

Содержание и методика преподавания курса функциональной грамотности различным категориям обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса в инклюзивных классах.

Подготовила:

учитель биологии и химии
МБОУ СОШ № 31 г. Сургута
Зонова Наталья Борисовна

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам связанным с естественно-научными идеями.
Математическая грамотность	Способность формировать применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах применять математические рассуждения , использовать математические понятия и инструменты.
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Креативное мышление	Способность продуктивно, участвовать в процессе выработки , оценки и совершенствования идей направленных на получение инновационных и эффективных решений и нового знания и эффективного выражения воображения.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Инклюзивное образование (включающее)

– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает **потребности, также как и специальные условия и поддержку**, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.



Функциональная грамотность обучающихся с ОВЗ — это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

1. Лица с нарушением слуха (глухие и слабослышащие);
2. Лица с нарушением зрения (слепые и слабовидящие);
3. Лица с нарушением речи (дислалия, логопаты, заикание);
4. Лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые дети);
5. Лица с задержкой психического развития (ЗПР);
6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. Лица с множественными нарушениями (сочетание двух и более нарушений).

Принципы инклюзивного образования

- принимать учеников с ОВЗ как любых других детей в классе;
- обязательное использование наглядных средств;
- уменьшать объём выполняемой работы;
- демонстрация правильно выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени;
- обеспечение перемены видов деятельности;
- обеспечение аудио- визуальными техническими средствами обучения;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;

Трудности обучения детей с ОВЗ:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность;
- недостаточное развитие способности к переключению внимания;
- леворукость;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- нечеткость в воспроизведении временной и пространственной последовательности;
- снижение слуховой и зрительной памяти на линейный ряд;
- недостаточная способность к запоминанию (преимущественно лингвистического материала);
- слабо развитое словесно-логическое мышление;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы.

Как развивать навыки ФГ ?

- *Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;*
- *Поэтапное формирование умственных действий;*
- *Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);*
- *Создание доброжелательной атмосферы на уроке;*
- *Авансирование успеха*
- *Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;*
- *Связь предметного содержания с жизнью;*
- *Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);*
- *Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке*

Специальные коррекционно-развивающие упражнения

1. Карточки – таблицы.
2. Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
3. Карточки для устного опроса.
4. Карточки - биологические диктанты.
5. Упражнения, связанные с тактильно двигательным восприятием.
6. Карточки с рисунками.
7. Карточки - тесты.

Общие рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

- Преемственность начального и основного общего образования.
- Проведение интегрированных уроков и мероприятий, сочетание образовательных и воспитательных задач направленных на развитие навыков функциональной грамотности у обучающихся разных возрастных групп.
- Решение разнообразных предметных и метапредметных задач по разным направлениям функциональной грамотности.
- Включение в контекст урока материалов из банка заданий по функциональной грамотности, отобранных по содержанию и адаптированных для обучающихся с ОВЗ.
- Исходя из того, что основа успешного овладения функциональной грамотностью в образовательном учреждении – овладение читательской грамотностью, а конкретнее – работа с текстами разного содержания, целесообразно сделать упор на развитие умений и навыков, связанный с чтением и логическим осмысливанием текстов.
- Взаимосвязь урочной и коррекционной работы, направленной на овладение навыками функциональной грамотности.
- Коммуникация со всеми участниками образовательных отношений (ученики -родители-педагоги)

Проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения.....

Наталья Федоровна Виноградова доктор педагогических наук, профессор,

заслуженный деятель науки РФ

Решение проблем

1. Профессиональная и психологическая готовность педагогов.
2. Систематическая работа с родителями и их детьми по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ.
3. Разработка и использование мероприятий по воспитанию толерантности среди педагогов.
4. Правильное финансирование и расчет средств для создания условий обучения детей с ОВЗ на уровне учреждения.
5. Изучение федеральных законов, правовых и экономических норм.

Спасибо за внимание!

Специальная
педагогика исходит
из того, что учиться
могут все дети.