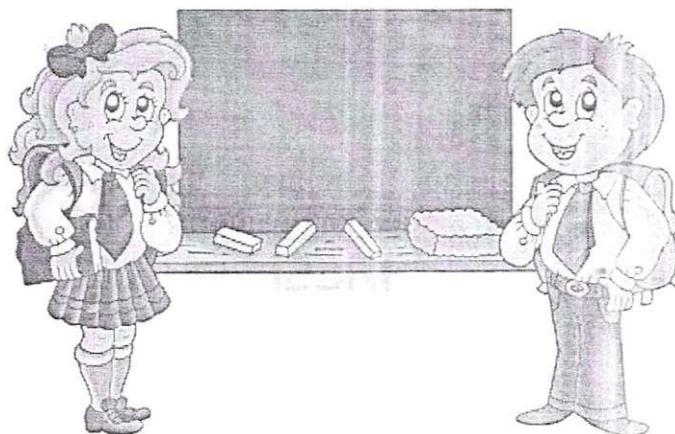


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №11 «Машенька»

Круглый стол  
«Развитие интереса к учебе через нестандартные формы»



Воспитатель: Замятина Н.Г.

Г.Сургут

Воспитание, обучение и развитие ребенка определяется в условиях: и его жизни в детском саду и семье. Главными формами организации жизни в детском саду являются: игра и связанные с нею формы активности, непосредственно организованная деятельность, предметно- практическая деятельность.

Значительное место в жизни детского сада принадлежит НОД. Она направлена на передачу педагогом ребёнку знаний, умений, навыков. Обычно предполагается, что это ведет к обогащению физической и духовной культуры ребёнка, способствует формированию у него самостоятельности, способности к совместной деятельности. Однако преобладающая практика такова, что содержание знаний, передаваемых на традиционных НОД направляет ребёнка преимущественно к задачам обучения в школе. Доминирующий способ проведения НОД - прямое воздействие на ребенка, вопросно - ответная форма общения. Достижения ребенка оцениваются исходя из групповых стандартов

В настоящее время продолжается совершенствование традиционных НОД в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм, интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых нетрадиционных форм организации детей.

В связи с тем, что изменились приоритетные направления в дошкольном образовании, и новой задачей стало, обеспечение развития универсальных учебных действий возникла необходимость пересмотреть формы и средства; организации образовательного процесса в детском саду.

Цель современного дошкольного образования - формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

Сегодня процесс обучения — это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность.

Одной из проблем сегодняшнего образования является подготовка будущего школьника - исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

Современная регламентированная деятельность рассматривается как постоянно развивающаяся форма и строится на основе принципов сотрудничества, деятельного подхода и использования активных форм обучения. Именно на этой основе формируются коммуникативные и познавательные учебные действия: умение

планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в источниках информации.

Говоря о формах и методах обучения, мы упоминаем активность ребенка как конечную цель и необходимое условие для развития. Активность детей выражается в действиях, в способности находить пути решения проблем. Для формирования такой активности необходимо использовать продуктивные методы.

С течением времени мы все больше убеждаемся в пользе интегрированных методов обучения и сравнения с обычными формами процесса образования. Перемена сфер деятельности хорошо соответствует активно-подвижной природе детей и позволяет рассмотреть объект изучения в разных плоскостях, по ходу закрепляя полученные знания на практике. Ребенок не успевает уставать от объема полученной информации, в нужный момент, переключаясь на новую форму «впитывания» информации, материала. Комплексные занятия помогают устранить неизбежные противоречия между развитием личности дошкольника и самим педагогическим процессом, сгладив несоответствие между подвижной природой ребёнка и процессом получения новых знаний. Объединяя в нужной пропорции элементы развития речи, изобразительной деятельности, физического развития в одно интегрированное занятие, педагог может удерживать внимание детей на максимуме довольно долго, причем детей разного темперамента и способностей, поскольку почти любой ребенок найдет для себя близкую тему.

Интегрированные и комплексные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированной и комплексной деятельности нестандартна, интересна; снимает утомляемость и перенапряжение детей за счет переключения на разные виды деятельности, повышает познавательный интерес.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения творчества педагога.

В методической литературе по дошкольному образованию нет чёткого определения особенностей комплексных и интегрированных видов деятельности. Н.Е.Васюкова и О.И.Чехонина дают следующую характеристику данным видам деятельности:

**КОМПЛЕКСНОЕ** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создаёт эмоциональный настрой.

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ** - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как, «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

Тема комплексного вида деятельности может быть взята из жизни или позаимствована из сказки, связана с определенным сюжетом. Многообразие тем обогащает содержание комплексных НОД, (непосредственная организованная деятельность) представляет педагогу широкий выбор возможностей.

Цель этого вида деятельности - дать детям представление о специфике различных видов искусства (живопись, поэзия, музыка) Поэтому на комплексных НОД важно неформально, а продуманно объединять все виды художественной деятельности. Через сравнение, совпадение художественных образов дети глубже прочувствуют индивидуальность произведения, приблизятся к пониманию специфики каждого вида искусства.

Так сложилось в практике, что комплексная деятельность чаще всего используется в качестве варианта досуговой деятельности и темы их чаще всего связаны с временами года и природными явлениями.

Гораздо более широк диапазон возможностей интегрированных НОД. В основе может лежать не только синтез искусств и художественной деятельности дошкольника, эта деятельность может быть наполнена другими видами деятельности: трудовой, познавательной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, экспериментирование), двигательной.

Важно заметить, что методика проведения интегрированного НОД существенно отличается от методики проведения обычного НОД.

Наиболее эффективные методы и приемы интегрированного НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск.
- проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал» и другие.
- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитание уверенности в своих силах.

Требования к структуре интегрированных НОД.

- чёткость, компактность.
- продуманность, логическая взаимосвязь изучаемого материала, разделов программы.

системность и доступность изложенного материала, необходимость соблюдения временных рамок.

Преимущества интегрированных НОД.

способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон.

- в большей степени, чем традиционные НОД, способствуют развитию речи, формируют умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку.
- углубляют представления о понятиях, закономерностях.

- основываются на нахождении новых связей между фактами.
- эмоционально развивают детей, т.к. основаны на элементах музыки, литературы.

НОД с использованием исследований и проектов все активнее стали использоваться в детском саду. Проектная деятельность проходит в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где соблюдается принцип добровольного включения в деятельность. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками выполнения проектов, возрастом и соответствию, возможностями и желаниями детей, содержанием образовательной программы.

Проектная деятельность включает в себя три основных этапа:

- 1- Подготовительный: постановка цели и задач, предварительная работа.
- 2- Основной (исследовательский): выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.
- 3.Обобщающий (заключительный): подведение итогов работы, обобщение результатов, их анализ, формулировка выводов.

Широкое применение получили экологические проекты. Ребята с увлечением пишут письма лесным жителям. **Письмо лисе.**

КУДА: лесная страна, еловый лес, нора между корнями ели.

КОМУ: лисе. Профессия: хищник.

ОСОБЫЕ приметы: хороший нюх, живет в норе, мягкие лапки, острые когти на ногах, чтобы ловить мышей, пушистый хвост. ОДЕЖДА: пушистая, рыжая шуба.

МЕНЮ: мыши, полевки, куры.

ВРАГИ: волк, человек, собаки.

Таким образом, нестандартно организованная деятельность дает ребенку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, ребенок может высказать свои мысли, поделиться впечатлениями, а главное у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни.

Для установления взаимосвязи между смежными звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания возникает необходимость в преемственности между детским садом и школой.