

# Методика выполнения задания 25 ЕГЭ по обществознанию

## ПЛАН

1. Пять «ловушек» ЕГЭ по обществознанию
2. Анализ выполнения задания 25 ЕГЭ-2019 по обществознанию
3. Структура задания 25 и критерии его оценивания
4. Разбор выполнения задания 25 выпускниками школ города

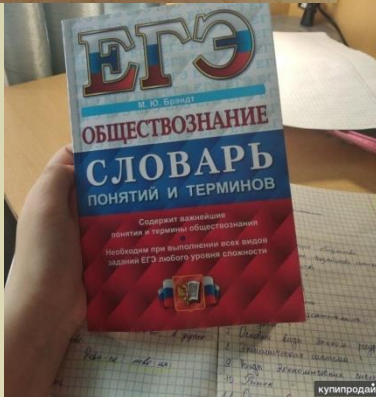
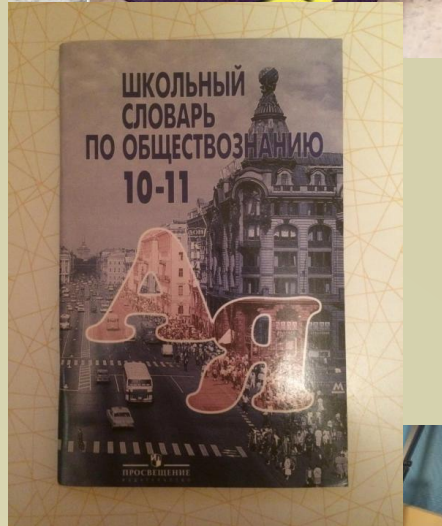
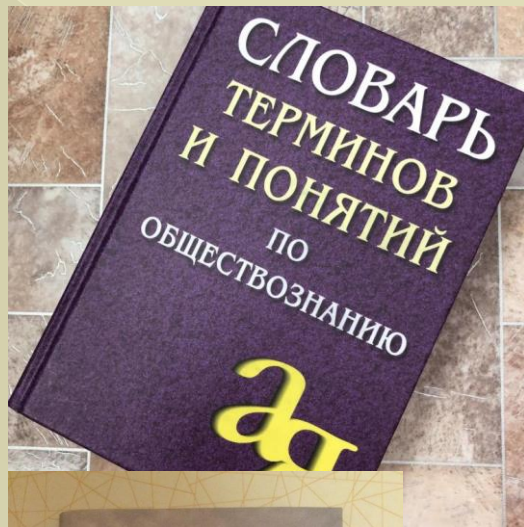


## 1. Пять «ловушек» ЕГЭ по обществознанию

1.

**«Обществознание — один из самых легких предметов».** Многие выпускники и их родители уверены, что по нему можно "что-нибудь наболтать". Ученики опираются на свой опыт устных ответов в классе, где действительно можно наговорить много, а учитель сам вычленит из сказанного верный ответ. На ЕГЭ, где даже развернутые ответы 2 части должны состоять всего из нескольких предложений, невозможно "наболтать", а нужно давать предельно **чёткие** ответы.

2.



**«Знание терминологии и умение ею оперировать».** Если терминологию можно выучить, то способность ею оперировать требует навыков логического мышления: умения сопоставлять и анализировать. А это значит, что ЕГЭ по обществознанию в большей мере, чем любой другой экзамен, предполагает не простое воспроизведение заученного материала, а его **"препарирование"**, что гораздо сложнее.

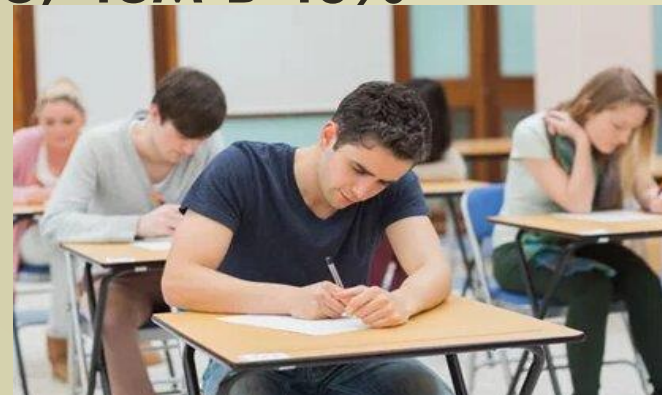
**«ЕГЭ по обществознанию — это интегральный экзамен»:** он включает в себя пять тем, относящихся к разным наукам: экономике, праву, философии, социологии и политологии. У каждой науки свой понятийный аппарат, свои методы оценки и анализа. Сложность ЕГЭ по обществознанию состоит в том, что, в отличие, например, от математики, где геометрические задачи занимают четкое место в структуре КИМа, в обществознании вопросы на сопоставление могут быть как в теме экономики, так и в теме социологии. Следовательно, ученику надо, в первую очередь, определить, с какой дисциплиной он имеет дело, а потом "включить" нужный **понятийный аппарат.**

## «Многочисленные учебники и пособия».

На сегодняшний день не существует единого учебника обществознания, а потому отсутствует и универсальный подход к определению терминов и понятий. Зачастую, учебники содержат разную трактовку одних и тех же понятий. У обучающихся отсутствует возможность ориентироваться на какой-либо один источник информации. В большинстве школ используются два базовых учебника — Кравченко и Боголюбова. Однако надо иметь в виду, что школы могут использовать учебники разных лет, а ФИПИ в своих разработках ЕГЭ опирается на последние издания. К сожалению, часть пособий не всегда добросовестна и может сослужить плохую службу.



**«Недостаточное количество часов»**, которое отводится этому предмету в школе. ЕГЭ по обществознанию сдают на многие специальности — на экономику, юриспруденцию, государственное управление, архитектуру, таможенное дело, логистику и другие специальности гуманитарного и социально-экономического профиля. По мере своего совершенствования ЕГЭ по обществознанию усложняется, а количество часов не только не увеличивается, а, наоборот, сокращается. И это несмотря на то, что оно востребовано более, чем в 40% гуманитарных вузов.



## Результаты ЕГЭ (г. Сургут)

### Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат (%)

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	0	0,3	0,2
История	3	4	5
Математика (профиль)	11	3	6
Биология	10	7	13
Химия	10	16	<b>22</b>
Обществознание	14	10	<b>22</b>

### 3. Структура задания 25 и критерии его оценивания

*Часть 2 КИМов к ЕГЭ по обществознанию рассчитана на более глубокую проверку знаний предмета, чем часть 1 (тестовая). В этой части необходимо не только проявить знания основных понятий и категорий предмета, но и умело применить эти знания.*

Задание 25 состоит из **двух частей**.

**В первой части** (критерий 25.1.) требуется раскрыть смысл того или иного обществоведческого понятия.

**Если по критерию 25.1. выставлено «0» баллов, то и по критерию 25.2. также выставляется «0» баллов.**

**А.** Если объяснение смысла / определение понятия дано полно, четко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое отличие, то выставляется **«2» балла**.



**Б.** Если смысл в целом раскрыт, но в **неполном объеме**: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия, или в ответе допущены отдельные **неточности**, не искажающие его по существу, то выставляется **«1» балл**.

**В.** Если в ответе наряду с верными приведены **неверные признаки** (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия **по существу**, или отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия, то выставляется **«0» баллов**.

При оценивании раскрытия смысла понятия

**НЕ засчитываются:**

- **характеристика** родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт (например, «**личность** – это **личность**, обладающая социально значимыми качествами»);
- в качестве сущностной характеристики **признак**, уже содержащийся в формулировке задания (например, «**социальное** познание – это познание, имеющее **социальный** характер»);
- объяснение смысла / определение понятия только через этимологию слова, метафору или аллегорию (например, «**облигация** – это от **латинского обязательство**»).

Требуется передать именно обществоведческий смысл понятия, а не какой-то иной, например, бытовой.

**Вторая часть** задания (25.2) предусматривает составление предложений по заданным аспектам обществоведческого понятия.

**А.** Если составлены **два** предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия, то выставляется **«2» балла**.

**Б.** Если составлено **одно** предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания, то выставляется **«1» балл**.

**В.** Во всех остальных случаях выставляется **«0» баллов**.

**При оценивании второй части задания 25**

**НЕ засчитываются:**

- предложения, содержащие существенные ошибки;
- предложения, соответствующие аспекты на бытовом уровне;
- словосочетания, нераспространенные предложения (предложение должно быть распространенным, то есть помимо подлежащего и сказуемого должны присутствовать второстепенные члены предложения);
- предложения, повторяющие признаки, упомянутые в части 25.1.

## Результаты ЕГЭ (г. Сургут)

### Средний тестовый балл по обществознанию

2017-2018	2018-2019	2019-2020
56,6	56,4 (- 0,2)	53,8 (- 2,8 и -2,6)

### Выполнение задания 25 (%)

	25.1.	25.2.
2 балла	15	12
1 балл	26	15
0 баллов	59	74
	<b>Критический уровень Справились менее 30%</b>	

## Рассмотрим конкретные примеры выполнения задания 25 ЕГЭ по обществознанию.

Пример 1.

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия **«научное познание»**;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о методах научного познания;
  - одно предложение, раскрывающее сущность одного из методов научного познания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

## Образец оформления ответа

- 1.** Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку новых, систематизированных, объективных знаний о природе, человеке и обществе.
- 2. А)** Такие методы научного познания как эксперимент, измерение, сравнение, описание и т.д. относятся к эмпирическому уровню научного познания.  
**Б)** Такой научный метод как описание заключается в выявлении внешних свойств и признаков изучаемого объекта.

## 25.1.

Чтобы раскрыть смысл понятия в полном объёме, надо вспомнить признаки, особенности, структуру и т.д. понятия и включить их в ответ. Необходимо постараться при выполнении задания вычленить эти особенности и признаки. Например, раскрывая смысл понятия «научное познание», необходимо вспомнить некоторые самые важные **признаки науки**, как:

1. Системность
2. Объективность
3. Логическая обоснованность
4. Понятийный аппарат
5. Проверимость фактов
6. Предмет изучения



## 25.1.

1. Научное познание – особый вид (1) познавательной деятельности, направленный на выработку новых (2), систематизированных (3), объективных (3) знаний о природе, человеке и обществе (4). **2 балла**

1. Научное познание – вид и уровень познания (1), направленный на производство истинных (2) знаний о действительности, открытие объективных (3) законов (4) на основе обобщения реальных фактов (5). **2 балла**

1. Научное познание – процесс постижения действительности и открытие ранее неизведанного (1) с помощью научных методов (2). **1 балл**

(понятие раскрыто не в полном объёме)

## 25.2.

2. А) Такие методы научного познания как эксперимент, измерение, сравнение, описание и т.д. относятся к эмпирическому уровню научного познания.

Б) Такой научный метод как описание заключается в выявлении внешних свойств и признаков изучаемого объекта.

**2 балла**

2. А). Научное познание включает в себя множество различных методов: описание, измерение (эмпирический уровень), моделирование, абстрагирование (теоретический уровень)

Б). Описание – это один из методов научного познания, который включает в себя **анализ** внешних и внутренних свойств

**1 балл**

(ошибочное суждение)

## Пример 2.

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия **«деятельность»**;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об элементах структуры деятельности;

– одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

**Отличие деятельности, как способа отношения к окружающему миру, от активности животного:**

1. Сознательный характер
2. Продуктивный характер
3. Творческий характер
4. Целенаправленный характер
5. Преобразовательный характер и др.

**Структура деятельности:**

1. Мотив (потребности)
2. Цель
- 3-6. Субъект, объект, средства, действия
7. Результат (продукт)

## 25.1.

1. Деятельность – способ отношения человека к окружающей действительности, заключающийся в ее **преобразовании (1)** **1 балл**

1. Деятельность – это действия человека, направленные на достижение поставленных целей **(1)**, удовлетворение своих **потребностей (1)** **1 балл**

1. Деятельность – это вид активности, направленный на изучение или изменение окружающего мира, в результате которого **получают новое знание** **1 балл**

(не в полном объёме, один признак)

1. Деятельность – **особый** способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в **сознательном (1) преобразовании (2)** и подчинении его **потребностям и целям (3)** человека **2 балла**

25.2.

2. А). Элементами структуры деятельности являются: субъект деятельности, объект деятельности, мотив деятельности, цель деятельности и результат.

Б). Творческая деятельность заключается в создании нечто качественно нового, ранее не существовавшего.

**2 балла**

2. А). Элементами структуры деятельности являются мотив, цель, средства достижения цели и сам результат деятельности

Б) Творческая деятельность заключается в выражении действительности, а также своих мыслей и чувств через художественные образы.

**1 балл**

(второе предложение неверно раскрывает сущность творческого характера деятельности)

2. А) Структура деятельности: намерение, действие, осмысление, результат

Б) Творческая деятельность – активность, направленная на реализацию творческих порывов человека, результатом которой является музыка, искусство и др.

**0 баллов**

(оба предложения содержат ошибочную информацию с точки зрения научного общественнознания (особенности творческой деятельности спутаны с понятием художественного творчества, духовной культуры и т.д.).

25. 1) Ощущения как форма чувственного восприятия - это отражение реальных свойств объекта познания с помощью органов чувств.

2) а) та же форма чувственного познания внешнего восприятия и представления (воспринимание отдельных свойств и качеств объекта у себя в уме).

б) отличие рационального познания от чувственного заключается в различии форм познания: в чувственном ('ощущения', 'восприятия', 'представления'), а в рациональном ('понятия', 'суждения', 'умозаключения').

### 3 балла

25.1. – 1 балл. Неточная формулировка: одна форма чувственного познания выражается другой формой

25.2. – 2 балла



1. Ощущение как форма <sup>мыш</sup> чувственного восприятия и это непосредственное восприятие объекта органами (связанно, зрение и т.д.)

2. а) представление подразумевает под собой establishment of за предмета в голове на основании уже имеющихся знаний.

б) Рациональное познание требует работы мышления и анализа объекта, в отличие от чувственного.

## 2 балла

25.1. - 1 балл. Та же неточность. Правильно: «Отражение в процессе непосредственного взаимодействия с предметом познания отдельных его свойств с помощью органов чувств».

25.2. – 1 балл. 2 предложение. Правильно: «Рациональное познание основано на абстрактном мышлении, позволяющее человеку выйти за рамки чувственного восприятия».

25. Ощущение - форма чувственного познания, при которой индивид получает данные о признаках предмета при помощи <sup>органов</sup> чувств.
- Помимо такой формы чувственного познания, как ощущение, существуют также формы как восприятие и представление.
  - В отличие от чувственного, рациональное познание имеет теоретическую основу.

293.

## 2 балла

25.1. - 1 балл. Неточная (некорректная) формулировка (индивид, данные, предмет)

25.2. - 1 балл. 2 предложение (сущностная ошибка)

№25.

1) Сущность - это одна из форм чувственного познания, <sup>где</sup> ~~при~~ которой характерно максимальное или случайное взаимодействие

субъекта познания с объектом познания.

2) К другим формам чувственного познания можно отнести восприятие и наблюдение. Рациональное познание

3) не отличается от чувственного тем, что <sup>где</sup> ~~при~~ нем характерно теоретическое обоснование фактов, наличие обоснованной гипотезы.

## 0 баллов

25.1. 0 баллов. Смысл понятия раскрывается на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний

25.2. 0 баллов. Сущностные ошибки:

1 предложение - формы познания и методы эмпирического уровня научного познания

2 предложение - рациональное познание и методы теоретического уровня научного познания

**До свидания.**

**Спасибо за внимание.**

**Успехов на экзаменах!**