

Нравственное воспитание дошкольников в труде.

Подготовила: Дыдалина В.А.

«Жизнь тысячу раз убеждает в том, - писал В.А. Сухомлинский, - что подготовка ребёнка к отрочеству и юности невозможна без труда, но труд должен быть особенным – таким, который материализует тончайшее движение души» Для того, чтобы труд стал средством нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует давать детям не только сумму трудовых навыков, но и направлять их трудовые усилия на общественно-полезный труд, в котором рождается первое чувство важности коллективного труда. В труде формируются дружеские взаимоотношения между детьми. Они характеризуются проявлением доброжелательности, умением уступить, оказать услугу, предложить помощь. В совместном труде у дошкольников зарождаются деловые взаимоотношения. В трудовой деятельности дошкольники успешно усваивают нормы поведения, имеют возможность постоянно упражняться в их выполнении и, что очень важно, видеть жизненную необходимость оправданность таких нравственных норм, как оказание помощи друг другу, бережное отношение к результатам совместного труда. В тесной связи с собственным трудом детей идет процесс ознакомления их с трудом взрослых и воспитание положительного отношения к человеку – труженику. Для того, чтобы ознакомление с человеком – тружеником стало средством нравственного воспитания и влияло на формирование желания трудиться, необходимо сделать этот образ эмоционально близким ребенку, привлекательным, показать нравственные черты конкретного человека, как доброта, отзывчивость, жизнерадостность, ответственность, готовность помочь людям, ловкость в работе.

В старших группах труд имеет ярче выраженную общественную направленность, а по форме его организации представляется большая возможность ставить детей в ситуации проявления коллективистических взаимоотношений. Такие взаимоотношения регулируются нравственными нормами, которые дошкольники не только усваивают, но и учатся применять осознанно, творчески. Содержание труда имеет большое значение для воспитания, как личностных качеств, так и положительных коллективных взаимоотношений. В связи с этим взрослый должен продумать, как обогатить, усложнить и эмоционально окрасить каждый вид труда.

Определенными потенциальными возможностями в этом отношении обладает хозяйственно-бытовой труд. Во-первых, общественная мотивация может вводиться естественно и доступно, во-вторых, он позволяет ребенку быстро и зримо видеть результат. В процессе этого труда дети приучаются заботиться о других людях, оказывать необходимые услуги, проявлять самостоятельность и инициативу, ответственность.

Однако весь комплекс положительных особенностей становится действенным не сам по себе, а лишь при условии внимания взрослого к содержанию и организации труда. Практика показывает, что к старшему дошкольному возрасту у части детей пропадает интерес к хозяйственно-бытовому труду. Происходит это потому, что определенными необходимыми навыками они уже овладели. Дети выполняют все необходимое: моют игрушки, убирают постели, стирают кукольное белье и т.д., но делают это зачастую без инициативы и интереса. Содержание хозяйственно-бытового труда может быть усложнено за счет расширения круга обязанностей: при уборке пользоваться пылесосом, при необходимости самостоятельно пришивать пуговицы на одежде, делать мелкий ремонт кукольной одежды. Его усложнение в разумных целях повышает интерес детей и способствует формированию чувства ответственности, самостоятельности и инициативы.

Для воспитания коллективных взаимоотношений важно, чтобы труд вызывал у детей общие переживания, объединял их единой общественно значимой целью.

В процессе руководства трудом детей взрослый обращает внимание на отношения ребенка к делу на характер складывающихся взаимоотношений, на увлеченность работой. Очень важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям удовольствие. Для этого хорошо использовать музыку. Она не должна звучать громко, она – фон, необходимый для создания хорошего настроения. Проявление взаимопомощи для детей старшего дошкольного возраста должно быть уже усвоенной нормой взаимоотношений. В этом возрасте уже можно воспитывать взаимную требовательность. Следует обращать внимание на то, что умеют ли дети быть объективными в оценке действий товарища, достаточно ли тактично делают замечания, способны ли выслушивать и принять критику, используют ли в качестве аргумента своих требований необходимость выполнять дело ответственно. Коллективные взаимоотношения между детьми регулируются нравственными нормами.

В старшем возрасте предъявляют к поведению детей более высокие требования. Важной нравственной нормой вполне доступной детям старшего дошкольного возраста является бережное отношение к общественному добру, ко всему тому, что сделано руками и трудом человека, чем они пользуются. При формировании коллективных взаимоотношений главное – сочетание общих форм с индивидуальным подходом к детям, учет опыта работы в разных возрастных группах.

Педагог добивается добросовестного выполнения детьми трудовых поручений, обращаясь к примеру, взрослых. Оптимистическое настроение после завершения работы очень важно создать и при организации трудовой деятельности дошкольников в детском саду и дома. Нужно развивать у детей желание брать на себя более сложную часть задания, не бояться трудностей. Мотивом такого поведения должна быть потребность помочь другому. И здесь положительное влияние может оказать пример взрослого.

Благоприятным условием помогающим воспитывать положительное отношение к человеку-труженику, является совместная деятельность детей и взрослых.

В процессе такой деятельности взрослые учат детей трудовым навыкам, формируют коллективные взаимоотношения, учат ставить цель и планировать свой труд. А дети в свою очередь перенимают у взрослых практические формы, способы отношения к труду, учатся добросовестности, честности и другим нравственным качествам.