



Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Т.Е. Лискова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок участников
ЕГЭ 2024 года
по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ****

Москва, 2024

Экзаменационная работа отражает интегральный характер учебного предмета «Обществознание»: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, ключевые понятия, идеи, базовые теоретические положения различных областей обществознания. ЕГЭ по обществознанию проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом: 5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задание 1 проверяло сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции во всех вариантах КИМ находились задания базового уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней проверяли: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и о возможных перспективах развития мирового сообщества, а также о методах познания социальных явлений и процессов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания этой группы представляли традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (далее – «Человек в обществе») (задания 2–4); «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (далее – «Экономическая жизнь») (задания 5–7); «Социальная сфера» / «Введение в социологию» далее – «Социальная сфера») (задания 8, 9); «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (далее – «Политическая сфера») (задания 10, 11, 13); «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (далее – *Правовое регулирование*) (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене

по обществознанию), а задание 13 – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российской Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом текста обществоведческой тематики, проверяющее комплекс умений. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяло владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: знание признаков понятий; умения различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, выявлять и объяснять существующие понятийные связи. Задание 19 нацеливало на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагало использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, а также самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагало анализ рисунка (графического изображения), иллюстрирующего изменение спроса/предложения на определенном рынке. Экзаменуемый должен был осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с анализом отраженной на рисунке рыночной ситуации.

Задание 22 проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, идей, принципов, закрепленных Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяло умение подготавливать доклад по определенной теме. Оно требовало составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и социальных фактов для конкретизации примерами различных социальных явлений. Задание 24 рассматривалось как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного Российского государства и российского общества.

В КИМ ЕГЭ в 2024 г. были отредактированы обобщенная формулировка задания 24 и критерий 24.1. Если в 2023 г. достаточно было детализировать в подпунктах только два любых из трех обязательных пунктов плана, то в 2024 г. для полного правильного ответа необходимо было детализировать в подпунктах три пункта.

Число участников основного периода ЕГЭ в 2024 г. по обществознанию, как и в предыдущие годы, превысило 40 % от общего числа участников ЕГЭ. Обществознание (наряду с математикой профильного уровня) – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору обучающихся, что обусловило крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических, политологических и правовых знаний. Экзамен предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла). Отметим, что определенная часть участников традиционно выбирает ЕГЭ по обществознанию без должной подготовки, в качестве «запасного варианта».

На рис. 1 приведено распределение первичных баллов участников экзамена.



Рис. 1. Распределение первичных баллов участников экзамена

В целом можно отметить близкое к нормальному распределение первичных баллов участников экзамена, что свидетельствует о достижении правильного баланса модели КИМ по уровню сложности заданий (в частности, правильного сочетания заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности), об эффективности системы оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, о соответствии трудности КИМ познавательным возможностям экзаменуемых (с учетом отмеченной выше крайней неоднородности контингента сдающих экзамен по обществознанию), а также о высокой дифференцирующей способности экзаменационной работы, удовлетворяющей целям отбора абитуриентов в вузы с принципиально различным уровнем требований к обществоведческой подготовке поступающих.

Минимальный балл в 2024 г., как и в 2023 г., составил 42 тестовых / 21 первичный балл. В целом доля участников, не преодолевших минимального балла, в 2024 г. осталась практически такой же, как в 2023 г., и составила около 22 %. Очевидно, что отсутствие должной обществоведческой подготовки не компенсируется здравым смыслом, общими представлениями на бытовом уровне или фрагментарными знаниями из курса основной школы.

Средний тестовый балл – 55. Более 8 % участников экзамена показали результаты в диапазоне 81–100 баллов.

Большинство участников ЕГЭ 2024 г. по обществознанию успешно выполнили задания с кратким ответом, проверяющие *владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, а также умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов* по всем разделам курса (задания 2, 5, 8, 10 и 14 – средний процент выполнения – от 62 до 81). Многие экзаменуемые не испытали затруднения при выполнении заданий, проверяющих в дополнение к перечисленным выше *умение классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины* по разделам «Человек в обществе», «Экономическая жизнь» и «Правовое регулирование» (средний процент выполнения заданий 3, 6 и 15 – соответственно 68, 60 и 58) и *применять полученные знания при анализе социальной информации* по разделам «Человек в обществе», «Экономическая жизнь общества» и «Политическая сфера» (средний процент выполнения заданий 4, 7 и 11 – соответственно 78, 71 и 65). Отметим, что более

половины участников экзамена выполнили проверяющее тот же комплекс умений задание 22 с развернутым ответом.

Абсолютное большинство экзаменуемых показало *владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разных типов; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев*, выполнив задания на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: диаграмме (задание 9) – 91 % (89 %)¹, тексте (задание 17) – 87 % (92 %). Значительная часть обучающихся выполнила задание 21 с развернутым ответом на анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения) – 73 % (71 %). Задание 1 на соотнесение видовых понятий с родовыми выполнили 66 % (71 %) участников ЕГЭ 2024 г.

Большинство участников ЕГЭ 2024 г. показало достижение ряда метапредметных результатов (познавательные УУД) ФГОС среднего общего образования, а именно они умеют: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (*базовые логические действия*); получать новое знание, интерпретировать, преобразовывать и применять его в различных учебных ситуациях; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (*базовые исследовательские действия*); получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (*работа с информацией*).

Большинство участников ЕГЭ продемонстрировало знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса, например: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции», «Потребности и интересы», «Деятельность и ее структура», «Общество как система», «Типы обществ», «Духовные ценности российского общества», «Материальная и духовная культура», «Формы культуры», «Народная, массовая и элитарная культура», «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор», «Религия, ее роль в жизни общества и человека», «Типы экономических систем», «Заработная плата и стимулирование труда», «Социальные общности, группы, их типы», «Социальная стратификация, ее критерии», «Социальные статусы и роли», «Семья и брак», «Функции и типы семьи», «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение», «Государство как основной институт политической системы», «Формы участия граждан в политике», «Политическая элита и политическое лидерство», «Виды правонарушений, состав правонарушения», «Понятие и виды юридической ответственности», «Правоохранительные органы Российской Федерации».

Экзаменуемые 2024 г. по сравнению с участниками ЕГЭ предыдущих лет лучше ориентируются в правах и свободах человека и гражданина (тенденция постепенного повышения процента выполнения данных заданий прослеживается с 2015 г.) (задание 12 выполнили 56,3 % (55,7 %)).

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения, демонстрируя владение умениями:

– различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (задание 18 – 37 % (35,9 %));

– использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуа-

¹ Здесь и далее в скобках приводятся результаты выполнения заданий данного типа в 2023 г.

циями, примерами из личного социального опыта (задание 19 – 41,4 % (38,4 %); задание 25.3 – 22,6 % (27,6 %));

– готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях (задание 20 – 29,5 % (32,1 %); задание 25.1 – 25 % (28,8 %)).

Участники экзамена 2024 г. испытали определенные трудности при выполнении составного задания 24–25, которое проверяет целый комплекс знаний и умений обучающихся: обзорное знание определенной темы курса в единстве её ключевых структурных элементов; умение представлять эти элементы в структурно-логическом виде, выстраивать порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; строить развернутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.; точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов. Так, задание 24 выполнили только 22 % (38 %) по критерию 24.1 и 14 % (7,5 %) по критерию 24.2. Снижение процента по критерию 24.1 было прогнозируемым. Задание 25 по критерию 25.1 выполнили 25 % участников (29 %), по критерию 25.2 – 28 % (35 %), по критерию 25.3 – 23 % (27,6 %). Следует отметить, что, как и в 2023 г., выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 19, 25), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.

Возникшие трудности во многом объясняются недостаточной сформированностью у одиннадцатиклассников ряда метапредметных умений. Многие участники экзамена не могут: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (*базовые логические действия*); выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Они не владеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем и не умеют интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду (*базовые исследовательские действия*). У выпускников средней школы также недостаточно развиты умения: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (*коммуникативные УУД*); самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; оценивать приобретенный опыт; проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний (*самоорганизация*); использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению (*самоконтроль*); действовать, исходя из своих возможностей (*эмоциональный интеллект*).

ЕГЭ 2024 г. вновь зафиксировал непонимание определенной долей выпускников средней школы принципов организации государственной власти в Российской Федерации (задание 13, проверяющее содержательные элементы «Субъекты государственной власти в Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации», выполнили 52 % (51 %)). Участники экзамена 2024 г. затрудняются в установлении связи

той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ 2024 г. при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Как и в 2016–2023 гг., наблюдается путаница в представлениях экзаменуемых о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации.

Более половины выпускников 2024 г. испытали затруднения при выполнении задания 23, проверявшего знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации (выполнили 44% (46%)). Они допускали ошибки при характеристике таких основ конституционного строя Российской Федерации, как федеративное государство, суверенное государство, социальное государство, государство, где гарантируется презумпция невиновности, а также продемонстрировали непонимание специфики политических прав гражданина, их отличия от прав (свобод) человека.

Кроме того, участники ЕГЭ 2024 г. плохо различают уголовные и административные наказания, способы защиты гражданских прав и дисциплинарные взыскания, организационно-правовые формы юридических лиц, а также дееспособность и правоспособность субъектов права (средний процент выполнения задания 16 – 46).

Участники ЕГЭ 2024 г. испытали затруднения при выполнении заданий, связанных с правовым регулированием в Семейном кодексе Российской Федерации правоотношений супругов, порядком и условиями заключения и расторжения брака в Российской Федерации. Так, немалая часть участников ЕГЭ 2024 г. считает, что в случае смерти одного из супругов брак может быть приостановлен в органах ЗАГС. Треть выполнявших соответствующее задание, вероятно, на основе личного социального опыта ошибочно считает, что родители обязаны содержать своих совершеннолетних детей.

Многие участники ЕГЭ 2024 г. по обществознанию продемонстрировали непонимание функций домохозяйств как субъектов экономической деятельности, различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации.

Независимо от проверяемого содержания участники ЕГЭ 2024 г. испытали затруднения в составлении плана ответа по конкретной теме, в привлечении изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Определенная доля участников экзамена ежегодно испытывает трудности при выполнении заданий, содержащих требования указать выдающихся представителей отечественной науки / отечественного искусства и кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения.

Как и в предыдущие годы, при выполнении заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов часть выпускников ориентируется исключительно на поиск определенного количества правильных элементов ответа (как правило, трех). В демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2024 г. содержалось следующее указание: «Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется, их может быть от двух до четырех**». Но большинство участников экзамена игнорирует данное указание. Например, участники экзамена 2024 г. при выполнении задания 16, полный правильный ответ которого предполагал четыре цифры, в качестве административного наказания не указали обязательные работы (около 25 %), дисквалификацию (примерно 20 %), предупреждение (15 %). При выполнении задания 5, полный правильный ответ которого предполагал две цифры, в стремлении обязательно найти третий правильный элемент ответа экзаменуемые к постоянным издержкам фирмы в краткосрочном периоде отнесли сдельную оплату труда наемных работников (25 %) и затраты на приобретение сырья и материалов (28 %), а к переменным издержкам – страховые взносы на имущество фирмы (23 %) и др.

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ: группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–20 п.б. / 0–41 т.б.); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (21–34 / 42–60); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (35–47 / 61–80); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (48–58 / 81–100). На рис. 2 и 3 приведены данные о выполнении экзаменационной работы участниками с различным уровнем подготовки.

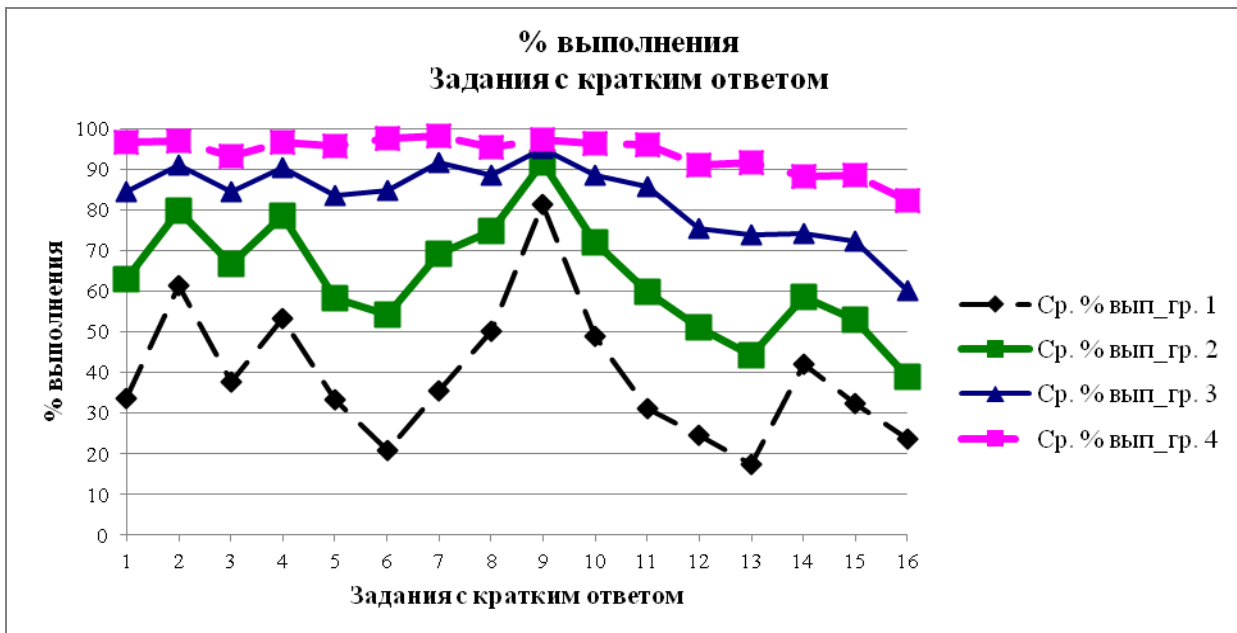


Рис. 2. Результаты выполнения заданий с кратким ответом участниками с различным уровнем подготовки

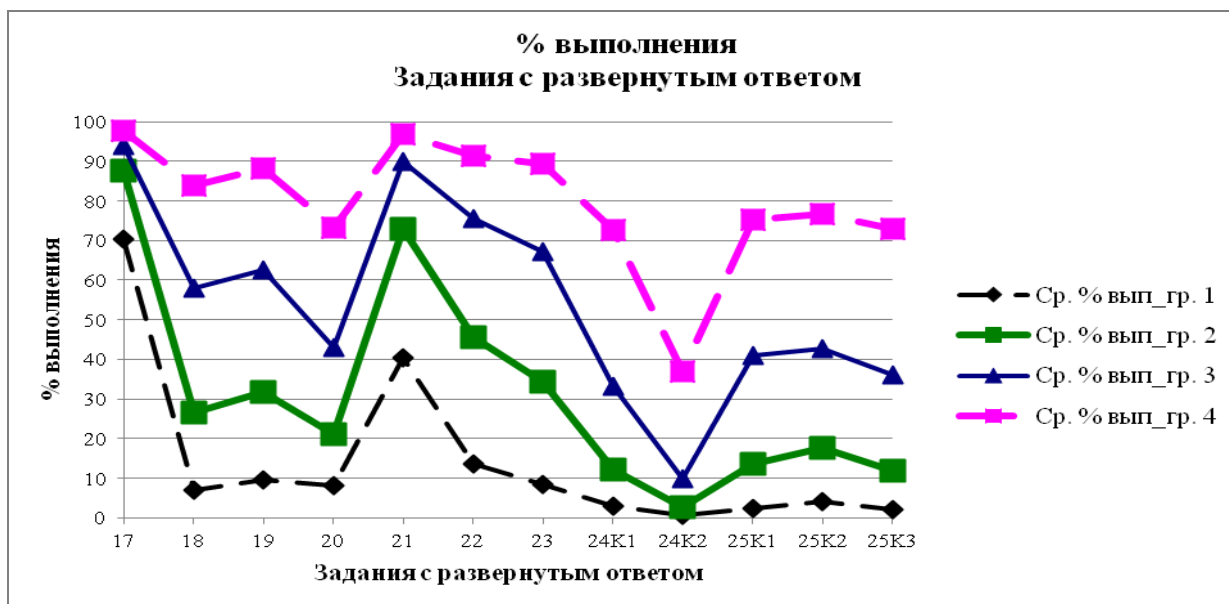


Рис. 3. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом участниками с различным уровнем подготовки

Рассмотрим подробнее особенности подготовки разных групп участников ЕГЭ 2024 г.

Группа 1 (не получившие минимального балла)

Уровень подготовки *группы 1* выпускников (0–20 п.б. / 0–41 т.б.) не отвечает требованиям ФГОС среднего общего образования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание». У них отсутствуют знания знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации. Они не владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В отдельных случаях относящиеся к этой группе экзаменуемые распознают некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений, частично применяют полученные знания в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности по разделу «Человек в обществе». Выполняя соответствующие задания по всем разделам, выпускник из этой группы, как правило, получает один балл из двух, т.е. допускает одну ошибку (называет не все признаки/черты/характеристики и т.п. либо называет один лишний (одну лишнюю)). Кроме того, обучающиеся имеют общее представление о правах и свободах гражданина Российской Федерации, распознают отдельные обязанности гражданина.

Группа 1 выпускников не достигает ни одного из установленных предметных результатов ФГОС среднего общего образования. Исключениями, как и в предыдущие годы, являются умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать информацию из неадаптированных источников; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев. Так, они извлекают из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (средний процент выполнения задания 17 – 70, на 2 балла – 55 % и на 1 балл – 31 %) и осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 9 – 81%). На наш взгляд, такие результаты свидетельствуют не столько об уровне обществоведческой подготовки, сколько об уровне достижения соответствующих метапредметных результатов, а именно умений ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

На рис. 4 представлены данные о выполнении политомических заданий рассматриваемой группой участников ЕГЭ.

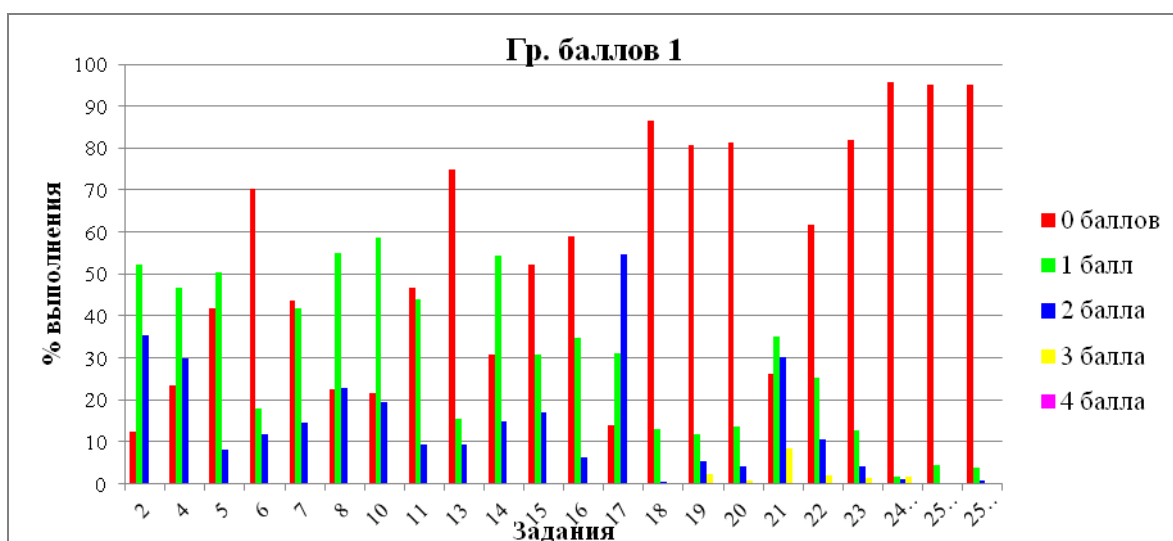


Рис. 4. Результаты выполнения политомических заданий группой 1

Как в рамках учебного процесса компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимальный балл ЕГЭ по обществознанию? По традиции обратим внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне знания существенных признаков важнейших понятий и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала.

Целью является освоение важнейших понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений. Показателем ее достижения может стать выполнение на 1 балл заданий 2, 5, 8, 10, 14 не по отдельным сюжетам, а по всем темам. Для данной группы обучающихся достижимо выполнение на 1–2 балла задания-задачи с развернутым ответом 22 и второго элемента задания 25 (правильный ответ на вопрос).

В связи с этим рассмотрим более подробно по разделам таблицы 3 кодификатора темы, над которыми прежде всего рекомендуется поработать.

Раздел 1 «Человек в обществе»:

отличие социальных потребностей от биологических и духовных (с акцентом как на характеристики сущности потребностей каждого вида, так и на их конкретные примеры); различие понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность»; влияние социокультурных факторов на формирование личности; характеристики уровней развития способностей человека;

характеристика общества как динамичной системы (некоторые выпускники не понимают смысла понятия «система» и не знают, что служит показателем динамики общественной жизни); черты сходства и черты различия социальной, экономической,

политической и духовной сфер (подсистем) общества, необходимо обратить внимание обучающихся на *правильное название* традиционно выделяемых четырех сфер общества; признаки и функции социальных институтов; связи между подсистемами и элементами общества;

духовные ценности российского общества, вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;

наука, мораль, религия, образование, искусство как формы (области) культуры; виды (типы) культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);

критерий выделения и основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества; роль массовой коммуникации в современном обществе;

глобализация и ее противоречивые последствия, характеристика и виды глобальных проблем.

Раздел 2 «Экономическая жизнь»:

ограниченность ресурсов, главные вопросы экономики, особенности различных типов экономических систем (традиционной, командной (плановой) и рыночной);

экономическая деятельность и ее субъекты: домашние хозяйства, предприятия, государство;

потребление, сбережения, инвестиции; рациональное поведение людей в экономике;

финансовые услуги, вклады и кредиты, цифровые финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность, цифровые финансовые активы;

сущность рыночного механизма, понятие спроса, понятие предложения, неценовые факторы формирования спроса, неценовые факторы формирования предложения;

роль государства в экономике;

черты сходства и черты различия пропорциональной, прогрессивной и регрессивной систем налогообложения; функции налогов; примеры прямых и косвенных налогов;

статьи дохода и расхода государственного бюджета, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

При изучении курса необходимо обращаться к Налоговому кодексу РФ (ст. 13–15) для того, чтобы различать федеральные, региональные и местные налоги в Российской Федерации.

Раздел 3 «Социальная сфера»:

социальная стратификация, ее критерии; социальное неравенство;

социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе этнические общности, этнокультурные ценности и традиции;

признаки социальной нормы, виды социальных норм, отличия правовых норм от других видов социальных норм;

социализация и ее этапы, агенты (институты) социализации;

признаки семьи как малой группы, функции семьи как социального института, типы семей по разным основаниям, институт брака;

государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации, государственная молодежная политика Российской Федерации, меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации, помощь государства многодетным семьям.

(Как правило, экзаменуемые с минимальной подготовкой при выполнении заданий с развернутым ответом, проверяющих знание разделов 1 и 3 (особенно вопросов брака и семьи), допускают сущностные ошибки, опираясь на свои обыденные представления. Поэтому в процессе изучения обществознания и подготовки к экзамену критически важна замена бытовых представлений элементами научных знаний. В связи с этим рекомендуем

акцентировать внимание обучающихся на том, что в Российской Федерации признается только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Все остальные виды совместного проживания мужчины и женщины по действующему законодательству не являются браком.)

Раздел 4 «Политическая сфера»:

структура, ресурсы и функции политической власти; легитимность власти;

сущность политической системы общества; особенности институциональной (организационной), нормативной, коммуникативной и культурной подсистем политической системы общества; функции политической системы общества;

форма государства и ее элементы, формы правления, формы государственно-территориального устройства;

признаки и функции политических партий;

Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство Российской Федерации и его компетенция; полномочия Президента Российской Федерации (*с опорой на Конституцию Российской Федерации, гл. 4–6*);

принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации (*с опорой на Конституцию Российской Федерации, гл. 3*).

Раздел 5 «Правовое регулирование»:

структура системы права, источники (формы) права, основные отрасли российского права, публичное и частное право, материальное и процессуальное право;

основы конституционного строя Российской Федерации (*с опорой на Конституцию Российской Федерации, гл. 1*);

права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации (*с опорой на Конституцию Российской Федерации, гл. 2*);

порядок заключения трудового договора, права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора (*с опорой на Трудовой кодекс Российской Федерации, гл. 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42*);

условия заключения брака; обстоятельства, препятствующие заключению брака; законный и договорный режимы имущества супругов; основания для прекращения брака; расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния и в судебном порядке (*с опорой на Семейный кодекс Российской Федерации, гл. 3, 4, 6–8, 11, 12*);

права и обязанности налогоплательщика (*с опорой на Налоговый кодекс Российской Федерации, ст. 21, 23*);

задачи и структура правоохранительных органов Российской Федерации.

При работе именно с этой группой обучающихся по всем темам программы настоятельно рекомендуем обращать внимание обучающихся на необходимость использовать понятийный аппарат социально-гуманитарных наук, не подменяя научные знания бытовыми представлениями².

Целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах в виде таблицы/диаграммы (задание 9)³ и графика (задание 21)⁴.

² См.: Лискова Т.Е. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2023. – № 4. – С. 40.

³ См.: Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2016. – № 4. – С. 104–105.

⁴ См.: Лискова Т.Е. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2023. – № 4. – С. 49–50.

Задание 21 выполняет 40 % группы 1. Это типовое задание, допускающее всего четыре ситуации: увеличение/сокращение спроса; увеличение/сокращение предложения. Для того чтобы успешно выполнять это задание, необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие ценовые и неценовые факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Важно понимать, что разделение между факторами спроса и факторами предложения является в значительной мере условным: ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение (например, сезонность или мода). Целесообразно в учебном процессе при изучении соответствующих тем анализировать с обучающимися влияние разных факторов, не ограничиваясь каким-либо одним.

При отработке этого задания рекомендуем использовать следующий алгоритм⁵.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чем идет речь – об изменении *спроса* или *предложения*. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечет ошибочное выполнение всего задания.)
2. Определите, произошло *увеличение* или *сокращение* спроса/предложения.
3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.
4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.
5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение *применительно к рынку, указанному в тексте задания*. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет засчитано при оценивании ответа.
6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведенным графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.
7. Проверьте все пункты своего ответа.

Следует обращать внимание обучающихся на то, что ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. Ответ не должен допускать каких-либо толкований и двусмысленностей; засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания; рассуждения общего характера, не содержащие «привязки» к конкретному рынку, не будут засчитаны; ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения, т.е. ответ на второй вопрос включает в себя два аспекта: обстоятельство/фактор и объяснение. Если приведен только один аспект (только обстоятельство/фактор без объяснения или объяснение без указания обстоятельства/фактора), то такой ответ не засчитывается; обстоятельство (фактор) может быть включено в текст объяснения или выделено как самостоятельная единица с последующим объяснением; приведенное объяснение должно соответствовать названному обстоятельству (фактору); ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения двух запрашиваемых параметров, если будет названо изменение только одного из них, то такой ответ не засчитывается.

⁵ См.: Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года. Обществознание / авторы-составители: Котова О.А., Лискова Т.Е. // <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie_2023.pdf> с. 11.

Группа 2

Группа 2 экзаменуемых (21–34 п.б. / 42–60 т.б.) демонстрирует наличие некоторых знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (задание 1 выполняют в среднем 63 %).

Они различают существенные и несущественные признаки понятий, определяют различные смыслы многозначных понятий: соответствующие задания выполняют на 2 балла по разделам «Человек в обществе» (задание 2 – 62 %) и «Социальная сфера» (задание 8 – 54 %); по всем остальным разделам в среднем 52 % выполняют преимущественно с одной ошибкой, т.е. получают 1 балл; классифицируют используемые в социальных науках понятия и термины из раздела «Человек в обществе» (задание 3 – 67 %), из раздела «Экономическая жизнь» (задание 6 – 54 %); из раздела «Правовое регулирование» (задание 15 – 53 %), допуская в двухбалльных заданиях 6 и 15, как правило, одну ошибку.

Экзаменуемые из группы 2 в сравнении с группой 1 достигли успехов в овладении умением применять полученные знания при анализе социальной информации в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности с кратким ответом по некоторым актуальным социальным проблемам по разделам курса: «Человек в обществе» (средний процент выполнения задания 4 – 78; 62 % – на 2 балла); «Экономическая жизнь» (средний процент выполнения задания 7 – 69; 50 % – на 2 балла); «Политическая сфера» (задание 11 выполняют 60 %). Половина данной группы выпускников демонстрирует при выполнении задания 12 знание основ конституционного строя Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанности гражданина Российской Федерации.

У экзаменуемых с результатами в диапазоне 42–60 баллов в большей мере, чем у не преодолевших минимального балла сформированы навыки оценивания социальной информации, умение искать информацию в источниках различного типа: 73 % выполняют задание 21 на анализ графика спроса/предложения. Отметим, что средний процент выполнения задания 17 – 88, из них на 2 балла – 78 %.

На рис. 5 представлены данные о выполнении политомических заданий экзаменуемыми из группы 2.

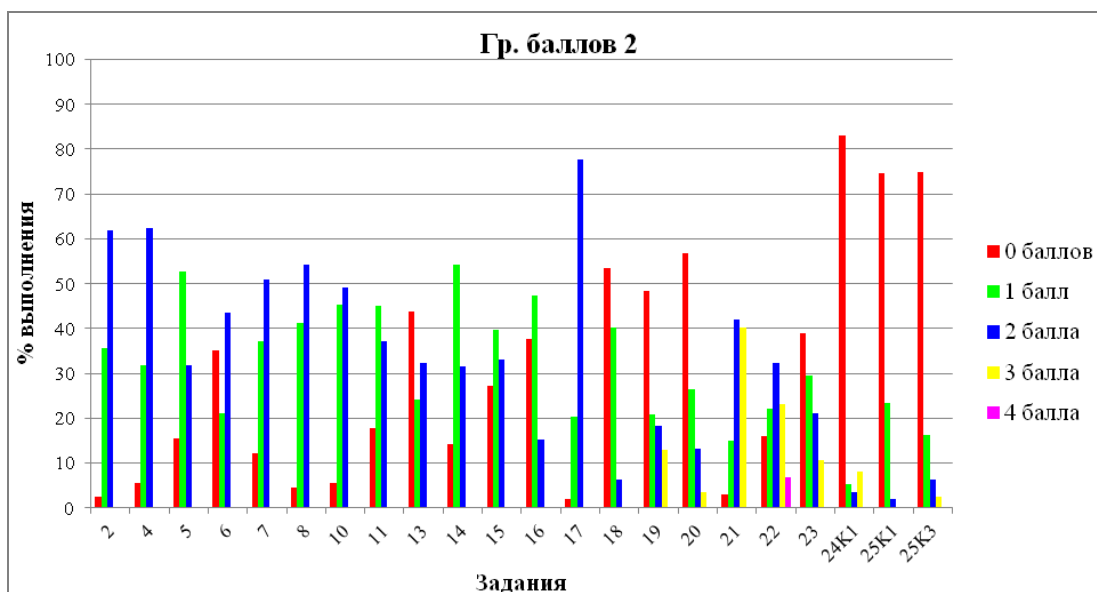


Рис. 5. Результаты выполнения политомических заданий группой 2

Вероятно, основные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков и умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Кроме того, отмечается недостаточная сформированность необходимых метапредметных умений: определение назначения и функций различных социальных институтов; разрешение проблем; самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания. Данная группа экзаменуемых практически не показывает умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Как было отмечено выше, чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения.

Советуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание (в дополнение к перечисленным выше для группы 1) на следующие содержательные элементы.

Раздел 1 «Человек в обществе»:

эволюция, социальная революция; реформа; общественный прогресс, его критерии; противоречивый характер прогресса;

черты науки как формы духовной культуры; особенности, уровни и методы научного познания; естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки; функции науки;

образование в современном обществе, российская система образования, основные направления развития образования в Российской Федерации;

особенности религии как формы духовной культуры, мировые религии и национальные религии, значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации;

особенности искусства как формы духовной культуры, виды искусства; особенности эстетического познания мира;

мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор, категории морали.

Раздел 2 «Экономическая жизнь»:

факторы производства и факторные доходы; альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий; показатели деятельности фирмы;

постоянные и переменные издержки;

совершенная и несовершенная конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия; монополия, виды монополий; монополия; государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции;

занятость и безработица, причины и виды безработицы;

инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия;

основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), связь между показателями ВВП и ВНП, реальный и номинальный валовой внутренний продукт.

Раздел 3 «Социальная сфера»:

социальная структура российского общества;

социальный конфликт; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения социальных конфликтов.

Раздел 4 «Политическая сфера»:

политическое поведение, политическое участие, причины абсентеизма, политический процесс, формы участия граждан в политике;

политическая элита и политическое лидерство, типология лидерства;

типология политических партий по различным основаниям, черты сходства политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

Раздел 5 «Правовое регулирование»:

понятие и виды юридической ответственности (с опорой на следующие нормативные правовые акты: Уголовный кодекс РФ, ст. 44; Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 3; Гражданский кодекс РФ. Ч. I, ст. 12; Трудовой кодекс РФ, ст. 192);

организационно-правовые формы юридических лиц (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 4, ст. 50);

стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства (с опорой на Гражданский процессуальный кодекс РФ гл. 1, 4, ст. 38);

принципы уголовного судопроизводства, участники уголовного процесса, стадии уголовного процесса, меры процессуального принуждения (с опорой на Уголовно-процессуальный кодекс РФ, гл. 2, 5–8, 12–14);

понятие воинской обязанности, обязанности призывника, отсрочка от призыва, освобождение от службы в армии, понятие альтернативной гражданской службы (далее – АГС), срок АГС, основания замены военной службы по призыву АГС (с опорой на Конституцию РФ, ст. 59; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ст. 1, 2, 7, 9, 22–25; ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», ст. 1–5).

Как и в предыдущие годы, участники экзамена 2024 г. из 1 и 2 групп испытывают трудности при выполнении заданий, проверяющих различные аспекты финансовой грамотности. Высока доля тех, кто не понимает, что относится к личным и семейным доходам, каковы способы их повышения, и не знает, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода работника. Они не знают, что такое налоги, каковы их функции, не могут назвать основные объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги в налоговой системе Российской Федерации и др.⁶ Отметим, что налицо не компенсированные в процессе освоения образовательной программы среднего общего образования пробелы в учебном материале основной школы (неосвоенные понятия «трудовая деятельность», «труд как фактор производства», «налоги» и многие другие).

Многие участники ЕГЭ 2024 г. (как и участники ЕГЭ 2023 г.) с результатами ниже 60 т.б. не смогли указать выдающихся представителей отечественной науки / отечественного искусства и кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения. Это свидетельствует не только о крайне ограниченном кругозоре таких обучающихся, но и о том, что они не освоили курс истории России, а также имеют весьма расплывчатое представление о российской литературе. В 2024 г. (в отличие от экзамена 2023 г.⁷) участники ЕГЭ в большинстве своем корректно называли выдающихся представителей отечественной науки / отечественного искусства, получая 1 балл по критерию 25.1. Но с описанием / характеристикой достижений не справлялись, в лучшем случае используя малосодержательные клише, например «выдающийся композитор / писатель / по его произведениям сняты фильмы, поставлены спектакли». Рекомендуем избегать обобщенных характеристик и формулировок, указывать и характеризовать конкретное достижение того или иного деятеля культуры.

Как и раньше, в рамках учебного процесса рекомендуем при изучении соответствующих тем обратиться к такому приему, как составление таблиц, предусмотрев следующие графы: полное имя российского деятеля; вид искусства / отрасль науки; достижение/вклад с указанием значения для развития соответствующей области. Целесообразно систематизировать таким образом знания по разным видам искусства (живопись, музыка, литература, театр, балет и т.п.), по разным типам/видам наук

⁶ См.: Котова О.А., Лискова Т.Е. Вопросы финансовой грамотности в государственной итоговой аттестации школьников по обществознанию // Педагогические измерения. – 2023. – № 2. – С. 16–27.

⁷ См.: Лискова Т.Е. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2023. – № 4. – С. 42–43.

(естественные, социально-гуманитарные, точные и технические), указав не менее трех деятелей для каждого вида.

Группа 3

Группа 3 выпускников (35–47 п.б. / 61–80 т.б.) владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделам «Экономическая жизнь общества», «Политическая сфера» и «Правовое регулирование» (выполняют задания 5, 10 и 14 на 2 балла); при выполнении задания 18 с развернутым ответом вне зависимости от тематики текста, как правило, получают 1 балл. Они классифицируют используемые в социальных науках понятия и термины из разделов «Экономическая жизнь общества» и «Правовое регулирование»: средние проценты выполнения заданий 6 и 15 – соответственно 85 (на 2 балла – 78 %) и 72 (на 2 балла – 54 %).

На рис. 6 представлены данные о выполнении политомических заданий группой 3 экзаменуемых.

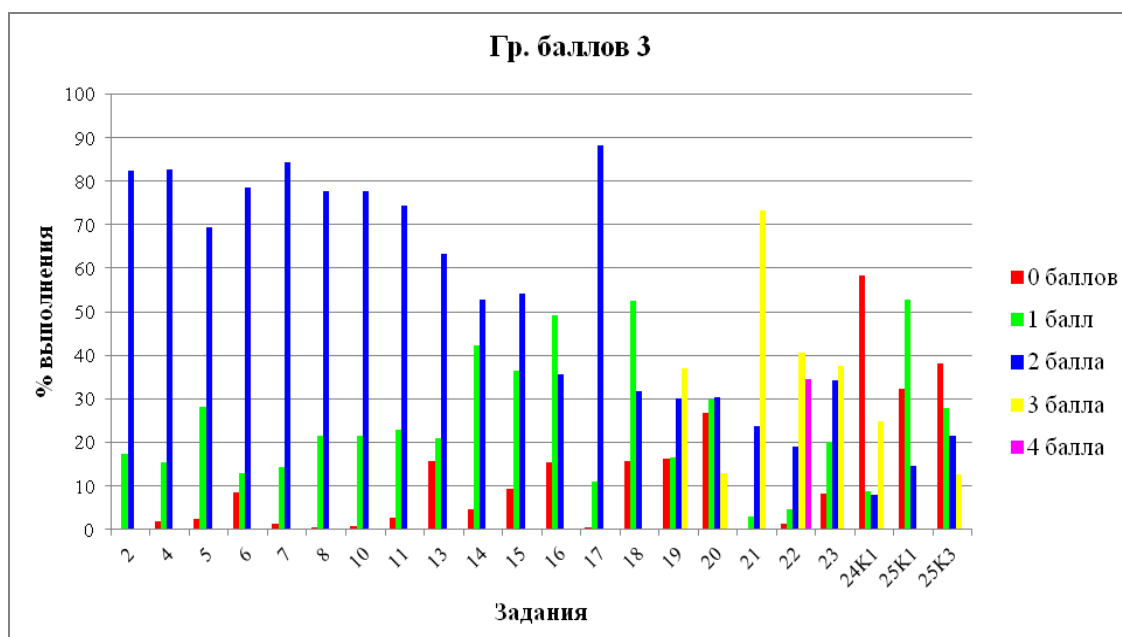


Рис. 6. Результаты выполнения политомических заданий группой 3

Выпускники с результатами в диапазоне 61–80 т.б. знают основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: задание 12 выполняют в среднем 75%; задание 23 – 67%. Они знают и различают основные полномочия субъектов государственной власти Российской Федерации; распознают вопросы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъекта Федерации: средний процент выполнения задания 13 – 74; на 2 балла – 63%.

Представители группы 3 применяют полученные знания при анализе социальной информации в процессе решения познавательных задач с кратким и развернутым ответами по всем разделам курса (кроме раздела «Правовое регулирование»); конкретизируют теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Достижение соответствующих предметных результатов в определенной мере обусловлено достижением следующих метапредметных результатов: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, самостоятельной

информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Однако отмечаются недостатки в развитии коммуникативных универсальных учебных действий: экзаменуемые с результатами в диапазоне 61–80 т.б. не всегда ясно, логично и точно излагали и/или аргументировали свою точку зрения.

Следует отметить и недостаточную сформированность у экзаменуемых регулятивных универсальных учебных действий. Именно в этой группе традиционно много экзаменуемых, которые не дали полный правильный ответ на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Следует не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и понимать, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Заметим, что некоторые хорошо подготовленные экзаменуемые не отслеживают эти формальные моменты ни на этапе начала выполнения задания, ни на этапе проверки написанного ответа (если такая проверка ими в принципе выполняется).

У хорошо подготовленных, но не вполне уверенных в себе экзаменуемых встречается установка на написание большего, чем требуется, количества элементов ответа в качестве «страховки» от возможных ошибок и неточностей. Данная установка не может быть признана эффективной: время и силы на экзамене тратятся на выполнение ненужной работы с риском снижения балла в случае неточностей и ошибок в этих «дополнительных» элементах ответа. При этом нередко не происходит детальной, вдумчивой проверки всех ответов, пропускаются допущенные ошибки.

Советуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание (в дополнение к перечисленным выше для групп 1 и 2) на следующие содержательные элементы.

Раздел 1 «Человек в обществе»:

мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека; общественное и индивидуальное сознание; самосознание и социальное поведение;

мышление, его формы и методы;

формы чувственного познания; формы рационального познания;

понятие истины; свойства истины, относительная и абсолютная истина, критерии истины.

Раздел 2 «Экономическая жизнь»:

внутренние и внешние источники финансирования бизнеса;

финансовый рынок, виды и функции; фондовый рынок; инвестиции; виды ценных бумаг (*с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 7, § 1*);

финансовые институты; банки; банковская система; Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции; денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России;

понятие мировой экономики, международное разделение труда, внешняя торговля, сравнительные преимущества в международной торговле, государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Раздел 3 «Социальная сфера»:

межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения;

конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Раздел 4 «Политическая сфера»:

опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции; обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации; государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму;

избирательная система; типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная; избирательная система Российской Федерации.

Раздел 5 «Правовое регулирование»:

законодательство Российской Федерации о налогах и сборах; участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах;

административный процесс, судебное производство по делам об административных правонарушениях;

конституционное судопроизводство, арбитражное судопроизводство.

Целесообразно с выпускниками из этой группы отрабатывать умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, необходимых для выполнения задания 18.

Задание 18 имеет следующую структуру: вводное предложение; указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания; два требования.

В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трех признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Например, для субъекта гражданского права достаточно указать две характеристики: гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.

Ключевым в формулировке первого требования задания является **уточнение круга признаков**, которые необходимо привести. По общему правилу не следует повторять родовое слово и признак, уже содержащиеся в формулировке задания. В некоторых заданиях акцент может быть сделан на чертах различия или чертах сходства. Так, если нужно указать черты отличия правовой нормы от других социальных норм, то не следует указывать «правило общего характера» (это признак любой социальной нормы); если же нужно указать основные признаки социальных норм, то явно лишним будет признак «установление и санкционирование государством» (он относится только к правовым нормам).

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство ключевых обществоведческих понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углубленно рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведенных в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п. Потому обращение при систематизации знаний к учебникам основной школы вполне оправданно.

Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются еще развернутые характеристики их признаков, связей и т.п. Рекомендуем вместе с обучающимися внимательно анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию.

Формулировка второго элемента задания 18 расширяет содержательный контекст, заданный автором текста. Исходным шагом при выполнении задания является выявление в тексте социального объекта (явления, процесса), связь которого с другим объектом (явлением, процессом) требуется установить⁸.

Целесообразно обратить внимание выпускников из данной группы на выполнение задания 23, проверяющего знание и понимание ценностей, идей, принципов, закрепленных Конституцией Российской Федерации.

При выполнении задания любой модели следует принимать во внимание следующее общее требование.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и/или дословного воспроизведения их содержания.

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Самая распространенная ошибка при выполнении этого задания – формулирование объяснения в общекультурном или исключительно политологическом ключе без опоры на Конституцию Российской Федерации. Например, ответы «*федерация – форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определенной политической самостоятельностью в рамках федерации*», «*республиканская форма правления – это форма правления, при которой верховная власть принадлежит народу и его избранным представителям*» не соответствуют требованию задания, поскольку никак не связаны с конкретными положениями Конституции Российской Федерации. И, говоря, например, о федеративном устройстве нашего государства можно упомянуть субъекты Российской Федерации, организацию власти на уровне субъектов Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. Аналогичным образом, объясняя республиканское правление, уместно было бы назвать высшую государственную должность, высшие органы государственной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.

Группа 4

Высокобалльники (*участники ЕГЭ с результатами 81–100 т.б.*) демонстрируют уровень подготовки, в полной мере отвечающий требованиям ФГОС к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание».

⁸ См.: Лискова Т.Е. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2023. – № 4. – С. 47–48.

На рис. 7 представлены данные о выполнении политомических заданий группой 4 экзаменуемых.

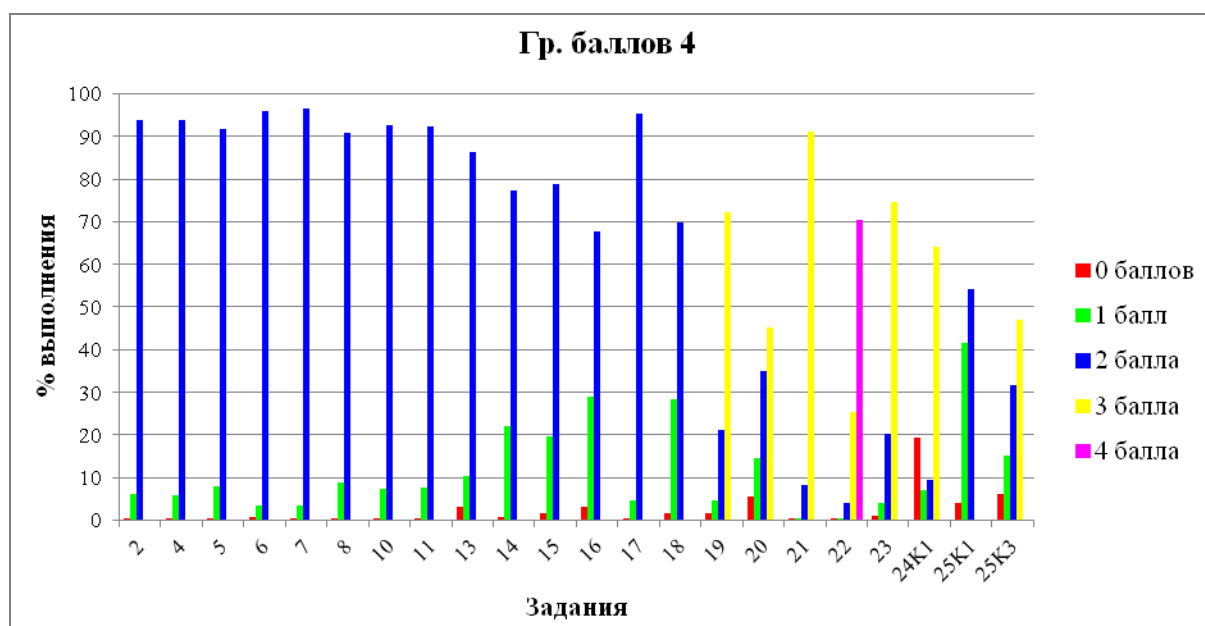


Рис. 7. Результаты выполнения политомических заданий группой 4

Только высокобалльники демонстрируют сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, а также владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Так, средний процент выполнения заданий 2, 5, 8, 10 и 14 расположен в диапазоне от 88 до 97; на 2 балла – от 68 % до 94 %. Средний процент выполнения задания 18 – 84; на 2 балла – 70 %.

Как показывает анализ результатов последних лет, именно эта группа выпускников при выполнении заданий с множественным выбором ориентируется преимущественно на поиск верных ответов, а не на поиск определенного количества ответов.

Высокобалльники владеют умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; делать обоснованные выводы; различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; применять полученные знания в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений; при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы; делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей (средний процент выполнения задания 20 – 73; полный правильный ответ дают 45 %).

Эта группа дает полные правильные ответы на задания 19, 21, 22, 23 и получает максимальный балл, который расположен в диапазоне от 70 % до 91 %.

Вполне объяснимо, что только высокобалльники в целом успешно выполняют составное задание 24–25. Так, при составлении плана (задание 24) раскрывают тему

по существу 72 % (64 % получают максимальный балл по критерию 24.1). К сожалению, только 37 % высокобалльников корректно формулируют пункты и подпункты плана (критерий 24.2). При выполнении задания 25 в среднем 54 % высокобалльников приводят корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространенных предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов, и получают максимальный балл (критерий 25.1); 77 % дают правильный ответ на вопрос (указывают необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций (критерий 25.2)); 47 % в соответствии с требованиями конкретного задания правильно приводят три примера (критерий 25.3).

Анализ ответов выпускников позволяет говорить о том, что высокобалльники в полной мере овладели метапредметными умениями: определять назначение и функции различных социальных институтов; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Они умеют ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения позволяет выпускникам из этой группы успешно выполнять экзаменационную работу по обществознанию.

В учебном процессе при работе с этой группой обучающихся рекомендуем акцентировать внимание на отработке умений, необходимых для выполнения заданий 19, 20⁹, 24 и 25.

Рассмотрим общие правила и алгоритм выполнения составного задания 24–25.

Начиная с 2024 г. для полного правильного ответа необходимо детализировать в подпунктах три пункта. Отметим, что указанные в задании 24 **формальные условия**, которые должны быть соблюдены для того, чтобы план считался сложным, устанавливают только минимальное количество пунктов плана, но не мешают составлять план с большим количеством пунктов. В плане может быть, 4, 5, 6 или более пунктов плана, причем **они могут быть как детализированными, так и не детализированными в подпунктах**. Но участнику экзамена нужно четко понимать, что именно является тем минимумом, начиная с которого при корректном изложении содержания он может претендовать на получение максимального балла, – три содержательных пункта, раскрытых в подпунктах.

Сложный план должен иметь следующую структуру:

- три или более пункта (по усмотрению экзаменуемого);***
- из них не менее трех пунктов детализированы в подпунктах (как правило, в трех подпунктах).***

План, который имеет другую структуру, НЕ рассматривается как сложный.

План – четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей¹⁰. Подробные ответы на вопросы по выполнению задания на составление плана были даны в Методических рекомендациях по результатам ЕГЭ 2020 г.¹¹

⁹ См.: Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2021. – № 3. – С. 149–152.

¹⁰ См.: Котова О. А., Лискова Т. Е. Методические аспекты развития умения составлять план развернутого ответа на уроках обществознания // Педагогические измерения. – 2024. – № 1. – С. 4–15.

¹¹ См.: Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2020. – № 4. – С. 115–118.

Безусловно, для успешного выполнения задания 24 необходимо знание той темы, план которой необходимо написать. Советуем внимательно проанализировать с обучающимися условие и критерии оценивания выполнения данного задания с акцентом на следующей последовательности действий.

1. Сначала внимательно прочитайте задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания; второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

2. Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трех). Для этого надо определить ключевое понятие (социальный объект, явление, процесс), вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта, его виды/типы по разным классификациям и проч.

В задании 24 и критериях оценивания его выполнения **нет требования объяснить смысл / привести определение ключевого понятия в п. 1 плана.**

3. Сформулируйте как минимум три содержательных пункта плана (пункты «Введение», «Понятие...», «Современное состояние...» и т.п. не являются содержательными и не будут засчитаны при оценивании) так, чтобы они не просто имели какое-то отношение к заданной теме, но позволяли раскрыть ее по существу. Как было отмечено выше, в основе содержательных пунктов плана лежат признаки/структура/функции соответствующего социального объекта, его виды/типы по разным классификациям и проч.

4. Составьте сложный план, детализировав в подпунктах как минимум три пункта плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.

В плане могут быть наряду с пунктами, детализированными в подпунктах, и пункты, не детализированные в подпунктах.

5. Проанализируйте каждый детализированный пункт: он может быть раскрыт как минимум в трех или только в двух подпунктах.

Если пункт детализирован в подпунктах, то по общему правилу таких подпунктов должно быть минимум три.

6. Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающими специфики темы.

7. Проверьте корректность всех формулировок.

Задание 24 оценивается по критериям 24.1 и 24.2, при этом критерий 24.1 является определяющим: если по нему выставлен 0 баллов, то и по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Для получения максимального балла по критерию 24.1 **нужно указать и детализировать в подпунктах не менее трех пунктов**, непосредственно раскрывающих предложенную тему по существу. При этом **подпункты должны раскрывать по существу заявленный аспект темы**. Требование к количеству подпунктов (не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта) сохраняется.

Если обучающий приведет три обязательных пункта, но только два из них детализирует в корректных подпунктах, то за такой неполный правильный ответ может

получить 2 балла. Таким же баллом оценивается план, в котором названы и детализированы в подпунктах три обязательных пункта, но **хотя бы один любой пункт (неважно, обязательный или нет)** детализирован в подпунктах в количестве менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

Если сложный план содержит не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу, но только один из обязательных пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы, то за такой ответ выставляется 1 балл.

Все иные ситуации оцениваются 0 баллов.

Задание 25 содержит требование теоретического обоснования определенного мнения/позиции/идеи и т.п., а также конкретизации примерами определенного аспекта темы, по которой участник ЕГЭ составил план.

Советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на требуемое количество элементов, необходимых для получения максимального балла.

В ответе **обязательно** должны быть выделены **три элемента** (желательно пронумеровать каждый элемент).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;
- 3) три примера, иллюстрирующих... из п. 2 с указанием...

Алгоритм выполнения этого задания следующий.

1. Прочитайте и проанализируйте предложенное теоретическое положение/мнение/идею и т.п., приведите обоснование.

Обратите внимание на то, что *засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространенных предложений, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи объектов/процессов.*

2. Ответьте на вопрос.
Ответ на вопрос должен быть сформулирован как самостоятельный элемент!!!
Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых позиций/аспектов и т.п. и при отсутствии неверных позиций.

3. Приведите три примера в соответствии с требованием задания.
Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать.

В каждом конкретном задании 25 зафиксированы требования к примерам.

В зависимости от содержания составного задания 24–25 требование проиллюстрировать примерами из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта Российской Федерации / населенного пункта, где проживает обучающийся, будет присутствовать там, где это целесообразно.

Если в задании будет требование, связанное с российскими реалиями / нашими известными соотечественниками / достижениями российской культуры и т.п., то следует приводить **реальные** факты; модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных зачтены не будут. В иных случаях, по усмотрению участника ЕГЭ, могут приводиться как реальные факты российской действительности, так и **модельные примеры**. Следует иметь в виду, что реальные факты российской действительности должны быть приведены корректно, без искажений, иначе они не будут засчитаны при оценивании.

В КИМ ЕГЭ 2025 г. по обществознанию, в сравнении с КИМ 2024 г., изменения структуры и содержания отсутствуют.

В рамках подготовки к ЕГЭ 2025 г. советуем вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания **в актуальной редакции**; результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену¹². Игнорирование данного этапа подготовки может привести к негативным последствиям. Так, после основного дня экзамена 2024 г. появились эмоциональные комментарии об отсутствии в школьной программе и кодификаторе ЕГЭ дидактических единиц, изучение которых позволяет составить план ответа по теме «Домохозяйство на финансовом рынке». Данная информация не соответствовала действительности.

В числе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования имеются следующие:

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владение умением самостоятельно оценивать... поведение людей и собственное поведение с точки зрения... экономической рациональности и финансовой грамотности.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» на базовом уровне содержит позиции «Рациональное экономическое поведение. Финансовый рынок; Финансовые услуги»; на углубленном уровне в разделе «Введение в экономическую науку» – «Экономическая деятельность и ее субъекты», «Домашние хозяйства, предприятия, государство», «Потребление, сбережения, инвестиции», «Финансовые услуги», «Вклады и кредиты», «Финансовые рынки, их виды и функции».

В кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по обществознанию¹³ есть следующие позиции:

2.4. Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.

2.10. Финансовый рынок, виды и функции.

2.11. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги.

¹² См.: Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года. Обществознание / авторы-составители: Котова О.А., Лискова Т.Е. // <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_obcschestvo_ege_2024.pdf>, с. 3–9.

¹³ См.: Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ // <<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/?tab/151883967-9>>.

Кроме того, на сайте ФГБНУ «ФИПИ» были опубликованы Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 г.¹⁴ На стр. 5 в индивидуальном плане подготовки показаны пункты 2.4 (Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике и др.); 2.10 (Финансовый рынок, виды и функции и др.); 2.11 (Финансовые услуги. Вклады и кредиты и др.). На стр. 10 даны такие рекомендации:

«При подготовке к ЕГЭ 2024 г. рекомендуем обратить внимание на вопросы, связанные с рациональным поведением людей в экономике, включая вопросы финансовой грамотности.

Для успешного выполнения заданий различного типа по позиции 2.4 «Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики» кодификатора рекомендуем повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платежная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); формы дистанционного банковского обслуживания (банкомат, мобильный банкинг/онлайн-банкинг/интернет-банкинг); экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи, личный финансовый план, сбережения».

Таким образом, обсуждаемая тема представлена в школьной программе, вся необходимая для обучающихся информация имела в опубликованных материалах ЕГЭ 2024 г.

При отработке содержательных позиций Кодификатора также следует иметь в виду, что освоение соответствующего содержания может быть проверено с помощью заданий разных типов и уровней сложности. Например, один из элементов позиции 5.19 кодификатора – «Арбитражное судопроизводство». Знание этого элемента может быть проверено заданиями, расположенными на позициях 1, 14, 15, 16, 17–20, 22, 24–25.

Поскольку в 2025 г. никаких изменений в КИМ ЕГЭ не запланировано, то советуем внимательно проанализировать Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 г., в которых в том числе представлены ответы на вопросы, с которыми чаще всего обращаются выпускники: «Можно ли при выполнении задания 17 сокращать цитируемые фрагменты текста? Как "попасть" в основные признаки понятия в задании 18? Можно ли в задании 18 вместо перечисления признаков дать определение понятия? Как правильно выполнить вторую часть задания 18? Можно ли в заданиях 19, 25 в качестве примеров моделировать ситуации? Можно ли в задании 19 давать обобщенные примеры, а в задании 20 – аргументировать конкретными примерами? Как правильно ответить на второй вопрос задания 21? В критериях задания 22 нередко встречается указание на то, что засчитываются только однозначные правильные ответы на один или несколько вопросов. Обществознание – многосмысловый предмет, на многие вопросы нет однозначных ответов. Корректно ли такое указание? Одноклассники говорят, что при выполнении задания 23 нужно пользоваться только первой и второй главами Конституции Российской Федерации, на другие главы опираться нельзя. Так ли это? Правда ли, что при раскрытии пунктов плана в подпунктах, если пишешь только три подпункта, а их может быть больше, то обязательно надо указывать «и др.», иначе такой пункт не будет засчитан? Сколько классификаций надо привести в плане? Нужно ли нумеровать каждый элемент

¹⁴ См.: Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года. Обществознание // авторы-составители: Котова О.А., Лискова Т.Е. // <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_obcschestvo_ege_2024.pdf>.

ответа на задание 25? Можно ли в задании 25.1 обосновывать тезис с помощью примеров?».

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и средней школе. Только систематическое изучение обществознания: чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение разнообразных заданий, в том числе отличающихся от форматов заданий ЕГЭ, проведение учебных исследований, выполнение проектных работ, участие в дискуссиях и многое другое – может обеспечить развитие предусмотренного ФГОС комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для практической жизни, дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. На уроках обществознания существуют различные формы учебной деятельности, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках¹⁵.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ¹⁶;
- [Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ \(fipi.ru\)](http://www.fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2023 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации Рособрнадзора по подготовке к ЕГЭ 2022–2024 гг.

¹⁵ Подробно см.: Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 23, 24.

¹⁶ О возможностях использования открытого банка заданий ЕГЭ см.: Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2016. – № 4. – С. 115.

**Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г.
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Анализ надежности экзаменационных вариантов по обществознанию подтверждает, что качество разработанных КИМ соответствует требованиям, предъявляемым к стандартизированным тестам учебных достижений. Средняя надежность (коэффициент альфа Кронбаха)¹⁷ КИМ по обществознанию – 0,91.

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований ¹⁸	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Средний процент выполнения
Часть 1						
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1	1.1–5.20 ¹⁹	Б	1	66,2
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; умениями различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	1.1–1.15 ²⁰	П	2	80,8
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук... умением классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	4	1.1–1.15	Б	1	68,3
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	1.1–1.15	П	2	78,3
	Владение умением применять полученные знания при анализе социальной информации	6				

¹⁷ Минимально допустимое значение надежности теста для его использования в системе государственных экзаменов равно 0,8.

¹⁸ В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

¹⁹ Здесь и далее, кроме позиций, которые отмечены в кодификаторе курсивом.

²⁰ В КИМ ЕГЭ 2024 г. позиция 5.12 проверялась в рамках первого раздела (задание 2/3/4).

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований ¹⁸	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Средний процент выполнения
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	2.1–2.18	П	2	63,8
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук... умение классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	4	2.1–2.18	Б	2	60,2
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	2.1–2.18	П	2	71,4
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	3.1–3.10	Б	2	75,6
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
9	Владение умениями: применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разных типов; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	6	1.1–5.20	Б	1	91,0
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	4.1–4.4, 4.7–4.12	П	2	74,1
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований ¹⁸	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Средний процент выполнения
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	4.1–4.4, 4.7–4.12	П	2	64,8
	Владение умением применять полученные знания при анализе социальной информации	6				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	5.6, 5.7	Б	1	56,3
	Владение умением характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3				
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук... умением классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	4	4.5, 4.6	Б	2	51,6
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.11, 5.13–5.20	П	2	62,4
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук... умением классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.11, 5.13–5.20	Б	2	57,6
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.11, 5.13–5.20	П	2	45,9
	Владение умением применять полученные знания при анализе социальной информации	6				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
Часть 2						
17	Владение умением применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разных типов	6	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	86,7

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований ¹⁸	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Средний процент выполнения
	Владение умением готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	37,0
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4				
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
	Владение умением применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разных типов	6				
	Владение умением готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
19	Сформированность знаний об основах общественных наук	1		В	3	41,4
	Овладение элементами методологии социального познания	2				
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
	Владение умениями: использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	11				
	Владение умением готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9				

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований ¹⁸	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Средний процент выполнения
	Владение умением характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
20	Сформированность знаний об основах общественных наук	1		В	3	29,5
	Овладение элементами методологии социального познания	2				
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
	Владение умениями при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях	8				
	Владение умением готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9				
	Владение умением формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	11				

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований ¹⁸	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Средний процент выполнения
	Владение умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики текста к заданиям 17–20			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
21	Владение умением применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разных типов	6	2.4	Б	3	73,3
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	4	51,9
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
	Владение умением применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разных типов	6				
23	Владение умением характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3	5.6, 5.7, 4.5, 4.6	Б	3	43,7
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований ¹⁸	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Средний процент выполнения
	Владение умением готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9				
	Владение умением формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	11				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
24.1	Сформированность знаний об основах общественных наук	1	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3	21,8
24.2	Владение умением составлять сложный и тезисный план развернутых ответов	9			1	7,5
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
25.1	Овладение элементами методологии социального познания	2		В	2	25,0
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
	Владение умениями соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях	8				
	Владение умением готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований ¹⁸	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Средний процент выполнения
	Владение умением формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы	11				
25.2	Сформированность знаний об основах общественных наук	1			1	27,6
25.3	Владение умением характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики составного задания 24–25		3	22,6