

## Содержание конкурса «Учитель-дефектолог года – 2024»

1. Состав портфолио участников согласно Положению о муниципальном этапе конкурсов профессионального педагогического мастерства в 2024 году:

- информационная карта участника конкурса;
- цветная портретная 9x13 фотография в формате .jpg с разрешением 300 точек на дюйм;
- информационный лист в буклет конкурса (информация об участнике, в которой отражены личные данные педагога, дата и место рождения, образование, место работы, должность, педагогический стаж, квалификационная категория, результаты деятельности, профессиональные и личностные достижения педагога, педагогическое кредо, хобби (не более 1200–1500 знаков).

2. Участники предоставляют портфолио до 25.08.2024 (включительно) в электронном формате на адрес электронной почты: eltysheva\_aa@admsurgut.ru.

3. Конкурс «Учитель-дефектолог года – 2024» включает в себя следующие туры и задания:

Тур	Содержание конкурсных заданий/регламент	Формат	Критерии оценивания
Очный этап I тур	Визитная карточка/ до 10 минут, включая ответы на вопросы жюри	Устная самопрезентация профессиональной деятельности, отражающая исследовательскую, инновационную, экспертную (при наличии) работу конкурсанта, раскрывающая его ведущие педагогические идеи, личностные и профессиональные качества, способствующие достижению результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);</li> <li>– позитивный опыт реализации дефектологической практики и/или технологии;</li> <li>– содержательность выступления (общая цель деятельности, системность задач, логичность и последовательность этапов деятельности, методы и приемы взаимодействия, вариативность деятельности);</li> <li>– профессиональное кредо;</li> <li>– логичность и структурированность выступления (полнота раскрытия темы, актуальность информации, взаимосвязанность блоков информации);</li> <li>– творческий подход к самопрезентации;</li> <li>– соблюдение тайминга</li> </ul>
	«Учебное (коррекционное) занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	Проведение с детьми занятия коррекционно-развивающей направленности. Возраст детей и перечень технических средств, необходимых для его проведения, определяются участником самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);</li> <li>– учет возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– реализация принципов коррекционной педагогики;</li> <li>– методическая грамотность при построении занятия/урока;</li> <li>– доступность изложения, адекватность объема информации;</li> </ul>

	<p>Проведение занятия - до 25 минут; урока - до 45 минут. Ответы на вопросы жюри - до 10 минут.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– языковая грамотность учителя-дефектолога (стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики);</li> <li>– профессиональная компетентность и эффективная коммуникация (сформированность предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций);</li> <li>– соблюдение тайминга</li> </ul>
<p>II тур финал</p>	<p>«Мастер-класс»/ до 20 минут. Вопросы жюри и ответы участника/ до 5 минут.</p>	<p>Публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации конкретных методических приемов, методов, коррекционно-развивающих практик и/или технологий оказания дефектологической/ логопедической помощи. Тема «Мастер-класса» участником определяется самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);</li> <li>– соответствие используемых методических приемов, методов, коррекционно-развивающих практик и/или технологий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</li> <li>– четкая структура и план мастер-класса;</li> <li>– владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата;</li> <li>– наглядное сопровождение выступления (презентация, иллюстрации, яркие примеры);</li> <li>– убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации; оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, критичность, точность ответов на вопросы жюри;</li> </ul>

			–соблюдение тайминга
	<p>Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании Не более 1,5 часов</p>	<p>Профессиональные задачи (кейсы), включающие в себя типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождения участников образовательных отношений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);</li> <li>– знание теоретических и владение практическими аспектами профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</li> <li>– способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях;</li> <li>– использование творческого подхода;</li> <li>– культура речи и корректное использование понятийного аппарата;</li> <li>– убедительность, последовательность, четкость изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога;</li> <li>– соблюдение тайминга</li> </ul>