

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

Требования к исследовательской работе

- освещение фактов, событий, явлений неизвестных ранее;
- связь с научными обобщениями;
- собственные выводы, полученные в результате самостоятельной работы.

Индивидуальная исследовательская работа выполняется в определенной последовательности

- 1.Формулирование темы.
- 2.Формулирование научного аппарата исследования.
- 3.Теоретические исследования.
4. Экспериментальные исследования.
5. Анализ и оформление исследования.

Тема исследования

Общие требования:

1. Тема предметная (должна иметь определенные границы).
2. Доступная и посильная для выполнения.
3. Реализуема в имеющихся условиях.
4. Интересная для автора.
5. Оригинальная (нестандартный взгляд на традиционные, привычные предметы и явления).
6. Отсутствие художественности в формулировках.

Некорректные названия

1. Быстрое питание – скорое заболевание.
2. Курильщик – сам себе могильщик.
3. Влияние атомных станций на здоровье человека.
4. Исследование белок Таймыра.
5. Исследование состояния воздуха.
6. Лечебные свойства музыки.
7. Проблемы веса.

Корректные названия работ

1. Фразеологизмы в русских народных сказках.
2. Особенности воспитания девочек по произведению Луизы
3. Мэй Олкотт «Маленькие женщины».
4. Экспериментальное вычисление роста сказочных персонажей.

Некорректные названия

1. Человек интересной судьбы.
2. Моя малая Родина – Лангепас.
3. Река Кемпаж – река детства.
4. Память, застывшая в камне.
5. По следам боев.

Корректные названия работ

1. Человек интересной судьбы: вклад Е.Д. Айпина в развитие Югры.
2. Человек интересной судьбы: вклад Г.М. Кукуевицкого в развитие Югры и России.
3. Реконструкция боевого пути сибирских дивизий в 1941-1942 гг.
4. Этапы нефтяного освоения Севера Западной Сибири.

Научный аппарат исследовательской работы

1. Выделение объекта и предмета исследования.
2. Формулирование цели и задач, направленных на результат.
3. Осмысление источников для работы и методов исследования, *методологии* (теории, на которой строится сама работа)

Актуальность

Для научной работы актуальность будет складываться из научной новизны и практической значимости работы.

В случае школьных проектных и исследовательских работ обосновывать актуальность избранной темы можно с точки зрения ее социальной и личностной значимости.

Объект исследования:

- 1) Это явление или процесс, которые изучаются.
- 2) Объект, как правило, нечто довольно широкое по содержанию.

Предмет исследования:

- 1) Предмет исследования – это то, на что направлено изучение.
- 2) Предмет уже объекта, выделяется из объекта путем ограничения.

Цель исследования:

- 1) Цель исследования должна быть очень конкретна, это образ желаемого результата.
- 2) Цель формулируется в соответствии с предметом исследования, в то же время она должна соответствовать объекту.

Задачи исследования:

- 1) Задачи исследования – это шаги к достижению цели.
- 2) Задачи должны быть конкретными, ориентированными на промежуточные результаты.
- 3) Задачи формулируются, начиная с глагола.

Некорректная постановка целей и задач:

проводить исследование...

узнать...

изучить...

показать...

Тема: Река Кемпаж – река детства

Цель исследования: Показать уникальность и ценность реки Кемпаж.

Задачи:

1. Познакомить с мансиjsкими названиями притоков реки Кемпаж, ныне забытых.
2. Познакомить с мифом об образовании реки Кемпаж.

Структура работы

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение цели и задач, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада работы в решение избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы и т.д.

Дает ответы на сформулированные задачи.

Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором. Направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

Требования к выводам

1. Выводы работы являются ответом на поставленные задачи исследования и постулируют основные результаты.
2. Логика вывода соответствует задачам исследования.
3. В выводах не должно быть общезвестных фактов из учебников.
4. В формулировках не должно быть общих фраз, беспредметных рассуждений, не имеющих прямого отношения к результатам работы.

Типичные ошибки

1. Несоответствие выводов заявленным во введение цели и задачам исследования.
2. Формулировка глобальных выводов на основе единичных экспериментов /фактов.

Источники и литература

Литература – все, что уже написано по теме.

Источники – это тексты, в которых содержится информация для анализа – нормативные документы, описания того, что изучается, данные социологических опросов, наблюдения, эксперимента и т.д.

Просмотр литературы:

- знакомство с аннотацией;
- знакомство с содержанием или оглавлением;
- чтение введения, предисловия или послесловия;
- нахождение и беглое чтение нужных страниц;
- просмотр и выписка библиографии;
- отбор подходящих ресурсов для более серьезной изучения.

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом источнике должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Обзор литературы

Типичные ошибки

Отсутствие логического построения обзора литературы.

Слишком краткий или чрезмерно обширный.

Подробное цитирование широко известных фактов (на уровне школьного учебника).

Отсутствие ссылок на литературные источники непосредственно в тексте.

Использование информации (особенно из Интернета) без осмыслиения и анализа.

Работа школьников в архивах

Ни какие ограничения к доступу в архивные учреждения по возрасту нет

1. Школьнику необходимо предварительно проработать теоретический материал.
2. Главное перед работой в архиве — поставить перед собой четкую цель.
3. Необходимо письмо-отношение, адресованное в дирекцию данного архива. В этом письме, завизированном печатью школы и подписью директора, должна содержаться просьба о допуске школьника для работы с архивными документами. В нем также должны быть оговорены тема исследования, хронологические рамки и цель работы.

Работа школьников в архивах

4. Школьник должен сначала изучить путеводитель по архиву и выписать номера заинтересовавших архивных фондов.
5. Затем заказать в читальном зале описи (как называют списки-перечни документов) этих фондов.
6. Ознакомившись с ними и выписав номера интересующих единиц хранения, можно приступать к заказу конкретных дел.
7. При работе с архивными делами или единицами хранения исследователь должен делать записи в листе использования, в котором указывается тема исследования и номера листов, из которых взята информация.
8. Школьник не должен забывать после окончания каждой записи ставить ссылку на документ по принципу Ф.№ О.№ Д.№ Л.№.

Сбор устных источников

Устный источник – это записанные на бумагу или цифровой носитель воспоминания людей о своей жизни, о событиях прошлого или современных событиях, свидетелями которого они были, либо являются.

!!! Особенность устного источника в том, что он содержит двойную информацию: фактологическую и оценочную, представляют интерес не сами факты, а их оценки, представления о них.

При создании устного источника важна степень сопричастности человека к происходящему: сам участвовал, наблюдал со стороны или на расстоянии, знает понаслышке или в пересказе непосредственных участников.

Проведению опроса предшествует серьезная работа. Требуется заранее подготовить вопросы, которые станут той конкретной программой, с которой школьники будут обращаться к очевидцам и участникам событий.

Примеры оформления библиографических ссылок

Источники и литература

1. Федотова Л.Н. Анализ содержания - социологический метод изучения средств массовой коммуникации. – М: Научный мир, 2001. – 327 с.
2. Бобылев Д. По вопросу о реконструкции промышленного хозяйства Приполярного Севера // Хозяйство Урала. – 1926. – № 12. – С. 78-83.
3. Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф.Р-241. Оп.1. Д.2.
4. Официальный сайт туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tssr.ru/main/structura> (дата обращения 19.12.2017).
5. Черкасова И.И. Маркетинг туристских услуг для сегмента vip-потребителей // Маркетинг. – 2006. – № 2. – С. 78-83 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economix.com.ua/?page=marketing> (дата обращения 19.12.2017).

Общие ошибки:

- 1) замена исследовательской работы рефератом, т.е. обзором различных научных произведений;
- 2) замена исследования работой компилятивного характера, т.е. соединением логично выстроенных в одно целое отрезков из разных научных текстов;
- 3) отсутствие законченности в работе, что обуславливается отсутствием систематического подхода к исследовательской деятельности.
- 4) неспособность учащегося грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории.

- [Frolova nv @mail.ru](mailto:Frolova_nv@mail.ru)
- history@surgpu.ru
- alexeypank@rambler.ru