

Учитель: Султанаева Алла Борисовна

Школа: г. Сургут, МБОУ СШ № 9

Класс: 1

Программа: «Школа России». Учебник математики М.И. Моро и др.

Тема урока: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: в ходе практической работы и наблюдений научить сравнивать длину предметов.

Задачи урока:

✓ **Предметные:**

- Уточнить и сформировать отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

✓ **Метапредметные:**

❖ **Регулятивные:**

- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

❖ **Познавательные:**

- Развивать навык счёта.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Развивать умение работать с разными видами информации.
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

❖ **Коммуникативные:**

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

✓ **Личностные:**

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Методы работы:

деятельный (процесс познания идет от учеников), наглядно - демонстративный, частично - поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя), практический.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: учебник математики для 1 класса под редакцией Моро М.И., Волкова С.И., ленточки разного цвета и разной длины, наборы полосок разной длины (для работы в парах), цветные карандаши.

Ход урока

Этапы урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)	<i>Мотивировать учащихся к учебной деятельности через работу над стихотворением.</i>	- Добрый день, ребята! Проверьте, как организовано ваше рабочее место, как расположены учебники и письменные принадлежности. - Послушайте стихотворение: В школу мы пришли учиться, В жизни это пригодится! Тот, кто хочет много знать,	Приветствие. Учащиеся проверяют готовность к уроку.	– самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

		<p>Должен САМ все постигать.</p> <p>- Как вы думаете, почему важно самому постигать новое?</p> <p>- Я верю, что каждый из нас будет стремиться познавать новое.</p>	<p>Высказывают предположения.</p>	
<p>2. Актуализация знаний. Устный счет.</p>	<p><i>Повторить счет до 10 и изученные числа в пределах четырёх.</i></p>	<p>- Сосчитайте от 1 до 10 (<i>хором</i>)</p> <p>Назовите:</p> <p>- соседей числа 2;</p> <p>- число, следующее за числом 3;</p> <p>- назовите число, которое стоит между числами 3 и 5.</p> <p>- Скажи «Сколько». <i>Учитель выставляет на доске группу предметов или предметную картинку и спрашивает: Сколько? (2-3 группы)</i></p>	<p>- Фронтальный счет от 1 до 10.</p> <p>- Соседи числа 2 – это 1 и 3.</p> <p>- Число 4.</p> <p>- Число 4</p> <p>- Отвечают на вопросы</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</p> <p>- извлечение необходимой информации из текстов , преобразование графического текста в знаково-символический(П);</p>
<p>3. Проблемное объяснение нового знания.</p>	<p>1) <i>Организовать уточнение и согласование цели урока.</i></p> <p>2) <i>Организовать побуждающий диалог по проблемному объяснению нового</i></p>	<p>- Посмотрите у меня в руках две ленточки – жёлтая и красная. (<i>Учитель показывает две ленточки разного цвета и разной длины (длина лент не должна сильно отличаться.)</i>)</p> <p>- Которая из ленточек длиннее? Почему?</p>	<p>Возможен разный вариант ответов (одни могут сказать, длиннее жёлтая, другие - красная).</p> <p>- Нужно приложить одну</p>	<p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</p> <p>- учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);</p> <p>- аргументация своего мнения и позиции в</p>

	<p>знания.</p> <p>3) <i>Организовать фиксацию нового способа действий в речи.</i></p>	<p>- Как можно проверить, правильно ли вы ответили?</p> <p><i>Учитель прикладывает ленточки друг к другу не совмещая края .</i></p> <p>- Какая ленточка длиннее?</p> <p><i>Учитель прикладывает ленточки друг к другу,у совмещая края.</i></p> <p>- Теперь мы можем ответить на вопрос - какая ленточка длиннее?</p> <p>- А теперь посмотрите на эти полоски (<i>учитель показывает другие две полоски одинаковые по цвету и длине</i>).</p> <p>- Помогите мне сравнить их по длине.</p> <p>- Что вы скажете о длине этих ленточек?</p> <p>- Какова тема нашего урока? О чем мы будем сегодня говорить?</p> <p>- Какие слова мы использовали при сравнении длины ленточек?</p> <p>- Эти слова будут сегодня главными на уроке.</p>	<p>ленточку к другой.</p> <p>- Невозможно определить, какая ленточка длиннее.</p> <p>- Определить можно. Длиннее желтая лента.</p> <p>Дети пробуют сравнить отрезки путем наложения.</p> <p>- Полоски одинаковые по длине.</p> <p>- Будем говорить о длине предметов.</p> <p>- Длиннее, короче, одинаковые по длине.</p>	<p>коммуникации (К);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– выделение и формулирование познавательной цели с опорой на ключевые слова (П);</p> <p>- поиск необходимой информации из графического текста (П);</p> <p>-</p>
--	---	--	--	---

- Чему мы должны научиться на уроке?

- Откройте учебники стр. 32.
Уточним нашу цель.

(Читает хорошо читающий ученик)

- Какой способ мы уже рассмотрели?

- Рассмотрите рисунок.



- Что делают ребята?

- Сравните «на глаз» какой поводок длиннее, какой короче; чей хвост длиннее; какая лавочка короче.

- Но сначала скажите, как вы понимаете, что значит «сравнить на глаз»?

- Когда можно сравнить на глаз?

- Будем учиться сравнивать предметы.


- Будем учиться узнавать разными способами: какой предмет длиннее, какой короче.

- Наложение, совмещение.


- Выгуливают собак.

- Сравнить, не измеряя, не накладывая.

- Когда явно видно, что

		<ul style="list-style-type: none"> - Какой поводок длиннее, какой короче? - Чей хвост длиннее? - Какая лавочка короче? - Как мы сравнивали длину этих предметов? - Рассмотрите следующий рисунок.  <ul style="list-style-type: none"> - Как сравнивали длину ремней? - Сравните ремни по длине. Какой ремень длиннее? Какой короче? - Сравните ремни по ширине. Какой ремень шире, какой уже? - Что мы хотели узнать в начале урока? - Какие способы сравнения длины вы выяснили? 	<p>длиннее, что короче.</p> <p>Дети отвечают на вопросы по рисунку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « На глаз». - Наложением. <p>Дети работают с рисунком и отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хотели узнать, как разными способами сравнить длину предметов. - Сравнение длины предметов путем наложения и «на глаз». 	
<p>4. Первичное закрепление с</p>	<p><i>Организовать усвоение детьми</i></p>	<p><u>Практическая работа в парах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на партах лежит набор 		<p>– построение логической цепи рассуждений,</p>

<p>проговариванием во внешней речи.</p>	<p><i>нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи в парах.</i></p>	<p>полосок. Задание, которое я вам предложу, вы будете выполнять в парах.</p> <p>- Сравните полоски бумаги одним из изученных нами способов – наложением или «на глаз».</p> <p>- Раскрасьте самую длинную полоску красным цветом; самую короткую – синим цветом; если есть полоски одинаковой длины, раскрасьте их зелёным цветом.</p> <p>- Каким способом сравнения длины вы воспользовались для определения самой длинной и самой короткой полосок? Почему?</p>	<p>Дети в парах сравнивают отрезки, выбрав один из способов сравнения. Для выявления самой длинной и самой короткой полоски целесообразнее использовать способ сравнения «на глаз», для сравнения одинаковых по длине полосок необходимо наложить их друг на друга.</p> <p>- Определили на глаз, т.к. полоски сильно отличаются друг от друга.</p>	<p>доказательство (П);</p> <p>– осознание ответственности за общее дело (Л);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</p> <p>– достижение договорённостей и согласование общего решения (К);</p> <p>– разрешение конфликтов (К).</p> <p>– управление поведением партнёра (К);</p> <p>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</p>
<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p><i>1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый</i></p>	<p>- Предлагаю вам проверить самих себя. Возьмите листы. На листах у вас имеются полоски. Сравните их длину. Раскрасьте ту, которая короче.</p>	<p>Дети работают на листочках.</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</p> <p>– контроль (Р);</p> <p>– коррекция (Р);</p>

	<p><i>способ действия.</i></p> <p>2) <i>Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.</i></p>	<p>● Какая полоска короче? Раскрась её.</p>  <p><u>Самопроверка по эталону:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите зеленый карандаш и проверьте свою работу. Если допущена ошибка, поставьте рядом знак «?», если все верно, то знак «+». - Кто допустил ошибку? - Кто справился без ошибок? - Каким способом вы сравнивали длину? 	<p>Учащиеся проводят самопроверку по эталону с последующей оценкой.</p> <p>- «На глаз»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);
<p>6. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p><i>Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</i></p>	<p>- Посмотрите вокруг. Что у нас в классе имеет отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Ученики приводят примеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

<p>7. Итог урока</p>	<p>1) <i>Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.</i></p> <p>2) <i>Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.</i></p>	<p>- Над какой темой мы сегодня работали? Чему хотели научиться?</p> <p>- Какие ключевые слова были главными на нашем уроке?</p> <p>- Какими способами можно сравнить длину?</p> <p>- Мы достигли поставленной цели?</p> <p>- Вы сегодня хорошо поработали.</p> <p>Спасибо вам за урок. Урок окончен.</p>	<p>- Хотели узнать, как разными способами сравнивать длину.</p> <p>- Длиннее, короче, одинаковые по длине.</p> <p>- Наложением, «на глаз».</p> <p>- Да. Мы выяснили, что можно сравнивать «на глаз» и путём наложения.</p>	<p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).</p>
-----------------------------	---	---	--	--