

Влияние игровой деятельности на воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре, как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. У детей дошкольного возраста игра - ведущий тип деятельности.

Игра - свободное творчество, важнейшее проявление эстетического начала в человеке, средство проникновения в сферу смыслов, постижения единства мира.

К.Д. Ушинский отмечал, как важно наблюдать за детской игрой для определения общего и интеллектуального здоровья детей. Если ребёнок не выражает интереса к играм, пассивен или играет стереотипно и примитивно для своего возраста - это серьёзный сигнал для взрослого: такой ребёнок требует особого внимания, это «особенный» ребёнок - может быть, гений, а может, неблагополучный... С помощью игры обучение ребёнка идёт эффективнее, а воспитание приятнее. Игра - средство диагностики психического состояния ребёнка, его личностного развития, но это и превосходный метод коррекции тех или иных дефектов, недостатков, отставания в развитии. Одним из самых молодых психологических методов является игровая терапия.

Игра – это деятельность, которая осуществляется по добровольно принятым правилам в условных ситуациях, задаваемых в символической форме в ограниченном времени и пространстве. Центральным элементом игры является роль, взятая на себя игроком. Помимо реальных отношений в игре между её участниками возникают игровые отношения в соответствии с принятыми ролями. Обязательным компонентом игры является воображение,

выход сознания за пределы очевидной жизненной реальности. Большинство игр предполагает использование особых игровых предметов, часто выступающих как символические заменители воображаемых элементов моделируемой и игре реальной или фантастической ситуации.

Игра - одно из наиболее эффективных средств воспитания поведения детей. Она является одним из способов познания окружающего мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила. Для этих целей используются разнообразные виды игр.

Например, в подвижных играх, применяемых в основном для решения задач физического воспитания, дети соревнуются: кто быстрее обежит вокруг детского сада, кто дальше бросит мячик. Однако, встречаются ситуации, когда один бежит и падает, другой спешит победить всех, третий тоже хочет быть первым, но останавливается и спешит на помощь упавшему. Важнейший этический аспект лежит в основе поведения этого малыша. В такой ситуации мы еще раз даем понять ребенку: в основе этикетного поведения лежит нравственное начало.

В играх со строительным материалом, когда дети заняты созданием архитектурных сооружений (домов, мостов и т. п.), также присутствуют правила поведения. Необходимо хвалить строителей: как он это сделал? Какими словами и интонациями? Какое у него при этом было выражение лица? Рады ли все дети, услышав похвалу своему товарищу?

Дети наблюдают, даже когда заняты любимым делом и учатся определенному поведению. Огромную роль для формирования культуры поведения играют театрализованные игры.

Например, с детьми можно поставить сказку «Репка». В ходе ее разбора необходимо обратить внимание на правила семейного этикета. Вся семья и

домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело - помочь деду-кормильцу вытащить репку. В семье каждый имеет значение, каждый играет свою роль. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями вносят осознание многих правил поведения в общественных местах.

Традиционные народные игры хороши не только тем, что ребенок воспринимает исконно русскую речь, получает сведения из истории нашего народа. Он также осознает, что современный этикет базируется на народных обычаях и традициях.

Например, игра «Бояре, а мы к вам пришли». Красивый русский текст дает детям сведения, что в прошлом были бояре; во все времена люди ходили в гости и принимали гостей с радостью. Дети играют вместе и дружно, стремятся к победе своей команды, но не обижают и представителей другой.

В свободное время можно проводить сюжетно-ролевые игры. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговариваем с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т. п.

Дидактические игры очень хороши при отработке правил и норм этикета. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма; составь по картинкам костюм для прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложи на полотне карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбери на карточках подарок маме, другу, бабушке.

Эти игры можно сделать самим, обязательно вкладывая в комплект игры записи о ее содержании, целях и задачах. Это свидетельствуют об осознанном создании и применении игры, а также облегчает другим возможность ее использования.

Большой интерес у дошкольников вызывают настольно-печатные игры. Например, игра-лото «Как мы одеваемся» поможет отработать навыки детей в культуре внешнего вида, игра «Настольный телефон», в которой на полотне будут двигаться фишки, а участники отвечать на вопросы, связанные с

этикетом телефонного разговора, укрепит приобретенные знания о правилах телефонного общения.

Для освоения детьми наиболее трудных правил культурного поведения используются коллективные игры - занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки. Они помогают выравнивать уровень овладения навыками каждым ребенком группы.

Через игры-занятия в увлекательной форме не только раскрывается содержание требований в необходимой последовательности, но и связываются эти требования с конкретными поступками ребёнка, что дает возможность закрепить положительное отношение к их выполнению в повседневной жизни.

Проводить такие игры можно и в первой и во второй половине дня, в зависимости от содержания. Длительность игр-занятий определяется их задачами и содержанием. Местом проведения таких игр-занятий могут быть групповая, умывальная, раздевальная комнаты.

Игры-занятия и игры-упражнения проводятся с подгруппами детей 8-10 человек, так как работа со всей группой одновременно не дает желаемого результата. Учитывая индивидуальные особенности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, играм-занятиям необходимо придавать максимальную значимость, что обеспечивает хорошую активность детей. В игры - занятия необходимо включать разнообразные игрушки, предметы (носовые платки, посуду, столовые приборы, зеркало и т.д.). Это способствует активизации одновременно зрительного и двигательного анализаторов ребенка.

Показанные и усвоенные на занятиях действия в результате постоянных упражнений в повседневной деятельности перерастают в устойчивые навыки культурного поведения. В дальнейшем эти навыки дети используют в разнообразных ситуациях. В игры-занятия включают содержание различных событий из жизни детей и их поступков в этих событиях.

Чтобы достичь единства между представлениями о том, как надо себя

вести, и конкретным поведением ребенка, используются упражнения игрового характера. Детей очень увлекают игры - упражнения на закрепление правил этикета в общении с окружающими взрослыми и детьми, в которых используется кукольный театр, игрушки, юмористические картинки и т.п. Упражнения в выполнении действий по показу воспитателя - своеобразная и необходимая для формирования навыка тренировка поведения детей.

Научив детей определенным действиям и вызвав к ним положительное отношение, можно использовать в игровых уголках новые атрибуты, позволяющие развивать содержание игр в соответствии с приобретенными навыками культурного поведения.

Пример:

Игра - занятие «Мы едем в транспорте»

Программное содержание.

Познакомить с правилами поведения в транспорте.

Подготовка к игре.

На ширме высотой 80 см, обтянутой одноцветной тканью, изобразить детали, имитирующие автобус, вырезать окна. Подготовить сиденья-стульчики, «каассу» и «билеты». Включить в содержание игры образцы положительного и отрицательного поведения детей. Организовать с детьми совместную игру в « транспорт».

Освоению правил поведения очень способствуют игры-упражнения, когда воспитатель одной фразой описывает какую-либо ситуацию, а дети также коротко характеризуют ее последствия или отвечают, как при этом надо себя вести. Если в начале игры дети затрудняются с ответами, воспитатель сам заканчивает два-три первых примера. Но уже вскоре, поняв суть игры, дети включаются в нее очень активно. Воспитатель, корректируя ответы ребят, объясняет примерно так:

- Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то,...
- ... Это будет мешать другим пассажирам, - заканчивает ребенок.
- Если ты залезешь на сиденье с ногами, будешь сорить, то...

... В автобусе будет грязно, и другим пассажирам-детям и взрослым - будет в нем неудобно и неприятно,- говорит другой воспитанник.

Таким образом, игры-занятия, игровые упражнения на умение общаться в социуме, соблюдая правила этикета, увлекают детей и служат переходом от игры к серьезным, сознательным действиям.

Итак, игровая деятельность влияет на воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста. На наш взгляд, игра – одно из наиболее эффективных средств формирования поведения детей. Она является одним из способов познания окружающего мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами.