Критерии эффективности урока

Деятельность учителя

Показатели		Баллы
1.	Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику.	
2.	Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою деятельность, оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).	
3.	Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.	
4.	Учитель владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.	
5.	Учитель эффективно (в соответствии с целью) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	
6.	На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).	
7.	Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	
8.	Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает успехи.	
9.	Учитель всегда планирует коммуникативные задачи урока.	
10.	Учит объяснять собственную позицию, обучает корректным формам её выражения.	
11.	На уроке даются задания и четкие критерии самоконтроля, самооценки.	
12.	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	
13.	На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	

Деятельность обучающихся

№	Критерии	Показатели	Балл
1.	**Учебно-познавательная атмосфера урока**	Школьники увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу.	
2.	**Учебная самостоятельная деятельность**	Школьники проявляют: - *активность* при выполнении заданий, -*самостоятельность* при выполнении заданий	
3.	**Работа с учебной информацией**	Школьники работают с разными источниками информации, понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы.	
4.	**Взаимопонимание и взаимодействие учителя и учащихся**	Школьники понимают учителя, знают, что должны делать, действуют самостоятельно и эффективно.	
5.	**Формирование УУД**		
	личностные	Школьники проявляют личностное отношение к процессу обучения: позитивное - к учителю, сверстникам, учебной деятельности; этические чувства (стыд, вина, совесть, как регуляторы морального поведения); понимают чувства других людей.	
	коммуникативные	Школьники адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументируют и представляют выполненное задание.	
	регулятивные	Школьники регулируют собственную учебную деятельность: принимают и выполняют учебные задания; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность.	
6.	**Компетентность**	Школьники самоопределяются к обучению по теме и самоорганизуются для выполнения учебных заданий, используя знания и умения.	
7.	**Рефлексивная деятельность**	Школьники самостоятельно и адекватно оценивают собственные достижения и результаты других учащихся, анализируют успехи и неудачи, предлагают способы их устранения.	
8.	**Результативность**	Школьники выполняют диагностические контрольные и творческие задания с положительной оценкой.	
9.	**Использование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)**	Использование ДЭС оправдано обеспечивает достижение цели урока	
		Сумма баллов	