

ПРОЕКТ
«НАУКА В РЕГИОНЫ»
учебная мотивация через
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

СИСТЕМА ФИЗТЕХА: ФУНДАМЕНТ ПРОЕКТА

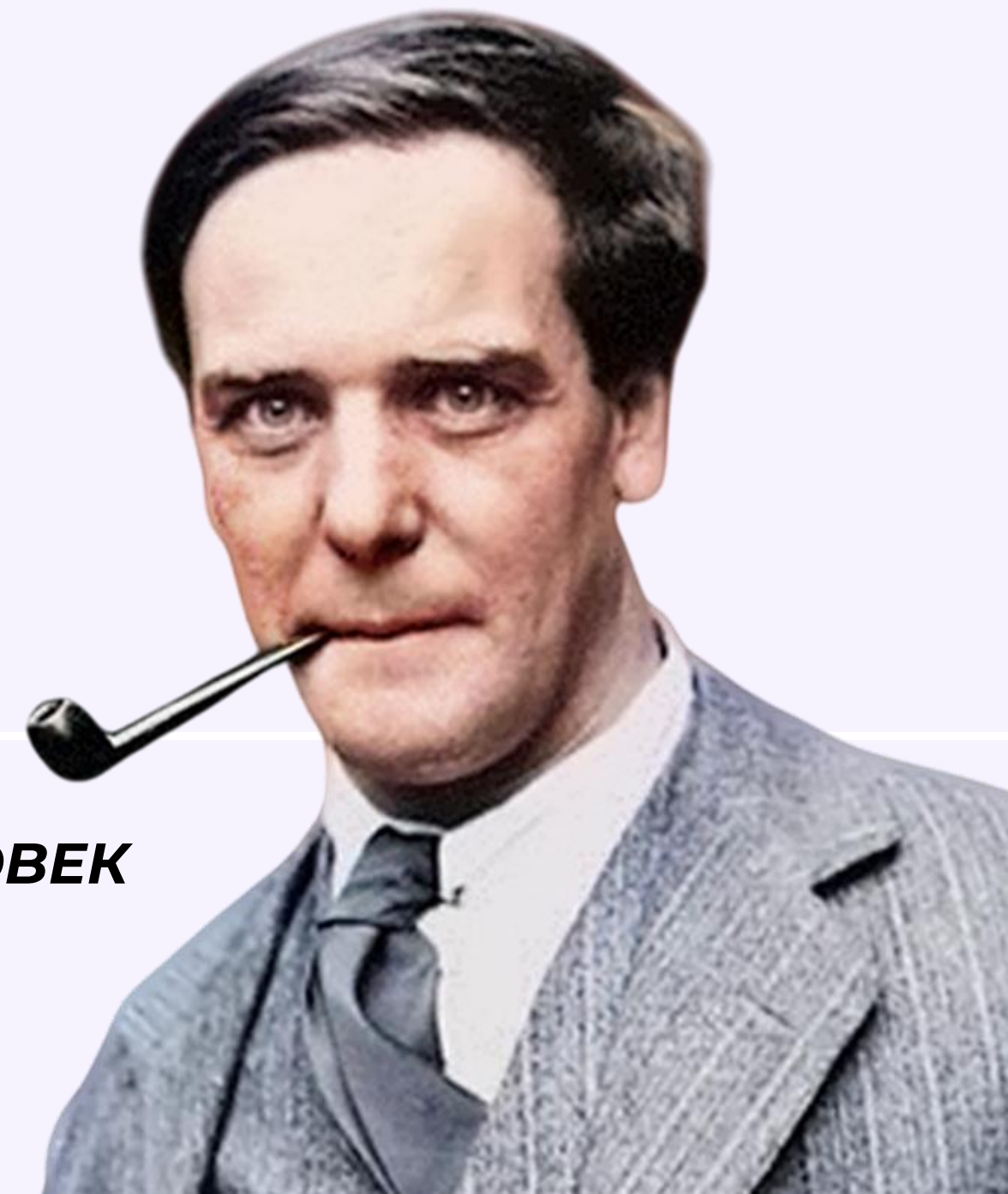


ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

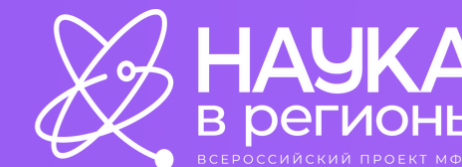
- ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ
- СВЯЗЬ С НАУЧНЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ (БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОЕКТЫ)
- ТЕХНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНСТРУКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО
- СОЧЕТАНИЕ ДЕДУКТИВНОГО И ИНДУКТИВНОГО МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
- ОПОРА НА ПОНИМАНИЕ, А НЕ НА ЗАУЧИВАНИЕ
- «ТОЧКИ ВЫБОРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ: УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ, ЧТО СТОИТ И ЧЕГО НЕ СТОИТ ИЗУЧАТЬ

**«ГЛАВНЫЙ ПРИЗНАК
ТАЛАНТА – КОГДА ЧЕЛОВЕК
ЗНАЕТ, ЧЕГО ОН ХОЧЕТ»**

Пётр Леонидович Капица
советский физик, инженер, педагог и
инноватор, Лауреат Нобелевской
премии



ПРОЕКТ в 2026 – 2027 уч.году



71 регион

2000 школ

120000+ обучающихся

5

предметов: физика,
математика, химия,
биология и
информатика

5 500+

учителей

350+

**профориентационных
вебинара** с участием
ведущих вузов из
регионов Российской
Федерации

75+

**университетов в
регионах**

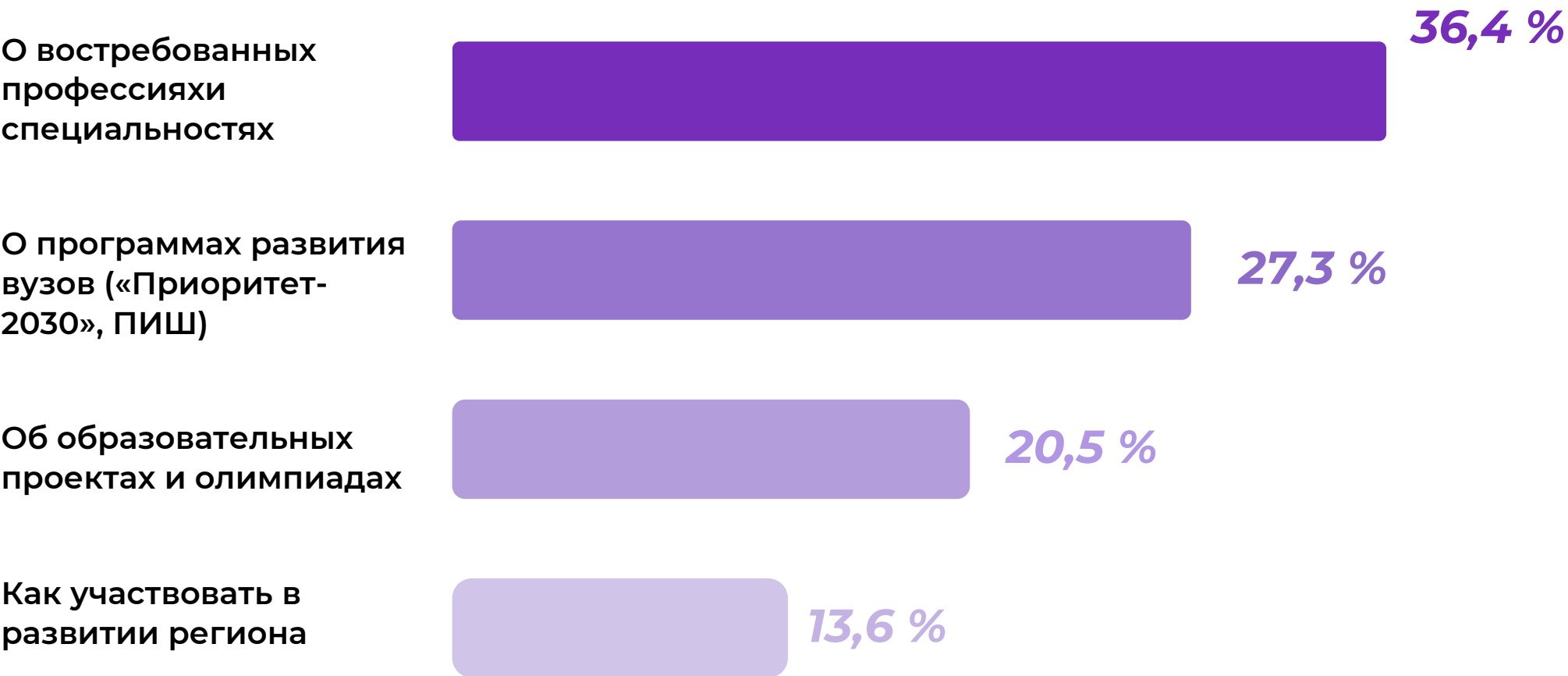
40

вебинаров для
обучающихся по
подготовке к выпускным
проверочным работам

ИТОГИ 2025–2026 УЧЕБНОГО ГОДА



Что нового школьники узнали о своём регионе



97,7% школьников узнали что-то новое о своём регионе и возможностях для молодёжи

Топ-10 регионов-лидеров

- 1 Приморский край
- 2 Московская область
- 3 Ульяновская область
- 4 Нижегородская область
- 5 РСО — Алания
- 6 Республика Марий Эл
- 7 Амурская область
- 8 Красноярский край
- 9 Хабаровский край
- 10 Республика Бурятия

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ



1. Акцент на развитие кадрового потенциала региона – обучение педагогов в области предметных компетенций как инструмент опосредованного воздействия на систему подготовки обучающихся. Дозированное обучение школьников.

2. Фокус не на разовом образовательном опыте, а на системных изменениях и качественных преобразованиях в подходе к собственному образованию и профессиональному развитию (навык погружения в осознанное проектирование образования на основе профессионального самоопределения).

3. Вуз региона – непосредственный поставщик содержания профориентационного модуля. Понятные перспективы обучения и трудоустройства в соответствии со стратегическими целями социально-экономического развития региона.

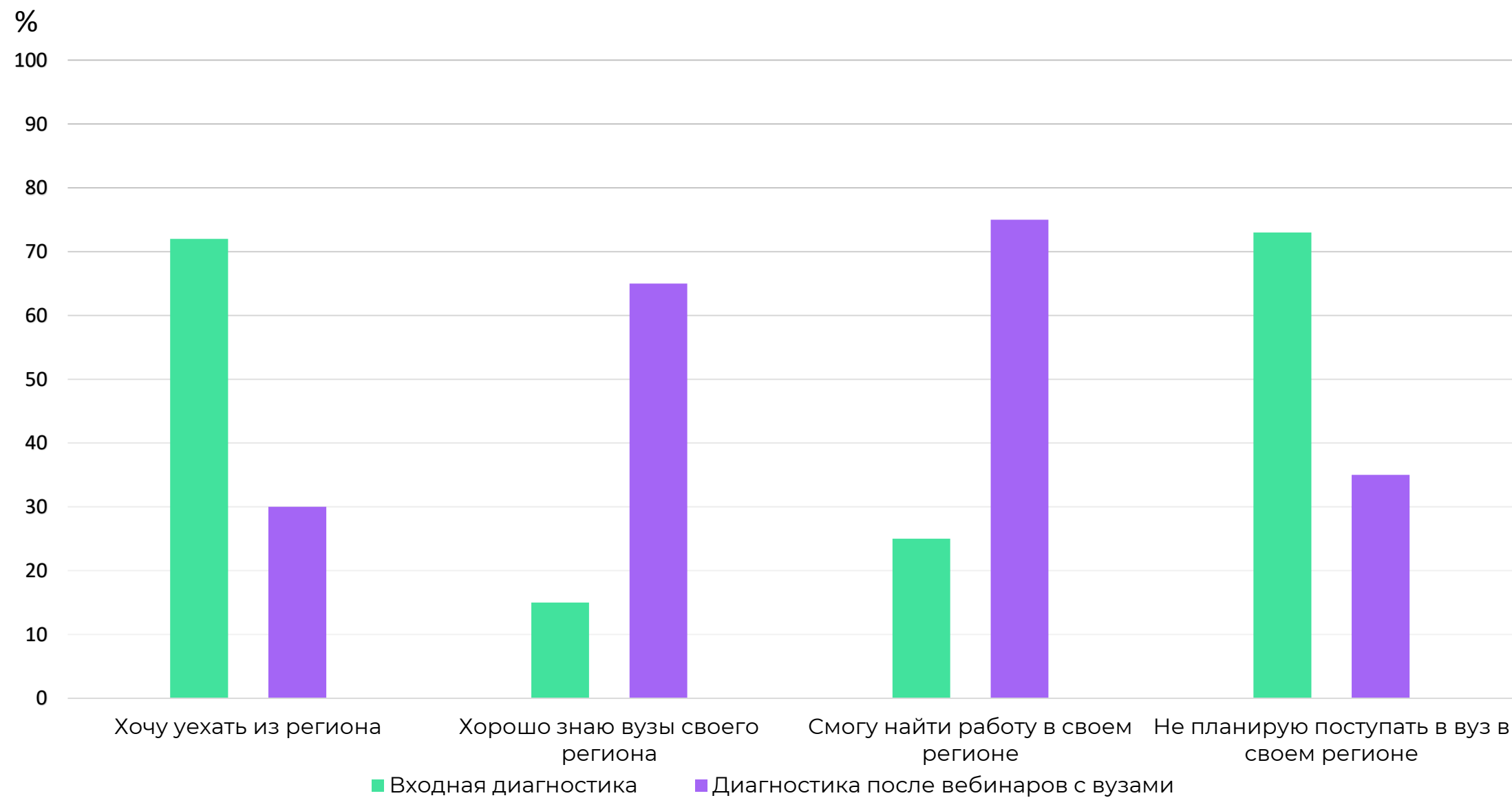
4. Профессиональное самоопределение школьников на основе картирования образовательных и карьерных возможностей региона, саморефлексии личных целей и особенностей.

5. Киберфизическое пространство реализации – платформа «Наука в регионы» как площадка персонализированного обучения и проектирования действий в реальном пространстве региона.

6. Вопрошание как инструмент проблематизации и самостоятельного поиска информации в окружающем пространстве. Формирование проактивности, а не пассивного потребления контента.

7. Автоматизированная аналитика для управления содержанием (предметная, метапредметная, статистика, вовлеченность).

ФАКТОРЫ, влияющие на выбор университета



Диагностика **входная** (на входе в проект) и **итоговая** (после участия в профориентационных вебинарах с вузами региона).

- 1. Качество и актуальность образовательных программ – 12,7%
- 2. Доступность преподавателей и качество преподавания – 12%
- 3. Наличие интересующих специальностей и программ -9,9%
- 4. Репутация университета – 9,6%
- 5. Стоимость обучения - 8,4%
- 6. Уровень трудоустройства выпускников – 8%
- 7. Возможности для стажировок и практик – 7,9%
- 8. Наличие стипендий и финансовой поддержки – 7,5%
- 9. Условия проживания (общежития, кампус) – 7,3%
- 10. Расположение университета (насколько он близок к дому) – 5,8%
- 11. Безопасность кампуса – 5,3%
- 12. Активная студенческая жизнь и клубы – 3,9%
- 13. Возможности для международного обмена – 3,5%

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ VS ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - система мероприятий, помогающая человеку выбрать профессию. Организуется внешними специалистами (психологи, карьерные консультанты, педагоги), опирается на внешние инструменты:

- тесты на интересы, склонности, способности;
- информирование о профессиях, трендах рынка труда и востребованных специальностях;
- пробы профессий (мастер-классы, профпробы, экскурсии на предприятия, стажировки);
- рекомендации по образовательным траекториям (какие предметы сдавать, куда поступать, какие курсы пройти).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - внутренний процесс, когда человек сам формирует образ своего профессионального будущего на основе понимания себя: ценностей, смыслов, сильных сторон, ограничений, представлений о достойной работе.

ВАЖНО!

- осознание собственных мотивов («зачем мне эта профессия, эта работа», «что для меня неприемлемо»);
- соотнесение личных качеств, жизненных целей и профессиональных требований;
- построение личной траектории, которая может меняться со временем;
- готовность принимать ответственность за выбор и его последствия.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ VS ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



КРИТЕРИЙ	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
Кто действует	Внешние специалисты, инструменты	Сам человек
Фокус	«Какие профессии подходят» (ориентация на рынок и способности)	«Какой путь именно мой» (ориентация на ценности и смыслы)
Результат	Рекомендации, список вариантов, предлагаемый план действий	Личная позиция, субъектность, готовность к выбору и его обоснованию, готовность меняться с пониманием «почему и зачем»
Методы	Тесты, пробы, лекции, экскурсии, кейсы	Рефлексия, дискуссии, личные проекты, образовательное и личностное картирование, работа с мотивацией
Роль в образовании	Даёт инструменты и информацию	Формирует способность делать осознанный выбор, даёт устойчивый навык адаптации на основе осознанного выбора
Эффекты	Готовность встраиваться в существующую модель	Готовность изучать меняющиеся условия, адаптироваться, быть инициатором изменений

ТРИ ПОДХОДА ЗАЧЕМ И КАК?



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

подготовка растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному социально-профессиональному самоопределению.

Формирование способности совершать осознанный выбор неоднократно на протяжении жизни.

Ведущий метод – деятельностное погружение в контекст.

Субъектная направленность.

Многоуровневое социальное партнёрство.

Единая модель профориентации построена на основе этого принципа.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

сопровождение конкретного профессионального или профессионально-образовательного выбора, помощь в построении персонального профессионального проекта и его реализации.

Услуга по запросу.

Основные инструменты — профдиагностика и профконсультирование.

Работает как клиентоориентированный продукт, может дополнять другие подходы.

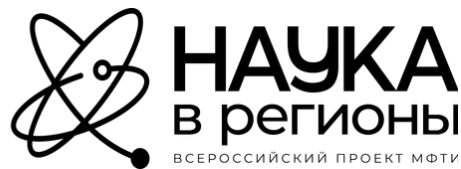
ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

управление поведением человека в процессе его профессионального выбора.

Человек рассматривается как ресурс для экономики и государства, а не как субъект выбора.

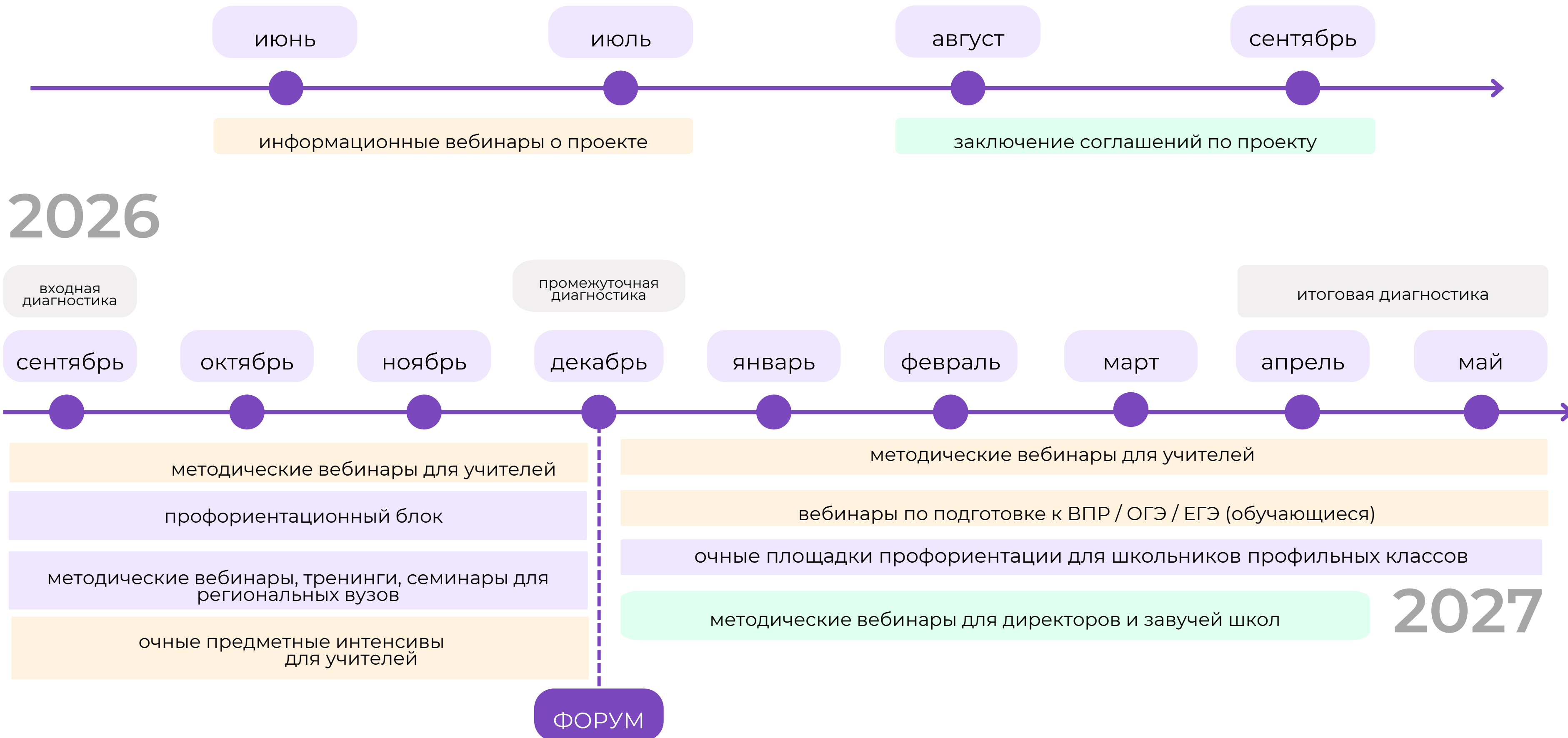
Методы — целенаправленное дозирование информации, акцентирование одних моментов и затенение других.

СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ

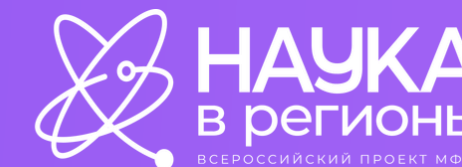


КРИТЕРИЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	КОНСУЛЬТАТИВНАЯ	ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ
Цель	Подготовка к самостоятельному самоопределению	Помощь в конкретном выборе	Управление поведением при выборе
Роль человека	Субъект выбора, соавтор судьбы	Клиент, обратившийся за помощью	Ресурс для экономики
Методы	Профпробы, проекты, экскурсии, погружения, картирование ресурсов	Диагностика, консультирование	Пропаганда, ивент-технологии, манипуляция информацией
Горизонт	Длительные программы, вся школьная жизнь	Разовые или краткосрочные обращения	Кампании, мероприятия
Свобода выбора	Расширение свободы сознания и действий	Поддержка свободы в момент выбора	Сужение, «заданный результат»

ДОРОЖНАЯ КАРТА



ПЛАТФОРМА ПРОЕКТА



[О проекте](#) [Возможности проекта](#) [Для кого](#) [Результаты проекта](#) [Как стать участником](#) [Частые вопросы](#)

[Войти](#)

«Наука в регионы» — проект по поддержке
профильного технологического образования
в регионах России

23 529
участников

61
регион

1576
школ

71
вуз

[Стать участником](#)

Панель мониторинга

Пользователи

23899

Всего зарегистрировано

23896

Активированы

3

Неактивированные

18889

Учеников

4220

Учителей (всех
предметов)

1247

Администраторов школ

169

Регистраций за 7 дней

2751

Активны за 30 дней

1848

Активны за 7 дней

662

Активны за 2 дня

Образовательный процесс

15

Курсов

9

Учебных групп

2

Будущих мероприятий

0

Молодых педагогов (все
виды)

+0

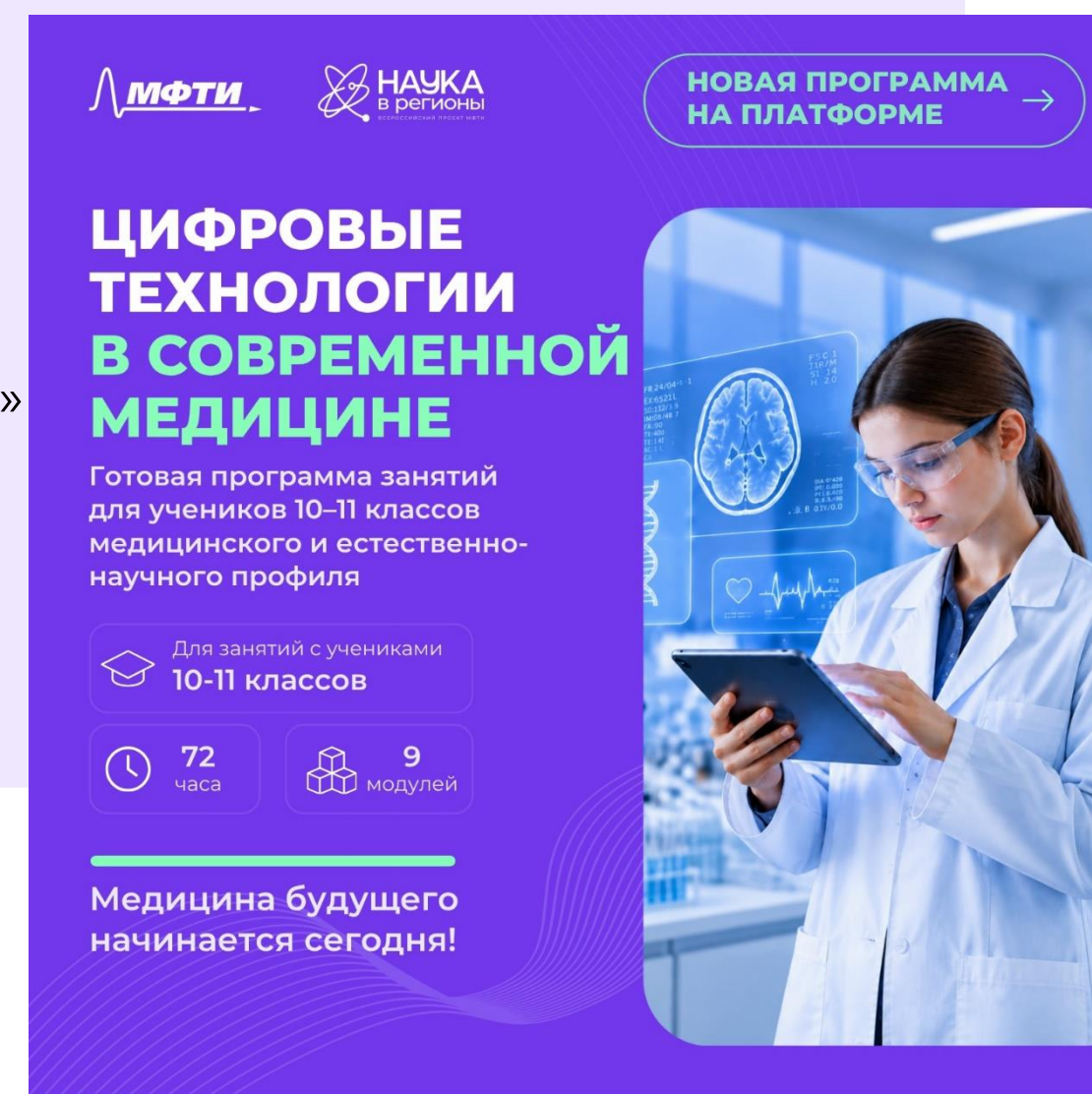
Добавилось молодых
педагогов за 10 дней

[Детальная статистика по
молодым педагогам](#)

<https://science-to-regions.mipt.ru>

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Программа дополнительного образования по биоинформатике для 10 класса
- Программа дополнительного образования по биоинформатике для 11 класса
- Программа дополнительного образования по биофизике для 10 класса
- Программа дополнительного образования по биофизике для 11 класса
- Программа дополнительного образования по основам экологического мониторинга и цифровых технологий для 10-11 класса
- Программа дополнительного образования по основам биоинженерии и робототехники для 8 класса
- Программа дополнительного образования «Агротехнологии будущего» для 8-9 класса
- Программа дополнительного образования «Цифровые технологии в современной Медицине» для 10-11 класса
 - Программа дополнительного образования «Умный город: инженерные решения» для 8-9 класса
 - Программа дополнительного образования «Химическая лаборатория в цифровую эпоху» для 8-9 класса
 - Программа дополнительного образования «Космические технологии и астрофизика» для 10-11 класса



МФТИ **НАУКА в регионы** **НОВАЯ ПРОГРАММА НА ПЛАТФОРМЕ**

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Готовая программа занятий для учеников 10-11 классов медицинского и естественно-научного профиля

Для занятий с учениками 10-11 классов

72 часа 9 модулей

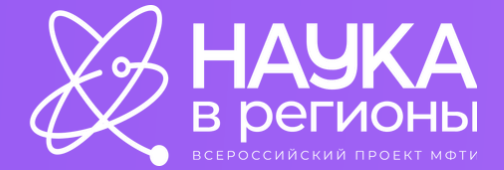
Медицина будущего начинается сегодня!



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ

- Тренинговые задания для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- Сборник интерактивных современных форматов взаимодействия с подростками в процессе профессионального самоопределения
- Рекомендации по созданию профориентационного квеста в вузе
- Шаблон «Паспорт профессии» - инструмент для работы на занятиях
- Сценарии воспитательных мероприятий по тематикам технологических трендов и технологического развития
- Методические рекомендации для педагога по проведению воспитательного мероприятия формата «межпредметное погружение»
- Бортовой журнал образовательного путешествия
- Дневник профессионального развития педагога

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК



ШАГ 1 8 КЛАСС

12 занятий

Знакомство с широким спектром естественно-научных и технологических профессий региона и возможностями вуза через игровые форматы.

ШАГ 2 9 КЛАСС

12 занятий

Подготовка к первому осознанному выбору. Определение 2–3 приоритетных направлений подготовки в региональном вузе. Научно-популярный туризм и профпробы.

ШАГ 3 10 КЛАСС

12 занятий

Выбор фокусных направлений для дальнейшего профессионального пути. Проектирование индивидуального образовательного маршрута подготовки.

ШАГ 4 11 КЛАСС

12 занятий

Модуль направлен на выбор конкретного ВУЗа и перечня специальностей для поступления, выбор предметов для сдачи ЕГЭ

ТОЧКА ВЫБОРА

ОСОЗНАННЫЙ МОТИВИРОВАННЫЙ
ВЫБОР

Блок 1: Методология профориентационного модуля



Цель и задачи профориентационного модуля для вузов

Формирование осведомленности у школьников профильных классов о стратегических целях вуза, его возможностях и перспективах развития

Структура профориентационного модуля

6 шагов цикла вебинаров
«Моя страна»,
«Мой регион»,
«Моё образование»,
«Мой вуз»,
«Мои компетенции»,
«Мой маршрут»

Методы и форматы работы вуза со школьниками

Вебинары, профпробы, научно-популярный туризм, проектная деятельность, наставничество, образовательная событийность

Ключевые методологические принципы для вузов

- Вуз — поставщик содержания
- Связь с реальными задачами региона
- Опора на понимание, а не заучивание
- «Точки выбора» в образовательном маршруте

СОВМЕСТИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Круглые столы с участниками проекта для обсуждения:

- перспектив развития профильного образования в регионах;
- роли ведущих вузов региона;
- опыт взаимодействия школ и университетов;
- использование современных образовательных технологий в профильном образовании и профессиональном развитии педагогов;
- результаты и перспективы проекта «Наука в регионы».

Площадки:

Владимир – 15 октября

Ростов – 29 октября

Вы можете предложить свой вариант площадки

Очные интенсивы для педагогов-предметников:

19-23 октября – Краснодар

26-30 октября – Владивосток

02-06 ноября – Пермь (на согласовании)

18-22 ноября – Нижний Новгород

??-?? декабря – Московская область

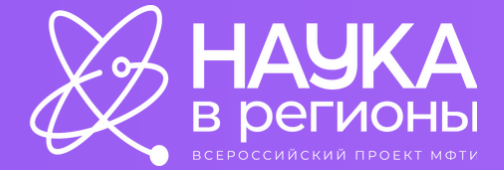


Экосистема технологического образования

Как связать школу, вуз и индустрию



КОНТАКТЫ



АНДРЕЕВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА

Руководитель Центра образовательных инноваций и технологий
Института биофизики будущего МФТИ

✉ andreeva.up@mipt.ru

В vk.com/uta1177

☎ 8(911)625-56-77

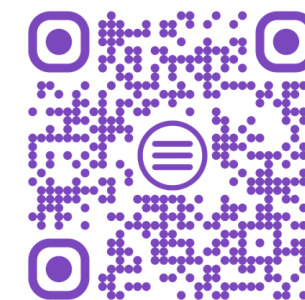
В Группа ЦОИТ в ВКонтакте - vk.com/mipt_eitc

✉ Электронная почта ЦОИТ - eitc@mipt.ru

🌐 Сайт ЦОИТ - mipt.ru/science/labs/ceit

💻 Платформа проекта - science-to-regions.mipt.ru

ВСЕ ССЫЛКИ ДОСТУПНЫ ПО QR-КОДУ



TAPLINK.CC/NAUKAVREGIONI