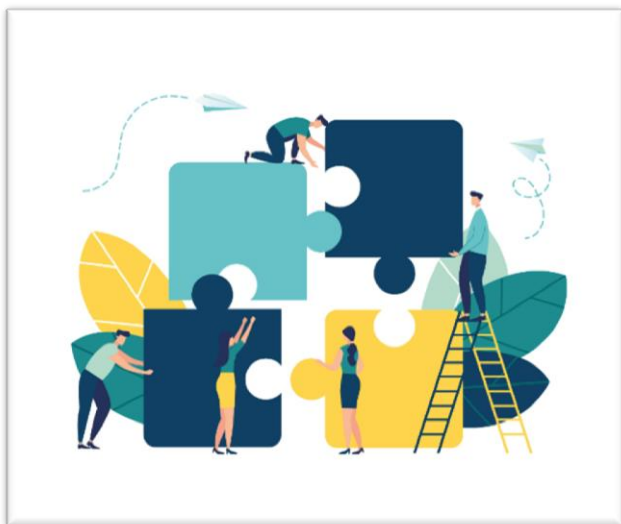


**АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.  
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**



## **Педагоги-наставники и молодые специалисты: новые форматы взаимодействия**



Бекреева Инна Леонидовна, заместитель директора по УВР МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., руководитель городской межфункциональной команды «Лига наставников»

28.08.2023

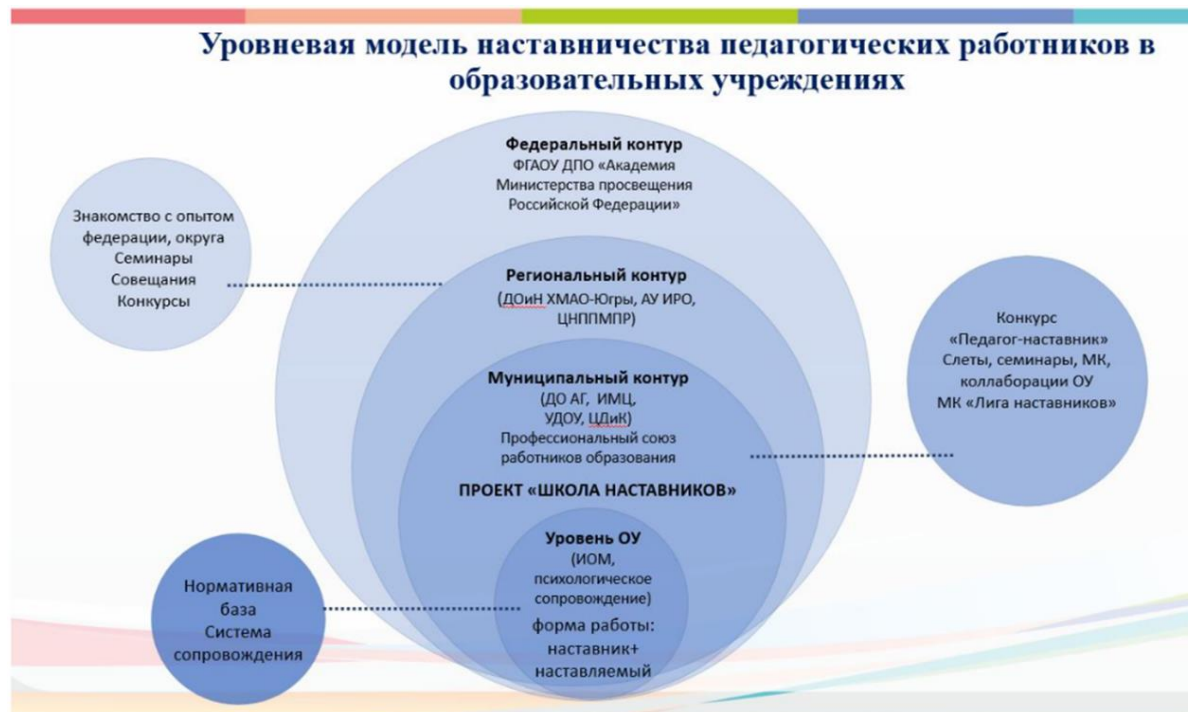
# АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ «ЛИГА НАСТАВНИКОВ»

**Наставничество** – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

- Внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях – одна из задач национального проекта «Образование».
- Согласно целевым показателям реализации регионального проекта «Современная школа» к концу 2022 года в 100% образовательных организаций ХМАО – Югры должна быть внедрена система (целевая модель) наставничества педагогических работников.
- К концу 2024 года не менее 70% педагогических работников образовательных организаций ХМАО – Югры должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.
- Указом Президента Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что повышает роль наставнической деятельности в образовательных организациях.

**Лига наставников** - это профессиональный союз работников образования, участвующих в методической, экспертной и информационной поддержке реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях.

**Целью** деятельности в 2022/23 учебном году являлось создание единого методического пространства в рамках муниципального контура уровневой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях города.



## Итоги деятельности Лиги наставников



<https://www.surwiki.admsurgut.ru>

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС К МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО  
«Опытный педагог-молодой специалист»**

Методология  
наставничества

Примерные  
персонализированные  
программы наставничества  
(ОУ, ДОУ)

Методический  
кейс

Сборник  
диагностических  
методик



## Методология наставничества

Авторский коллектив под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора  
Министерство просвещения Российской Федерации  
АНО «Институт развития социального капитала  
и предпринимательства»

- Концептуальные обоснования
- Формирование баз наставников и наставляемых
- Формирование наставнических пар (групп)
- Этапы реализации программ наставничества
- Кейсы для практической реализации программ
- Мониторинг программ



Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П.,  
Кузнецова Н. И.  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И. Н. Ульянова

## Сборник диагностических методик

Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога

22 методики (методики, тесты, опросники, анкеты)

- Диагностика особенностей адаптации и профессионально-личностных затруднений молодого педагога
- Диагностика профессионально значимых личностных качеств молодого педагога
- Диагностика особенностей деятельности молодого педагога



## Примерные персонализированные программы наставничества (ОУ, ДОУ)

Авторский коллектив из МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, МБДОУ № 7 «Буровичок», МБДОУ № 36 «Яблонька», МБДОУ № 28 «Калинка», МБДОУ № 29 «Журавушка», МБДОУ № 61 «Лель», МБДОУ № 56 «Искорка», МБДОУ № 74 «Филиппок», МБДОУ № 78 «Ивушка»

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа
- Цель и задачи программы
- Принципы наставничества
- Форма наставничества
- Этапы реализации наставничества

#### Содержание программы

- Участники программы
- Мероприятия

#### Планируемые результаты реализации программы

- Количественные
- Качественные
- Формы контроля

#### Список использованной литературы и источников

#### Приложения





# ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Традиционное** «один на один»

**Ситуационное** «здесь и сейчас»

**Партнерское** «равный равному»

**Групповое** «один наставник-группа наставляемых»

**Флэш-наставничество** «быстрое» - один наставляемый сотрудничает в течение года с разными наставниками от 1 до 3 месяцев до достижения цели

**Саморегулируемое** «свободное»

**Командное** «команда наставников с одним или более наставляемыми»

**Виртуальное**

**Скоростное** «однократные встречи с разными наставниками»

**Краткосрочное или целеполагающее**



# Вдохновляющая сила наставничества



Алихан Мавладиевич Динаев -  
победитель конкурса «Учитель года  
России — 2018», народный учитель  
Чеченской Республики, преподаватель  
Чеченского Государственного  
педагогического университета

## Инновационные формы и форматы наставничества и работы с педагогами

- «Педагогическая мастерская», мастер-классы молодых специалистов друг другу
- Педагогические игры («Объясни», «Конструктор идей» и др.)
- «Живые кейсы» – решение педагогических ситуаций в командах: молодые специалисты-опытные педагоги-ученики-студенты
- Интерактивные просмотры уроков
- Конференции нового формата (антиконференции «Нескучно о науке», «Стендап +наука=«Easu science»»)
- Конкурс «Будущий Учитель года» - задания на педагогическую гибкость, экспресс-выступления **в стиле TED** и пр.)

Приводите примеры

Шутите      Делитесь идеями

Будьте искренни

Не читайте с листа

Заканчивайте вовремя

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ТЕЗИСЫ

- ✓ Рассматривая наставничество как историко-педагогический феномен, очевидным является необходимость изменений подходов к его организации на современном этапе, в том числе, в таких направлениях, как:
- определение команды наставников
  - формирование наставнических пар (групп)
  - выбор формы взаимодействия наставника (ов) и наставляемого (ых)
  - определение роли наставников  
(советчик – вдохновитель – друг – информатор – проводник – защитник интересов –эксперт – психолог – просветитель – тренер – связной – лидер...)



**Наставник** — это тот, кто:

**ЗНАЕТ** (обладает багажом знаний в своей профессии);

**УМЕЕТ** (успешно применяет эти знания на практике);

**ЛИДИРУЕТ** (демонстрирует наилучшие результаты работы);

**УЧИТ** (передает свои знания и опыт);

**РАСТЕТ** (постоянно находится в процессе самосовершенствования и роста).

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ТЕЗИСЫ

- ✓ Важными результатами наставнической деятельности в работе с молодыми педагогами являются:
- эмоциональная удовлетворенность, позитивный образ профессии;
- удовлетворенность от полученных знаний, развитие профессиональных компетенций;
- поведенческие изменения, связанные с корпоративной культурой организации;
- продуктивность и результативность молодого педагога, профессиональный и карьерный рост.



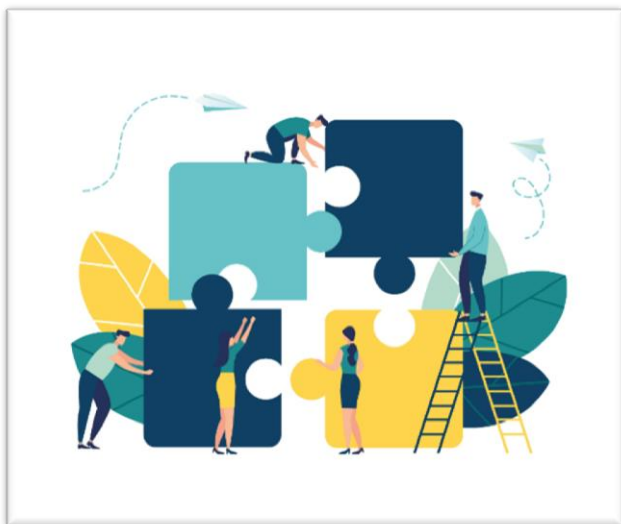
**Профессиональная адаптация** – это процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности.

**АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.  
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**



## **Педагоги-наставники и молодые специалисты: новые форматы взаимодействия**



Бекреева Инна Леонидовна, заместитель директора по УВР МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., руководитель городской межфункциональной команды «Лига наставников»

28.08.2023