

Содержание конкурса «Педагог-психолог года – 2024».

1. Состав портфолио участников согласно Положению о муниципальном этапе конкурсов профессионального педагогического мастерства в 2024 году:

– информационная карта участника конкурса;
– цветная портретная 9x13 фотография в формате .jpg с разрешением 300 точек на дюйм;

– информационный лист в буклет конкурса (информация об участнике, в которой отражены личные данные педагога, дата и место рождения, образование, место работы, должность, педагогический стаж, квалификационная категория, результаты деятельности, профессиональные и личностные достижения педагога, педагогическое кредо, хобби (не более 1200–1500 знаков).

2. Участники предоставляют портфолио до 25.08.2024 (включительно) в электронном формате на адрес электронной почты: neris_ev@admsurgut.ru.

3. До 19.09.2024 все участники конкурса «Педагог-психолог – 2024» направляют актуальную ссылку на электронный ресурс, на котором размещена психолого-педагогическая программа, на адрес электронной почты: neris_ev@admsurgut.ru.

4. Конкурс «Педагог-психолог года – 2024» включает в себя следующие туры и задания:

Тур	Содержание конкурсных заданий/регламент	Формат	Критерии оценивания
Очный этап I тур	«Визитная карточка: «Я - педагог-психолог образовательного учреждения»/ до 10 минут	Устная самопрезентация профессиональной деятельности, отражающая исследовательскую, инновационную, экспертную (при наличии) работу конкурсанта, раскрывающая его ведущие педагогические идеи, личностные и профессиональные качества, способствующие достижению результатов деятельности	– общая культура (речь, манера поведения, внешний вид); – позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и/или технологии; – содержательность выступления (общая цель деятельности, системность задач, логичность и последовательность этапов деятельности, методы и приемы взаимодействия, вариативность деятельности); – профессиональное кредо; – логичность и структурированность выступления (полнота раскрытия темы, актуальность информации, взаимосвязанность блоков информации);

			<ul style="list-style-type: none"> – творческий подход к самопрезентации; – соблюдение тайминга.
«Блиц-интервью» 10 минут	Испытание проводится в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»). Тематические направления конкурсного задания определяются Экспертной комиссией в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.		<ul style="list-style-type: none"> - глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений; - аргументация собственного; - логичность изложения, грамотность; - общая культура и коммуникативные качества.
«Защита психолого-педагогической программы»/ 15 минут Ответы на вопросы жюри/ 5 минут	Психолого-педагогическая программа представляется как комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие универсальных учебных действий, воспитание и социализацию обучающихся, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Виды психолого-педагогических программ: профилактические,		<ul style="list-style-type: none"> – общая культура (речь, манера поведения, внешний вид); – актуальность и практическая значимость программы; – взаимосвязь целей и задач с ожидаемыми результатами реализации программы; – обоснованность применяемых методик и технологий; – методологическое обоснование программы; – описание ресурсов, необходимых для реализации программы; – наличие информации об ожидаемых и фактических результатах деятельности по программе; – рефлексия и обоснованность профессиональной

		коррекционно-развивающие, развивающие, образовательные, просветительские	позиции в представлении программы; – соблюдение тайминга
	«Психолого-педагогическое мероприятие с детьми»/ 30 минут Самоанализ, ответы на вопросы жюри/ 15 минут	Проведение с детьми занятия профилактической, просветительской, развивающей или коррекционно-развивающей направленности Возраст детей и перечень технических средств, необходимых для его проведения, заранее оговариваются в заявке на участие в Конкурсе	– общая культура (речь, манера поведения, внешний вид); – логичность в построении занятия, рациональное использование времени и смена видов деятельности; – коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, умение общаться с аудиторией); – профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики (уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями); – методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта); – глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности; – соблюдение тайминга
II тур финал	«Мастер-класс»/ 15 минут	Публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации конкретных	– общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);

	<p>Ответы на вопросы жюри/ 5 минут</p>	<p>методических приемов, методов, психолого-педагогических практик и/или технологий оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой участникам образовательных отношений. Тема «мастер-класса» участником определяется самостоятельно</p>	<p>– соответствие используемых методических приемов, методов, психолого-педагогических практик и/или технологий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – умение анализировать результаты своей деятельности; – эффективность передачи профессионального опыта (умение мотивировать аудиторию, наличие четкого алгоритма выступления, оригинальных приемов актуализации, проблематизации, способность к обобщению собственного профессионального опыта, результативность использованных приемов и методов); – обоснованность (актуальность и</p>
--	--	---	---

			<p>научность содержания, способность к обобщению), глубина и оригинальность содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая ценность для психолого-педагогической деятельности; – владение навыками коммуникативного взаимодействия (обладать навыками публичного выступления, устанавливать контакт, адекватно реагировать на вопросы жюри, эмоциональные реакции аудитории, умение общаться с аудиторией); – соблюдение тайминга
	<p>«Профессиональные кейсы»/ 15 минут Ответы на вопросы жюри / 5 минут</p>	<p>Консультация в режиме импровизации. Тему консультации, возраст и категорию участника жюри объявляет финалисту непосредственно перед конкурсным заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> – общая культура (речь, манера поведения, внешний вид); – эффективность избранных методов в решении проблемы; – аргументированность оценки проблемной ситуации; – коммуникативная компетентность (умение устанавливать контакт, адекватно реагировать на эмоциональные реакции консультируемого, конструктивно взаимодействовать с консультируемым, владение навыками пассивного, активного, эмпатического, критического, рефлексивного слушания); – профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики; – соблюдение этапов и процедур

			<p>психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none">– владение техниками (специальными приемами) <p>психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none">– проявление личностных качеств консультанта (эмпатия, доброжелательность, альтруистичность, уважение, тактичность, толерантность, терпеливость, эрудированность, аналитический склад ума, эмоциональная стабильность, быстрая адаптация к различным условиям, наблюдательность, позитивное мышление; креативность, адекватная самооценка и др.);– результативность психологического консультирования;– соблюдение этических норм психолога-консультанта;– соблюдение тайминга
--	--	--	--