

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа №9

Окружающий мир.
Общество



Подготовила:
Косман Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Сургут, 2024

Аннотация

Урок «Общество» проводится в 3 классе по предмету «Окружающий мир». В ходе урока учащиеся узнают, что такое общество, из каких частей состоит общество (семья, народ, государство, человечество), а также вспомнят основные правила поведения в обществе.

Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:

1. Человек как член общества. Человечество.
2. Семья как часть общества.
3. Народ как часть общества, многообразие народов Земли.
4. Страна (государство). Символы государства. Глава государства.
5. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.

Данная работа может быть полезна учителям начальных классов, активно использующим образовательный портал «Учи ру».

Пояснительная записка

Актуальность

Люди разных национальностей могут жить в одном государстве. Большинство стран мира – многонациональные. Поэтому бразильцы могут жить не только в Бразилии, а французы – не только во Франции.

Люди живут в разных странах, принадлежат к различным народам. Почему же всех людей Земли считают единым человеческим обществом?

Особенность урока

На уроке, учащиеся используя образовательный портал «Учи ру» и интерактивный глобус, познакомятся со структурой общества; численностью населения народов мира и России; особенностями человека как члена общества; получат представления об уровнях организации общества; о народах, населяющих Россию; получат возможность сформировать ответственность за будущее планеты, уважительное отношение к России, другим народам и своей семье.

Тема урока «ОБЩЕСТВО»

РАЗДЕЛ: КАК УСТРОЕН МИР

ТИП УРОКА- КОМБИНИРОВАННЫЙ

КЛАСС- 3 А1

Цели деятельности учителя:

Образовательные: создать условия для формирования представлений о людях, населяющих планету Земля; о человеческом обществе и особенностях его развития, подведения к пониманию необходимости проявлять уважение к разным народам.

Развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, речи.

Воспитательные: содействовать воспитанию уважительного отношения к людям, любви к Родине.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- постановка и формулирование проблемы.
- умение ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов;
- выполняют интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ, установление причинно- следственных связей, сравнение.

Регулятивные:

- самостоятельно двигаться по заданному плану.
- правильно воспроизводить образцы выполнения учебных действий;
- управление познавательной и учебной деятельностью на основе поставленной цели;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно;
- принимать и сохранять учебные задачи в течение всего урока;
- умение рефлексировать свои действия, используя алгоритм.

Коммуникативные:

- умение оформлять свою мысль в устной форме;
- уметь слышать и слушать ведет и поддерживает диалог;
- аргументировано отстаивают собственное мнение.

Личностные:

- формировать умение общаться, как умение говорить и слушать;
- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
- формирование чувства патриотизма;
- выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей;
- уважительно относится к своей стране;
- умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Предметные: научатся определять место человека в окружающем мире, узнают, что такое общество и из каких частей оно состоит.

Оборудование: интерактивный глобус; рисунки семьи, учебник, интерактивная доска, слова-карточки (человек, семья, общество, человечество), портал Учи ру (тема «Общество») на доске таблица №1.

Основная часть

Ход урока

1. Организационный момент

Цель: организация начала урока, эмоциональная подготовка

Тихо дети за парту сели

На меня все посмотрели.

2. Актуализация знаний

Цель: подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.

Ребята, у вас на столах лежат листочки. Возьмите и положите их перед собой.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи; построение логической цепи рассуждений;

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Коммуникативные УУД: использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.

Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

Прием: Игра «Да, нет».

Фронтальный опрос

Послушайте утверждения. Если вы согласны с ними, пишете “да”, если не согласны, пишете “нет”.

1. Природа – важнейшее условие для жизни людей. (Да)
2. Человек не является частью природы. (Нет)
3. Человеку для жизни необходимы тепло, свет солнца, воздух, вода. (Да)
4. Психология- способность чувствовать запахи, слышать звуки. (Нет)
5. Воображение - способность человека представлять то, чего перед ним нет. (Да)
6. Берёза относится к царству растений. (Да)
7. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что они двигаются. (Нет)
8. Человек – разумное существо. (Да)
9. Дельфины, собаки обладают разумом. (Нет)
10. Память - способность человека накапливать информацию. (Да)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Кто не допустил ни одной ошибки?

-Молодцы!

-У кого одна и больше ошибок?

-Вам нужно быть внимательней и повторить предыдущую тему.

3. Постановка цели урока (постановка проблемы)

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Регулятивные УУД: формулировать цели урока с помощью опорных слов.

Личностные УУД: развитие познавательных интересов учебных мотивов.

Коммуникативные УУД: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

1. Введение в тему урока

Прием: «Перепутанные логические цепочки». «Подводящий диалог».

- Дома, вам нужно было нарисовать свою семью. (Работы повесили на доску).
- Ребята, я вижу у каждого есть семья, у кого-то в семье один ребенок, у кого - то несколько. Семьи все разные. Видно точно, что все семьи дружные, нет ни одного одинокого человека на рисунке. Спасибо. Я обязательно прочту информацию про ваши семьи и выставлю вам оценки.
- Мудрая черепаха, героиня наших уроков приготовила для вас задание.



На доске запись: человек, общество, человечество, семья.

- Постройте цепочку от меньшего множества к большему.
- Давайте разберемся, почему именно так вы расположили слова. Для этого, попробуйте объяснить значение каждого слова.
- Значения, каких слов, вы можете объяснить? Молодцы, правильно.

Человек – разумное существо.

Семья- группа людей связанных родственными отношениями.

- Предположите, что может означать слова ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ОБЩЕСТВО
- Можете ли вы с уверенностью сказать, что одноклассники правильно дали определение данным словам? (Пробует ответить ученик с ЗПР, ответ корректирует одноклассник)
- Тогда какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?
(Узнать, что такое общество и человечество. Что входит в эти слова....)
- Давайте, исходя из цели, назовем тему нашего урока. Тема нашего сегодняшнего урока ОБЩЕСТВО.
- Какие слова мы не смогли объяснить? (ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ОБЩЕСТВО)
- Где, можно узнать ответы на вопросы? (в учебнике, в словаре, в интернете).

4. Изучение нового материала.

Цель: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Прием «Интерактивная игра», «Сводная таблица»

1. Работа с учебником.

-Откройте учебники на странице 18. Прочитайте, какое определение **Человечеству** дается в учебнике.

-Что же такое человечество? (**Человечество- это все люди на Земле.**) (*Пробует ответить ученик с ТНР, ответ корректирует одноклассник*)

-Где мы еще можем посмотреть определение? В словаре Ожегова.

Читает ребенок из словаря.

Общество - круг людей, объединённых общностью положения, происхождения, интересов.

На доске таблица.

Задание: давайте, рассмотрим содержание столбиков и под каждым столбиком разместим слова. (семья, общество, человечество)

Таблица №1

Папа	Русские	Франция
мама	Украинцы	Япония
брат	Китайцы	Латвия
сестра	Бразильцы	США
дедушка	Индусы	Россия
бабушка	Американцы	Финляндия

Семья

Общество

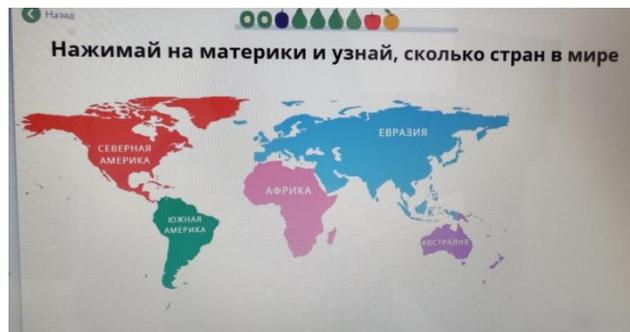
Человечество

- Разных народов очень много на земле. Найдите и прочитайте в учебнике предложение на с. 19 и скажите, сколько насчитывается на земле разных народов. (около 4 т)
- Чем отличаются представители разных народов? (свой язык, национальные костюмы, сказки, песни, танцы).

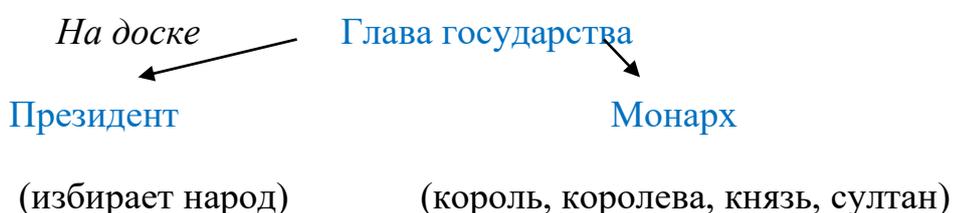
2. Работа на интерактивной доске (портал Учи ру)

- Давайте выполним задания №1 на портале Учи ру и узнаем, сколько стран или государств на Земле. (около 200 государств) *(Дети выходят к интерактивной доске и по очереди выполняют задания) (к доске выходит ученик с ЗПР, ответы корректируют одноклассники).*

Ссылка на задание https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15646_что-такое-обшchestvo/homework-49013



- Чем государства отличаются друг от друга? (каждое государство имеет свою территорию, границы, столицу, главу государства и свой национальный язык).
- Правильно ребята, молодцы.
- Что общего у каждого государства? (символы государства: гимн, флаг, герб)
- Прочитайте 3 абзац в учебнике на с. 20 и скажите, кто может являться главой государства?



Власть передается по наследству

Давайте, откроем ТПО с. 11 и выполним задание 5.

3. Работа по ТПО с. 11 задание 5.

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Венгрия	Будапешт	Президент	Венгерский

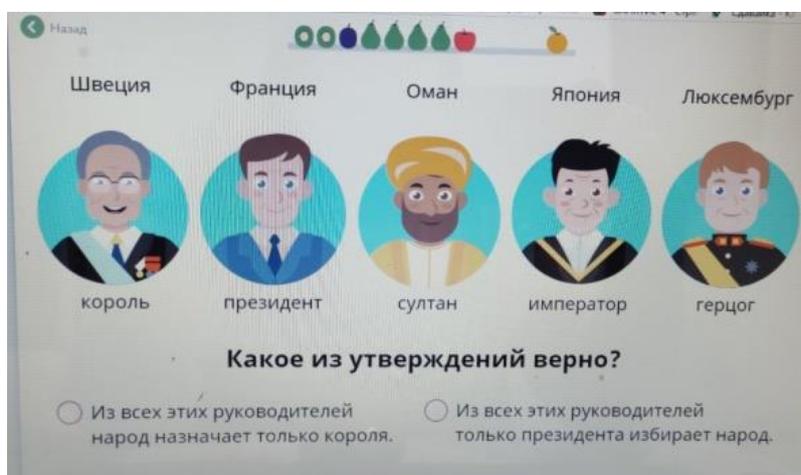
-Заполнить данную таблицу, нам поможет задание № 2 на портале Учи ру. (Пробует ответить ученик с ЗПР и ТНР ответы корректируют одноклассники)

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15646_что-такое-общество/homework-49013

-Выполнив задание, мы узнаем, кто в какой стране является в главой государства. (Дети выходят к интерактивной доске и выполняют по очереди задания).

4. Работа на интерактивной доске

Коллективная работа.



-Давайте запишем полученные ответы в ТПО. (Дети заполняют таблицу в тетради на печатной основе). Проверяют себя на портале «Учи ру»

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15646_что-такое-obshchestvo/homework-49013

Выполнить остальное задание, нам поможет интерактивный глобус.

5. Работа с интерактивным глобусом (коллективная работа).

А) Ребята, выберите на глобусе функцию «Столица». Нажмите ручкой Смарт Пен на страну и узнайте ее столицу.

Б) Выберите на глобусе функцию «Язык». Нажмите ручкой Смарт Пен на страну и узнайте главный язык в стране.



Выполнение задания. Работа с глобусом. Дети нажимают на функцию «Столицу» и «Язык» и внимательно слушают ответ и фиксируют его в ТПО (тетрадь на печатной основе).

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Швеция	Стокгольм	король	шведский
Франция	Париж	президент	французский
Оман	Маскат	султан	арабский
Люксембург	Люксембург	герцог	люксембургский (имеет статус национального), французский и немецкий
Тайланд	Бангкок	король	тайский язык

Групповая работа. Работа с глобусом (книга «Паспорт в мир»).

Ребята, на каких языках могут говорить жители разных стран? Почему? (люди должны уважать культуру в страны, в которой проживают, уважительно относиться к государственному языку страны).

6. Работа по ТПО с. 12 задание 6 (работа в группе)

- Ребята, у каждой группы на столе стоит глобус. Сейчас, вам нужно выполнить задание в ТПО с. 12 задание № 6. Прочитайте задание.

- Каждой группе необходимо узнать и заполнить сведения по 2 странам. Самую первую, мы выполним все вместе.

Откройте книгу «Паспорт в мир».

Выберите картинку с памятниками, нажмите ручкой Смарт Пен на картинку, послушайте информацию и заполните таблицу (ученик с ЗПР или ТНР).

Название страны	На каком материке расположена страна	Почему мне хочется побывать в этой стране
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Проверка.

-Прочитайте, что у вас получилось.

Страна	Материк	Почему хотел побывать
Италия	Евразия	Колизей
Франция	Евразия	Триумфальная арка
Австралия	Австралия	Красная пещера Улуру
США	Северная Америка	Гранд-Каньон
Бразилия	Южная Америка	Статуя Христа-Искупителя
Египет	Африка	Пирамиды

- Спасибо. Очень плодотворно поработали.

7. Физминутка

Цель: снять утомление.

Личностные УУД: ответственно относиться к собственному здоровью? формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность.

Прием: Прием: «Активный отдых».

Семья медведей

Три медведя шли домой	<i>Дети шагают на месте вперевалочку</i>
Папа был большой-большой.	<i>Поднять руки над головой, потянуть вверх.</i>
Мама с ним поменьше ростом,	<i>Руки на уровне груди.</i>
А сынок — малютка просто.	<i>Присесть.</i>
Очень маленький он был,	<i>Присев, качаться по-медвежьи.</i>
С погремушками ходил.	<i>Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.</i>
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	<i>Дети имитируют игру с погремушками.</i>

4. Закрепление и практическое применение знаний

Цель: повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Познавательные УУД: умение структурировать знания; умение применения знаково-символических действий, включая моделирование;

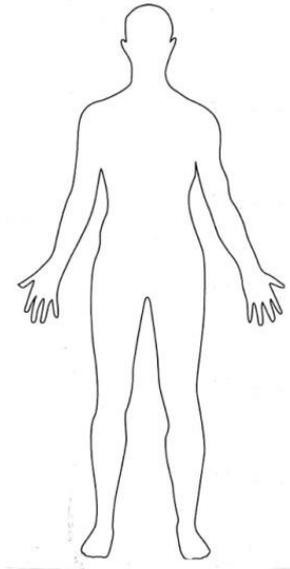
Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Прием: «Щадящий опрос», «Синквейн»

Давайте проверим, как вы усвоили материал. Назовите, одним словом:

- все люди Земли (человечество)
- совокупность людей, объединённых общими условиями жизни (общество)
- часть общества, объединяющая близких людей (семья)

-большая группа людей, имеющих свой язык, культуру, проживающих на определённой территории (народ)



На доске макет человека.

- Мы выяснили, что люди живут не по одиночке, а в обществе. Это нелегко, потому что каждый человек имеет свой характер, привычки, желания.

- Посмотрите, это – человек. Мы не знаем, где живёт этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек. А теперь подумайте, какими качествами характера должен обладать человек, живущий на планете Земля, чтобы всем жить было легко, радостно, спокойно? (ответы детей)

- Назовите тему сегодняшнего урока? *(отвечает ученик с ЗПР или ТНР ответы корректируют одноклассники)*

- Можно ли наш класс назвать обществом? Почему? (ответы детей)

- Почему же всех людей Земли считают единым человеческим обществом? (ответы детей)

-Давайте составим синквейн к слову ОБЩЕСТВО

Общество
Современное, активное
Внедряет, придумывает, изучает
Улучшает мир и человека
Народ

Общество
Культурное, благородное
Изобретает, сохраняет, оценивает
Мы едины- дружный мир
Человечество

6. Подведение итогов урока.

Цель: соотнести полученный результат с намеченной целью занятия и дать оценку успешности ее достижения, проанализировать деятельность субъектов, определяя положительные и отрицательные моменты, наметить перспективу деятельности на следующие занятия.

- Какое затруднение у нас возникло на уроке? (не смогли объяснить значение слов)

- В чем была причина затруднения? (не знали определение понятий)

-Какую цель перед собой ставили?

7. Рефлексия

Цель: самооценка результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД: оценивать собственную деятельность на уроке; умение адекватно воспринимать оценки.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.

Прием: Закончи предложение.

Достигли ли мы поставленной цели? Объясните свою позицию используя начало предложения? *(спросить ученика с ЗПР или ТНР ответы корректируют одноклассники)*

Я научился...

Я смог...

Я узнал (а)

Мне было трудно...

Я рад, что...

- Кто нам больше всех помог сегодня на уроке, кого мы можем поблагодарить?

- Оцените свою собственную работу. Кто доволен своей работой, покажите указательный палец, те кому было сложно или у него не все получалось, покажите круг. Обоснуйте свой вывод.

8. Домашнее задание.

Цель: формирование у детей прилежания, самостоятельности, развития творческих способностей и склонностей.

Регулятивные УУД: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;

Познавательные УУД: преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью

Учебник: прочитать текст стр. 18–23, ответить на вопросы.

Подготовить сообщение об одном из народов России или о любой стране.

Заключение

Урок по теме «Общество» составлен с опорой на учебник и рабочую тетрадь по УМК «Школа России», но может быть использован и на уроках окружающего мира любого УМК. На данном уроке использовались различные методы и приёмы обучения, которые выбирались, исходя из содержания материала, возрастных особенностей класса, уровня обученности класса и отдельных учеников (детей ОВЗ).

Практическая значимость урока заключается в том, что на протяжении урока учитель по возможности подводит детей к термину «союзники, сотрудничество». Объясняет, что союзничество между государствами заключается в определении общих целей и взаимной поддержке в достижении этих целей: безопасность и благополучие людей. Взаимная поддержка помогает государствам повышать уровень жизни своих граждан, развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом иностранных государств.

Список литературы

1. Плешаков Андрей Анатольевич. Рабочая тетрадь для 3 класса (в двух частях) подготовлена к учебнику «Окружающий мир. 3 класс» (авт. А. А. Плешаков), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

2. Плешаков Андрей Анатольевич. Учебник. ПЗЗ Окружающий мир 3-й класс: учебник - в 2 частях / А А. Плешаков. — 14-е изд., перераб. — Москва Просвещение. 2023. — (Школа России).
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.
4. <https://workprogram.edsoo.ru/authorization>
5. <https://uchi.ru/teachers/lk/main>