**Таблицы с УУД**

**− рефлексия способов и условий действия (П);**

**− контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);**

**− самооценка на основе критерия успешности (Л);**

**− адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);**

− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

− использование критериев для обоснования своего суждения (К);

− планирование учебного сотрудничества (К);

− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

**− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**

− извлечение из текстов необходимой информации (П);

**− использование знаково−символических средств (П);**

− подведение под понятие (П);

**− выполнение действий по алгоритму (П);**

**− доказательство (П);**

**− контроль (Р);**

**− коррекция (Р);**

**− оценка (Р);**

**− волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р);**

− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);

− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

− использование критериев для обоснования своего суждения (К).

− смыслообразование (Л);

− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);

− волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р);

**− познавательная инициатива (Р);**

**− выдвижение гипотез и их обоснование (П);**

− самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);

**− поиск необходимой информации из текстов (П);**

**− использование знаково−символических средств (П);**

**− моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);**

**− установление причинно−следственных связей (П);**

**− самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);**

**− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);**

**− построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);**

− нравственно−этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);

**− осознание ответственности за общее дело (Л);**

− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);

**− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**

− адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);

**− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**

**− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);**

**− использование критериев для обоснования своего суждения (К);**

**− достижение договорённостей и согласование общего решения (К);**

− разрешение конфликтов (К).

**− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**

− подведение под понятие (П);

− определение основной и второстепенной информации (П);

**− постановка и формулирование проблемы (П);**

**− структурирование знаний (П);**

− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);

− волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р);

− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);

− разрешение конфликтов (К).

**− самоопределение (Л);**

**− смыслообразование (Л);**

− целеполагание (П);

**− планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).**

**− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**

− извлечение необходимой информации из текстов (П);

**− использование знаково−символических средств (П);**

− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);

− подведение под понятие (П);

**− выполнение пробного учебного действия (Р);**

**− фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);**

**− волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р);**

− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

− учёт разных мнений (К);

**− использование критериев для обоснования своего суждения (К).**

− самоопределение (Л);

− смыслообразование (Л);

− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);

**− самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);**

− поиск и выделение необходимой информации из текстов (П);

**− выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);**

**− планирование (Р);**

**− прогнозирование (Р);**

− структурирование знаний (П);

− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);

− волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р);

− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

− учёт разных мнений (К);

− использование критериев для обоснования своего суждения (К);

**− планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);**

− разрешение конфликтов (К).

− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);

− извлечение из текстов необходимой информации (П);

− моделирование и преобразование моделей разных типов (П)

**− использование знаково−символических средств (П);**

− подведение под понятие (П);

− установление причинно−следственных связей (П);

**− выполнение действий по алгоритму (П);**

**− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);**

**− построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);**

**− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**

− адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);

− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);

**− использование критериев для обоснования своего суждения (К);**

− достижение договорённостей и согласование общего решения (К);

**− управление поведением партнёра (К);**

**− осознание ответственности за общее дело (Л);**

− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

**− нравственно−этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);**

**− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**

− понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);

− подведение под понятие (П);

**− моделирование, преобразование модели (П);**

− использование знаково−символических средств (П);

**− установление причинно−следственных связей (П);**

**− выведение следствий (П);**

− самостоятельное создание алгоритмов действий;

**− выполнение действий по алгоритму (П);**

− построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);

− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);

− контроль, коррекция, оценка (Р);

− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);

− использование критериев для обоснования своего суждения (К);

− достижение договорённостей и согласование общего решения (К);

**− постановка вопросов (К);**

− адекватное использование речевых средств для решения коммукационных задач (К);

− управление поведением партнёра (К);

− осознание ответственности за общее дело (Л);

− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).