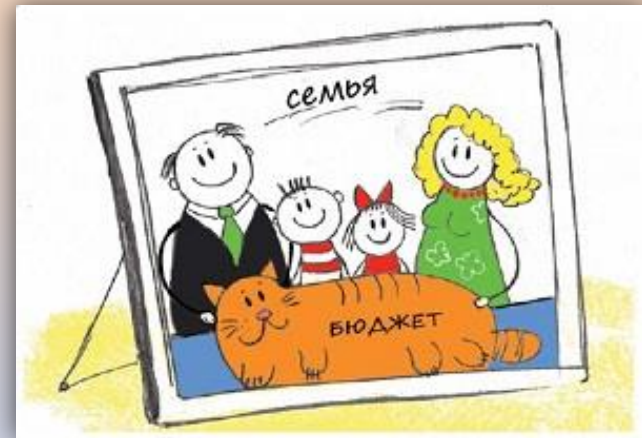
Основные проектные линии

- **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, изучение темы предполагает сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом школьники в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.
- **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит обучающихся с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.
- **«Какие деньги были раньше в России»** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.
- **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.



Основные проектные линии

- **«Откуда в семье деньги».** В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Обучающиеся получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
- **«На что тратятся деньги».** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.
- **«Как умно управлять своими деньгами».** Здесь даются понятия : бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
- **«Как делать сбережения».** Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.



Финансовая грамотность в начальной школе

Урочная деятельность

Внеурочная
деятельность
(финансист)

Дополнительное
образование
(курс «Юный банкир»)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

