

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от 27 августа 2015 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/_____
27 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24

И.В. Усольцева
Приказ от 28.08.2015 г. № 481

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<p>Наименование учебного предмета: русский язык</p> <p>Уровень общего образования: начальное общее образование</p> <p>Класс: 4 в</p> <p>Учитель: Султанаева А.Б.</p> <p>Срок реализации: 2015-2016 учебный год</p> <p>Рабочую программу составил(а): ____ Султанаева А.Б. ____ / _____</p>	<p style="text-align: center;">ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.)3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)4. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом МБОУ СОШ № 24 от 25.08.2015 г. № 4725. Учебный план МБОУ СОШ № 24, утвержденный приказом МБОУ СОШ №24 от 06.08.2015 г. № 4516. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МБОУ СОШ № 24 от 05.08.2015 г. № 4507. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч.1 (2). – 4-е изд., перераб. - М. -: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).8. Программа "Русский язык" для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (научный руководитель Н.Ф.Виноградова). - М.: Вентана-Граф, 2014, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.)
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)
4. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом МБОУ СОШ № 24 от 25.08.2015 г. № 472
5. Учебный план МБОУ СОШ № 24, утвержденный приказом МБОУ СОШ №24 от 06.08.2015 г. № 451
6. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МБОУ СОШ № 24 от 05.08.2015 г. № 450
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч.1 (2). – 4-е изд., перераб. - М. -: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
8. Программа "Русский язык" для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (научный руководитель Н.Ф.Виноградова). - М.: Вентана-Граф, 2014, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане МБОУ СОШ №24 на изучение курса в 4 классе отводится с учётом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №24 на 2015-2016 учебный год 170 часов в год, 5 часов в неделю, которые выделены из обязательной части.

Программа курса «Русского языка» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Основная цель изучения курса "Русский язык": формировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

В соответствии с этой целью ставятся задачи: ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три содержательные линии: "Система языка", "Развитие речи", "Орфография и пунктуация". Методический принцип "Один урок - один объект - одна цель" позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик осознаёт, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Теоретическая часть программы:

Практическая часть программы:

Распределение часов по четвертям:

Количество часов в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
170 часов	44 часов	35 часов	50 часов	41 час

Прохождение практической части программы.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	3	2	4	3	12
Орфографический диктант	0	1	0	1	2

Списывание	0	1	0	1	2
Развитие речи	4	4	5	4	17
Итого	8	6	7	7	28

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Фонетика.	2
2.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
3.	Состав слова. Морфемика.	2
4.	Морфология	42
5.	Синтаксис	16
6.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	55
7.	Развитие речи	17
8.	Повторение	36
	Итого	170 часов

Содержание школьного курса.

"Как устроен наш язык" (основы лингвистических знаний) (61ч).

1. Фонетика и графика.

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (2ч).

2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курсов).

3. Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе введения разбора слова по составу и словообразовательного состава (2ч).

4. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (7ч).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

Глагол совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении (24ч).

Наречие: общее значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий (6ч).

Имя числительное. Общее значение (5ч).

5. Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения (4ч).

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами и словосочетаниями. Связи слов в словосочетании (7ч).

Различение простых и сложных предложений. (5ч).

"Правописание" (формирование навыков грамотного письма) (55ч).

1. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3-ем классах.

2. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

3. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

4. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

5. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

" Развитие речи" (17ч).

1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений и изложений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Повторение (36ч)

Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глагол в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять виды глаголов;
- находить наречие и имя числительное в речи;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/ -ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)
- письменно пересказать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Программа предусматривает

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

Виды занятий: урок, урок-конкурс, урок-игра, проектные уроки.

Технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход.

Для реализации программного материала используются:

УМК:

- 1) Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч.1,2 С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2015г – (Начальная школа XXI века).
- 2) Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2 М.И. Кузнецова – М.: Вентана – Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).
- 3) Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Оценка знаний).
- 4) Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4класс /Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова – М.: Вентана-Граф, 2014.

Материально-техническое обеспечение: алфавит, таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой) набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе; интерактивный комплекс, аудио-, видеоаппаратура, кабинеты информатики, выход в Интернет (для учителя, для учащихся на уровне ознакомления).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол- во часов	дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты предметные	Примечание
			план	факт			
1 четверть							
1.	Повторяем фонетику.	1ч			Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Зн а т ь : обозначение звуков на письме. У м е т ь : сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции.	Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа.
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1ч			Сравнение звуковой и буквенный состав слова. Преобразование буквенной записи в транскрипцию.	Зн а т ь : звуковой и буквенный состав слова, графическое обозначение слова.	

					Фонетический разбор и разбор слова по составу.	У м е т ь: находить в тексте слова по заданному основанию, соотносить слова со схемами состава слова, устанавливать способы словообразования проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	
3. 4.	Вспоминаем изученные орфограммы в корне слова.	2ч			Систематизировать знания полученные в 2-3классах раздела "Правописание". Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова. Повторять правило написания орфограмм в корне слова.	З н а т ь : правило правописания орфограмм в корне слова. У м е т ь : произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь).	Письмо с комментированием, самостоятельная работа.
5.	Входная контрольная работа.	1ч			Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	З н а т ь : основные понятия. У м е т ь : писать под диктовку, применять полученные знания на практике.	
6.	Р.р. Пишем письма.	1ч			Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведенные в	З н а т ь : правила оформления писем (приветствие и поощрение) конверта.	

					учебнике письма.	У м е т ь : составлять письма на заданную тему, обсуждать предложенные варианты писем, обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1ч			Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомство с происхождением имён. Анализ слов опираясь на приём развёрнутого толкования.	З н а т ь : характеристику собственных и нарицательных имён существительных. У м е т ь : различать имена существительные среднего рода и неизменяемые слова. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1ч			Написание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Устанавливать место и тип орфограмм в слове.	З н а т ь : правило и алгоритм написания окончаний имен существительных. У м е т ь : находить среди предложенных ответов правильные и обоснованные способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
9.	Повторяем правописание окончания имён	1ч			Находить в тексте слова по заданному основанию. Написание безударных	З н а т ь : правило и алгоритм написания окончаний имен	

	существительных 2-го склонения.				падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Устанавливать место и тип орфограмм в слове.	существительных. У м е т ь: находить среди предложенных ответов правильные и обоснованные способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	
10.	Повторяем правописание окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч			Находить в тексте слова по заданному основанию. Написание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Устанавливать место и тип орфограмм в слове.	З н а т ь : правило и алгоритм написания окончания имён существительных. У м е т ь: находить допущенные ошибки и уметь исправлять их.	
11.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч			Устанавливать синтаксическую роль имён существительных. Различать постоянные и непостоянные признаки имён существительных. Систематизировать знания по морфологии. Знакомить с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	З н а т ь : характеристику имени существительного, постоянные и непостоянные признаки. У м е т ь : классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость и неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	ОНЗ
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч			Начальная форма при проведении морфологического разбора. Наблюдать за родом и склонением имён	Знать: алгоритм морфологического разбора слов, правила работы в группе, в паре.	Урок образования понятий, установления

					существительных с опорой на окончание.	Уметь: подбирать слова по заданным основаниям (постоянные и непостоянные признаки).	законов, правил. УОПУЗП
13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Знать: правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных, алгоритм порядка действий при списывании. Уметь: классифицировать слова по заданному основанию, объяснять разницу в произношении и написании безударных падежных окончаний.	УОиСЗ
14.	Р.р. Текст-рассуждение.	1ч			Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомство с историей названия букв русского алфавита.	Знать: типы текстов (текст-рассуждения, текст-повествования, текст-описания) правила работы в паре. Уметь: подбирать заголовок к тексту, обосновывая свой ответ, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
15.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1ч			Значение имен прилагательных и их сочетаемость с именами существительными. Сравнение грамматических признаков имён существительных и имен прилагательных.	Знать: синтаксическую функцию имен прилагательных. Уметь: употреблять имена прилагательные в нужной форме, различать постоянные и непостоянные признаки.	

16.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1ч			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Знать: правило и алгоритм написания орфограмм в окончаниях имен прилагательных. Уметь: распределять слова по группам, устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать её.	
17.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч			Устанавливать синтаксическую роль имени прилагательного. Различать постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного. Знакомить с алгоритмом морфологического разбора слов, анализировать правильность его проведения.	Знать: алгоритм морфологический разбор слов, правила работы в группе и в паре. Уметь: подбирать слова по заданным основаниям (постоянные и непостоянные признаки).	
18.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч			Начальная форма при проведении морфологического разбора. Сравнение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	Знать: алгоритм морфологического разбора слов, правила работы в группе, в паре. Уметь: подбирать слова по заданным основаниям (постоянные и непостоянные признаки).	
19.	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1ч			Обобщение и систематизирование знаний о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова.	Знать: правило на правописание буквы о, ё после шипящих. Уметь устанавливать место орфограммы в слове, уметь преобразовывать транскрипцию в буквенную запись,	

					объяснять свой выбор.	
20.	Повторяем орфограмму "Мягкий знак после шипящих".	1ч			Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.	Знать: правило написания мягкого знака после шипящих. Уметь: группировать слова по заданному основанию, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, работать со словарём.
21.	Повторяем местоимение.	1ч			Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Знать: синтаксическую функцию личных местоимений. Уметь: задавать вопросы к местоимениям, определить нужную форму местоимений.
22.	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки изученных частей речи».	1ч			Грамматические признаки изученных частей речи. Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Уметь: писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания, выписывать имена прилагательные, определять их род, число и падеж, выписывать местоимения по заданным параметрам, подчёркивать грамматическую основу, определять части речи.
23.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1ч			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова сь	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь: контролировать правильность записи текста, самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове,

					знаком на конце после шипящих. разделительный ь и ь знаки, не с глаголами.	приводить примеры слов с данной орфограммой.	
24.	Орфограммы приставок.	1ч			Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок.	Зн а т ь : понятие приставка. У м е т ь : формулировать правило на основе нескольких высказываний, группировать слова на основании определения место орфограммы в слове.	
25.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1ч			Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Зн а т ь : правило написания разделительных твердых и мягких знаков. У м е т ь : понимать информацию, представленную в виде схем, подбирать слова соответствующие схемам.	
26.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1ч			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа.	Зн а т ь : признаки текста, понятие "предложение", границы предложения и их оформлнение. У м е т ь : излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте.	
27.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление	Зн а т ь : алгоритм выполнения работы над ошибками что такое абзац и его оформлнение при письме . У м е т ь : самостоятельно	

					последовательности в тексте.	находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой, делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.	
28.	Синтаксический разбор предложения.	1ч			Синтаксический разбор простого предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Знакомство с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Знать понятия главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа в предложении и его оформление при письме. Уметь: сравнивать разные члены предложения, отвечать на вопросы с опорой на таблицу, устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	
29.	Синтаксический разбор предложения.	1ч			Систематизировать знания о типах предложения по цели высказывания и интонации. Знакомится с алгоритмом синтаксического разбора предложения.	Знать: понятия главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа в предложении. Уметь: различать главные и второстепенные члены простого предложения.	
30.	Синтаксический разбор предложения.	1ч			Обобщать и систематизировать знание об	Знать: понятия однородные члены предложения, алгоритм	

					<p>однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и парах.</p>	<p>разбора предложений по членам и синтаксический разбор. У м е т ь : обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ, находить и группировать предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p>	
31.	Контрольная работа за I четверть.	1ч			<p>Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>У м е т ь : писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания, выписывать имена прилагательные , определять их род, число и падеж, выписывать местоимения по заданным параметрам, подчёркивать грамматическую основу, определять части речи.</p>	
32.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1ч			<p>Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.</p>	<p>Знать : алгоритм выполнения работы над ошибками, что такое абзац и его оформление при письме. У м е т ь : самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой, делить текст на смысловые части, видеть в</p>	

						тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.	
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч			Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Зн а т ь : правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения . У м е т ь : доказывать постановку знаков препинания в предложениях , фиксировать наличие в предложениях однородных членов, соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	
34. 35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2ч			Обобщать и систематизировать знания при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	Зн а т ь : постановку знаков препинания в предложениях. У м е т ь : находить в тексте предложение соответствующей схеме, формулировать результаты наблюдения, контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	
36.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного	1ч			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания	Зн а т ь : признаки текста, понятие "предложение", границы предложения и	

	текста, по коллективно составленному плану				изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа.	их оформление. У м е т ь : выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок, излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте.	
37.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	1ч			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова сь знаком на конце после шипящих. разделительный ь и ь знаки, не с глаголами.	З н а т ь : алгоритм выполнения работы над ошибками. У м е т ь : контролировать правильность записи текста, самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.	
38. 39.	Синтаксический разбор предложения.	2ч			Синтаксический анализ предложения. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям.	З н а т ь : понятие грамматическая основа, алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. У м е т ь фиксировать наличие в предложениях однородных членов, осуществлять контроль собственных действий в связи с поставленной задачей.	
40.	Глагол как часть речи.	1ч			Введение понятия глагол. Задавать вопросы к глаголам. Находить в тексте слова по заданному основанию.	З н а т ь : понятие глагол. У м е т ь : характеризовать глагол как часть речи, распределять слова по группам.	

					Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов.		
41. 42.	Глагол как часть речи.	2ч			Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Знакомство с глаголом как с частью речи. Знакомится с алгоритмом определение вида глагола.	Знать: синтаксическая функция глагола. Уметь: высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его, распределять слова по группам, выбирать глаголы нужного вида.	
43.	Правописание приставок в глаголах.	1ч			Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака.	Знать понятия предлог и приставка, правило правописания разделительного ь знака. Уметь: находить наличие заданной орфограммы в слове, находить слова по заданному основанию.	
44.	Правописание не с глаголами.	1ч			Правописание не с глаголом. Наблюдение за языковым материалом, формулирование вывода о написании частицы не с глаголами.	Знать: понятие глагол, предлог, приставка правила работы в группе и парах. Уметь: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и	

						<p>порядка работы в группе при наблюдении и формулировании вывода о написании частицы не.</p>	
45.	Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного текста.	1ч			<p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа.</p>	<p>Зн а т ь : признаки текста, понятие "предложение", границы предложения и их оформление. У м е т ь : излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте.</p>	
46.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	1ч			<p>Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.</p>	<p>Зн а т ь : алгоритм выполнения работы над ошибками . У м е т ь : самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой, делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.</p>	
47.	Правописание не с глаголами.	1ч			<p>Правописание не с глаголом. Наблюдение за языковым материалом, формулирование вывода о написании частицы не с глаголами.</p>	<p>Зн а т ь : понятие глагол, предлог, приставка правила работы в группе и парах. У м е т ь : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	

						необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и порядка работы в группе при наблюдении и формулировании вывода о написании частицы не.	
48.	Виды глаголов.	1ч			Несовершенный и совершенный вид глагола.	Зн а т ь : понятие вид глагола, алгоритм определения вида глагола. У м е т ь : работать с правилом, использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	
49.	Начальная форма глагола.	1ч			Знакомство с начальной формой глагола, с суффиксами, образующие начальную форму. Вопросы что делать? и что сделать?	Зн а т ь : понятие начальная форма глагола, определение глагол, и однокоренные слова. У м е т ь : различать форму глагола и однокоренные слова, находить слова по заданному основанию, фиксировать суффиксы начальной формы глагола.	
50.	Личные формы глагола.	1ч			Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. Фиксация окончания и основы глаголов.	Зн а т ь : понятие начальная и личная форма глагола. алгоритм определения вида глагола. У м е т ь : применять правило, находить и группировать в тексте слова по заданному основанию. фиксировать окончания и основы глагола.	
51.	Практическая работа по теме "Глагол как	1ч			Понимать, что такое начальная форма глагола.	Зн а т ь : понятие антонимы, начальная	

	часть речи".				Применять на практике значения по теме "Глагол как части речи".	форма глагола. У м е т ь : выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме, выделять личное окончание глагола, классифицировать глаголы по заданному признаку.	
52.	Лицо и число глаголов.	1ч			Систематизировать знания о личных формах глаголов. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	З н а т ь : понятие антонимы, начальная форма, лицо и число глагола. У м е т ь : характеризовать слова по заданным грамматическим признакам, корня, выявлять букву, которая является соединительной гласной.	
53.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1ч			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.	З н а т ь : правописание мягкого знака после шипящих. У м е т ь : преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, устанавливать место и тип орфограммы в слове, применять правило.	
54. 55.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	2ч			Правописание глаголов начальной и личной формы. Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах.	З н а т ь : синтаксическую функцию глагола, правило правописания глаголов оканчивающихся на -ться, -тся. У м е т ь : группировать слова по заданному основанию, преобразовывать транскрипцию в	

					буквенную запись.	
56.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1ч			Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании глагола оканчивающиеся на -ться, -тся.	Знать написание словарных слов. Уметь: находить орфограммы и определять их места в слове.
57.	Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного текста.	1ч			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа.	Знать: признаки текста, понятие "предложение", границы предложения и их оформление. Уметь: излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте.
58.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь: самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой, делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему.
59. 60. 61.	Спряжение глаголов.	3ч			Сравнение окончание личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомство со спряжением глаголов. Наблюдение за	Знать: синтаксическая функция глагола. Уметь: соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в

					образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	упражнении условием, находить в тексте слова по заданному основанию.	
					Определять спряжение глаголов. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глаголов.	Знать: формы глаголов. Уметь: определять спряжение по личным окончаниям..	
					Спряжение глаголов на -ить.	Уметь: преобразовать транскрипцию в буквенную запись.	
62. 63. 64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	3ч			Ознакомиться с правилами правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).	Знать: способ определения спряжения глаголов. Уметь: контролировать собственные действия при обозначении безударных личных глаголов в соответствии с алгоритмом, группировать слова по заданному основанию.	
					Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.		
					Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов		
65.	Правописание глаголов.	1ч			Правописание глагола с безударным личным окончанием.	Знать: спряжение глагола, алгоритм определения спряжение. Уметь: определять наличие заданной орфограммы, фиксировать её, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	
66.	Правописание глаголов.	1ч			Списывание текста. Графически объяснить подчеркнутые орфограммы.	Знать: алгоритм списывания. Уметь: определить в корне слова изучаемые орфограммы.	
67.	Правописание глаголов.	1ч			Выполнять тренировочные упражнения по отработке	Знать: спряжение глагола, алгоритм	

	Контрольное списывание.				изученных правил правописания глаголов.	определения спряжение. У м е т ь : определять наличие заданной орфограммы, фиксировать её, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	
68.	Р.р. Работа с текстом-повествованием.	1ч			Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования.	Знать виды текстов. У м е т ь : находить в тексте образные языковые средства, сравнивать собственное выполнение задание с предложенным вариантом.	
69.	Контрольная работа за I полугодие.	1ч			Проверка качества освоения программного материала за первое полугодие.	Знать : основные понятия. У м е т ь : писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	
70.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1ч			Организация повторения всех изученных орфограмм.	З н а т ь : алгоритм выполнения работы над ошибками. У м е т ь : самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.	
71.	Настоящее время глагола.	1ч			Изменение глаголов по временам.	З н а т ь : синтаксическую функцию глагола, формы глаголов. У м е т ь : наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего времени, сравнивать различные формы времени и их значение.	

72.	Правописание суффиксов глаголов.	1ч			Правописание суффиксов -ива, -ыва, -ова, -ева.	Знать: способ определения спряжения и правописания личных окончаний глаголов и существительных. Уметь: наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива, -ыва, -ова, -ева, .	
73.	Правописание суффиксов глаголов	1ч			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа.	Знать: признаки текста, понятие "предложение", границы предложения и их оформление. Уметь: излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте.	
74.	Правописание глаголов.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками что такое абзац и его оформление при письме . Уметь: самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой, делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.	

75.	Прошедшее время глагола. Орфографический диктант.	1ч			Изменение глаголов по временам.	Знать : синтаксическую функцию глагола, формы глаголов. Уметь :наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего, прошедшего времени, сравнивать различные формы времени и их значение.	
76. 77.	Правописание суффиксов глаголов. Прошедшее время глагола.	2ч			Правописания суффиксов глаголов .	Знать: различать глаголы настоящего и прошедшего времени. Уметь : применять правила правописания суффиксов глаголов.	
78.	Р.р. Обучающее изложение на основе прослушанного текста.	1ч			Составлять план. Понимать структуру предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Знать: признаки текста, понятие "предложение", границы предложения и их оформление. Уметь : составлять план текста, подбирать заглавие.	
79.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь : самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой, делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему.	
80.	Будущее время	1ч			Определять вид глаголов,	Знать: различать	

	глагола.				объяснять способы образования форм будущего времени.	глаголы настоящего и прошедшего времени. У м е т ь : применять правила правописания суффиксов глаголов.	
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1ч			Правописание суффиксов глаголов.	Знать: алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. У м е т ь : применять правила правописания суффиксов глаголов.	
82.	Изменение глаголов по временам.	1ч			Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего, настоящего, прошедшего времени	Зн а т ь : синтаксическую функцию глагола, формы глаголов. У м е т ь : наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего, прошедшего времени, сравнивать различные формы времени и их значение.	
83.	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1ч			Письменный пересказ текста от другого лица. Наблюдение за способом передачи прямой речи и диалога.	Зн а т ь : признаки текста, понятие "предложение", границы предложения и их оформление. У м е т ь : составлять план текста, подбирать заглавие.	
84.	Анализ ошибок допущенных, в изложении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками . У м е т ь : самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с	

						данной орфограммой, делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала.	
85.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1ч			Знакомство с наклонением как с признаком глагола. Наблюдение за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Знать: понятия «наклонение глагола», «изъявительное наклонение». Уметь: контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы изъявительного наклонения.	
86.	Условное наклонение глагола.	1ч			Знакомство с наклонением как с признаком глагола. Наблюдение за значением формы условного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Знать: понятия «наклонение глагола», «условное наклонение». Уметь: сравнивать значения форм, изъявительного, условного наклонения.	
87.	Правописание окончаний глагола в прошедшем времени.	1ч			Применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени.	Знать: понятия «наклонение глагола», «условное наклонение». Уметь: устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени.	.
88.	Правописание окончаний глагола в прошедшем времени.	1ч			Применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем	Знать: правило правописания окончаний глагола в прошедшем	

					времени.	времени. У м е т ь : доказывать написание слов, устанавливать место, тип и фиксировать орфограммы в слове.	
89.	Работа с текстом-описанием.	1ч			Обучение систематизации своих наблюдений за использованием и устному составлению плана повествования.	Знать виды текстов. У м е т ь : находить в тексте образные языковые средства, сравнивать собственное выполнение задание с предложенным вариантом.	
90. 91.	Повелительное наклонение глагола.	2ч			Знакомство с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Знать понятие виды глаголов, повелительное наклонение. У м е т ь : различать наклонение глаголов, устанавливать форму в которой глагол употреблён в предложении, фиксировать основу и формообразующие суффиксы глаголов.	
92.	Словообразование глаголов.	1ч			Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	Знать : способы образования глаголов. У м е т ь : использовать приём развернутого толкования для определения способа словообразования.	
93.	Р.р. Сочинение по картине.	1ч			Создавать текст на заданную тему	Знать : признаки текста. У м е т ь : создавать небольшой текст на заданную тему.	

94.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в кратком изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Знать: признаки текста, формы речи (диалогические, монологические). У м е т ь: анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями, определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста.	
95. 96. 97.	Глагол в предложении.	3ч			Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.	Знать: способы определения значения глагола в предложении. У м е т ь: задавать вопросы от глаголов к существительным. определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	
98.	Правописание глаголов.	1ч			Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Знать: правила правописания глаголов, алгоритм списывания текста с пропущенными буквами. У м е т ь: контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	
99.	Работа с текстом-рассуждением.	1ч			Текст, текст-диалог. Практически овладеть диалогической речью.	Знать: признаки текста. У м е т ь: анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с	

						требованиями, определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста.	
100.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч			Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	Знать: правила правописания окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов. Уметь: писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1ч			Организация повторения всех изученных орфограмм.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь: самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой	
102. 103.	Морфологический разбор глагола.	2ч			Устанавливать синтаксическую роль глагола . Различать постоянные и непостоянные признаки глагола . Знакомить с алгоритмом морфологического разбора слов, анализировать правильность его проведения.	Знать: алгоритм морфологического разбора слов, правила работы в группе и в паре. Уметь: подбирать слова по заданным основаниям (постоянные и непостоянные признаки).	
104.	Р.р. Учимся писать краткое изложение.	1ч			Текст, изложение, краткое изложение. Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, выделять основной смысл текста.	Знать: признаки текста, формы речи (диалогические, монологические). Уметь: анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями, определять целевую установку, тип и	

					сюжет будущего текста.	
105.	Анализ ошибок, допущенных ошибок в изложении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в кратком изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Зн а т ь : алгоритм выполнения работы над ошибками. У м е т ь : самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.
106.	Наречие.	1ч			Наречие как часть речи. Наблюдение за морфологическими признаками и синтаксической функцией наречий.	Зн а т ь : понятие наречие. У м е т ь : характеризовать наречие как часть речи, задавать вопросы, фиксировать синтаксическую функцию наречий, распределять слова по группам.
107.	Наречие.	1ч			Наблюдение за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений.	Зн а т ь : особенности словосочетаний в состав которых входят наречия. У м е т ь : дополнять предложения подходящие по смыслу наречиями, фиксировать синтаксическую функцию наречий, задавать вопросы от главного слова к зависимому. сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались.
108.	Наречие.	1ч			Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	Зн а т ь : определение главное и зависимое слово в предложении. У м е т ь : различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы, составлять словосочетания,

						удовлетворяющие заданным условиям.	
109.	Как образуются наречия.	1ч			Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	Зн а т ь : понятие наречие. У м е т ь : характеризовать наречие как часть речи, задавать вопросы, фиксировать синтаксическую функцию наречий, распределять слова по группам.	
110. 111.	Правописание гласных на конце наречий.	2ч			Устанавливать связь написания наречий с приставками. Знакомиться с правилами написания гласных на конце наречий.	Зн а т ь : правило правописания гласных на конце наречий, алгоритм действий при выборе буквы. У м е т ь : составлять слова в соответствии с предложенными моделями, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, устанавливать место и тип орфограммы в слове.	
112.	Р.р. Учимся писать сочинение-повествование.	1ч			Текст, заголовок, план.	Зн а т ь : признаки текста. У м е т ь : создавать текст на заданную тему.	
113.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в сочинении.	Зн а т ь : алгоритм выполнения работы над ошибками. У м е т ь : самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.	
114. 115.	Морфологический разбор наречий.	2ч			Устанавливать синтаксическую роль наречия. Различать постоянные и	Зн а т ь : алгоритм морфологического разбора слов, правила работы в группе и в паре.	

					непостоянные признаки наречия. Знакомить с алгоритмом морфологического разбора слов, анализировать правильность его проведения.	Уметь: подбирать слова по заданным основаниям (постоянные и непостоянные признаки).	
116. 117. 118.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	3ч			Правописание наречий. Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдение за написанием ь на конце наречий после шипящих.	Знать: правила правописания наречий на шипящую. Уметь: различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия, применять правила.	
					Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих.		
					Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий.		
119.	Проверочная работа по теме "Наречие как часть речи".	1ч			Обобщать и систематизировать знания и умения правописания наречий.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
120.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1ч			Различать имя числительное как часть речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении.	Знать: синтаксическую функцию числительных. Уметь: различать имя числительное как часть речи, группировать слова по заданному основанию, задавать к числительным вопросы.	
121.	Имя числительное. Простые и составные числительные.	1ч			Различать имя числительное как часть речи. Опознавать простые и составные числительные. Наблюдать за	Знать: состав имен числительных, различие простых и составных числительных. Уметь: изменять слова по	

					морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу.	указанному признаку, фиксировать части слова, с помощью которой образованы числительные.	
122.	Контрольная работа за III четверть.	1ч			Проверка качества освоения программного материала в 3 четверти.	Знать: основные понятия. Уметь: писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	
123.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1ч			Организация повторения всех изученных орфограмм.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь: самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой	
124.	Изменение имён числительных.	1ч			Наблюдение за изменением имён числительных. Сравнивать склонение имен числительных с именами прилагательными и существительными.	Знать: состав имен числительных. Уметь: изменять слова по указанному признаку, обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.	
125.	Изменение имён числительных.	1ч			Имя числительное, склонение числительных.	Знать: состав имен числительных. Уметь: изменять имена числительные, по родам числам.	
126.	Р.р. Обучающее изложение на основе прослушанного текста.	1ч			Самостоятельно составлять план текста и письменно пересказывать текст.	Знать: признаки текста. Уметь: анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями, определять	

						целевую установку, тип и сюжет будущего текста.	
127.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь: самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.	
128. 129.	Слитное и раздельное написание числительных.	2ч			Наблюдать, как пишутся сложные и составные количественные и порядковые числительные.	Знать: правописание простых, сложных и составных числительных. Уметь: применять правила правописания мягкого знака в именах числительных.	
130. 131.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	2ч			Правописание числительных. Знакомство с правилом написания ь в числительных.	Знать: применять правила правописания мягкого знака в именах числительных. Уметь: распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	
					Правописания мягкого знака в именах числительных.	Знать: различие функций ь, правила написания ь в числительных. Уметь: устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки, находить числительные, удовлетворяющие заданному условию.	
132. 133.	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных.	2ч			Применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных.	Знать: правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых	

						числительных. Уметь: устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки, находить числительные, удовлетворяющие заданному условию.	
134.	Проверочная работа по теме "Правописание числительных".	1ч			Обобщать и систематизировать знания и умения правописания числительных.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
135.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1ч			Знакомится с подчинительной связью как основной словосочетания.	Знать: смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Уметь: находить словосочетания в предложении, выделять главное и зависимое слово в предложении.	
136.	Словосочетание.	1ч			Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью и с фразеологизмами.	Знать: различие между словосочетанием и фразеологизмом. Уметь: группировать слова по заданному основанию, находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	
137.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1ч			Сравнивать слово, словосочетание, предложение. Составлять предложения из приведённых словосочетаний.	Знать: различие между словом, словосочетанием, предложением. Уметь: понимать информацию, представленную в виде рисунка, распределять на группы слова, словосочетания и	

					предложения.	
138.	Р.р. Учимся писать сочинение-описание.	1ч			Текст, план текста, окончание текста.	Знать: знать признаки текста. Уметь: создавать текст на заданную тему.
139.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в сочинении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь: самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	1ч			Правописание слов в словосочетаниях.	Знать: алгоритм нахождения словосочетания с согласованием. Уметь: находить словосочетания по заданному основанию, анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.
141.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1ч			Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных. Находить словосочетания с согласованием.	Знать: алгоритм нахождения словосочетания с согласованием. Уметь: находить словосочетания по заданному основанию, анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.
142.	Правописание	1ч			Обобщать и	Знать: правило

	словосочетаний с типом связи согласование.				систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Правописание словосочетаний.	правописания словосочетаний с типом связи согласование, алгоритм нахождения словосочетания с согласованием. У м е т ь : соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием, фиксировать окончание, устанавливать место и тип орфограммы в слове.	
143.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1ч			Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление.	З н а т ь : алгоритм нахождения словосочетания с управлением. У м е т ь : находить словосочетания по заданному основанию, анализировать различия в способах связи слов в словосочетании (согласование, управление).	
144.	Правописание слов в словосочетаниях с типом связи управление.	1ч			Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов.	З н а т ь : правила правописания словосочетаний с типом связи управлений. У м е т ь : объяснить постановку ь на конце ь на конце глаголов после шипящих, находить словосочетания по заданному основанию, устанавливать тип орфограммы в слове.	
145.	Р.р. Учимся писать сочинение-	1ч			Текст, план текста.	Знать: знать признаки текста.	

	рассуждение.					Уметь: создавать текст на заданную тему.	
146.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в сочинении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь: самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.	
147.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1ч			Знакомство с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.	Знать: отличие между словосочетаниями с типом связи примыкания, с типом связи управление и с типом связи примыкание. Уметь: наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи, опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям.	
148.	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	1ч			Составлять словосочетания с типом связи примыкание.	Знать: правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание. Уметь: контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий, фиксировать приставку, устанавливать место и тип орфограммы.	
149.	Итоговое контрольное списывание.	1ч			Списывание текста в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знать: алгоритм списывания. Уметь: определить в корне слова изучаемые орфограммы.	
150.	Словосочетание в	2ч			Роль словосочетаний в	Знать: роль	

151.	предложении.				предложении.	словосочетаний в предложении. Уметь: наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении, включать в предложение второстепенные члены предложения.	
152.	Проверочная работа по теме «Словосочетание».	1ч			Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	Уметь: использовать приобретённые знания и умения практической деятельности.	
153.	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	1ч			Изучить понятия: сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное. Знакомить с алгоритмом различия сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	Знать понятия: сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное. Уметь: наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. фиксировать грамматическую основу предложения.	
154.	Орфографический диктант. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	1ч			Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	Знать : написание словарных слов, различие между сложноподчинённым и сложносочинённым предложениями. Уметь: находить орфограммы и определять их места в слове.	
155.	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч			Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.	Знать : правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. Уметь: различать простые и сложные предложения, обосновать	

						постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении.	
156.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1ч			Обосновывать постановку препинания в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами.	Знать : правила расстановки знаков препинания в сложном предложении, как фиксировать грамматические основы предложения. Уметь: контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания.	
157.	Итоговая контрольная работа.	1ч			Проверка качества освоения программного материала за первое полугодие.	Знать: основные понятия. Уметь: писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	
158.	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1ч			Организация повторения всех изученных орфограмм.	Знать: алгоритм выполнения работы над ошибками. Уметь: самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.	
159.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1ч			Наблюдать за особенностями сложноподчиненном предложении.	Знать: особенности сложноподчинённого предложения. Уметь: Различать сложносочиненное предложение, задавать вопросы от главной части сложноподчиненного предложения к зависимой.	
160.	Сложносочинённое,	1ч			Наблюдение за возможным	Знать: особенности	

	сложноподчинённое предложения.				местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения.	сложноподчинённого предложения . У м е т ь : Различать сложносочинённое предложение, задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.	
161.	Р.р. Контрольное изложение.	1ч			Самостоятельно составлять план текста и письменно пересказывать текст.	Знать: признаки текста. У м е т ь : анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями, определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста.	
162.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. Работа над ошибками.	1ч			Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в контрольном изложении. Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.	Зн а т ь : алгоритм выполнения работы над ошибками. У м е т ь : самостоятельно находить ошибку, допущенную в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.	
163.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1ч			Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их.	Зн а т ь : правила расстановки знаков препинания в сложном предложении, как фиксировать грамматические основы предложения. У м е т ь : Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.	
164.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1ч			Составление словосочетаний и предложений из данных слов по схеме. Применять правила расстановки запятых между	Зн а т ь : правила расстановки знаков препинания в сложном предложении, как	

					частями сложного предложения.	фиксировать грамматические основы предложения. У м е т ь : контролировать собственные действия при списывании текста, с пропущенными буквами и знаками препинания.	
165.	Проверочная работа по теме "Сложное предложение".	1ч			Списывание текста в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	З н а т ь : алгоритм списывания. У м е т ь : определить в корне слова изучаемые орфограммы.	
166.	Обобщение и систематизация по теме "Сложное предложение".	1ч			Различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения, применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения.	З н а т ь : алгоритм списывания. У м е т ь : использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
167.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1ч			Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.	З н а т ь : правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. У м е т ь Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.	
168.	Р.р. Виды текстов	1ч			Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий	Знать виды текстов. У м е т ь : находить в тексте образные языковые средства, сравнивать собственное выполнение задание с предложенным вариантом.	
169.	Повторение по теме «Части речи».	1ч			Различать самостоятельные и служебные части речи. Использовать приобретенные знания и умения в	З н а т ь : определение "самостоятельные части речи", "служебные части речи", алгоритм	

					практической деятельности	списывания. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
170.	Урок-игра "Знатоки русского языка".	1ч			Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	