



ГИА-2026: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Учитель информатики
МБОУ СОШ №10
Шестакова Валентина Васильевна

Краткая характеристика содержания КИМ

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала 16 заданий.

Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержала 4 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Максимальное количество баллов при решении 16 заданий - **21 баллов.**

Изменения в КИМ 2026 года по сравнению с КИМ 2025 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Формат проведения КОГЭ

Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Информатика» (за 3 года)

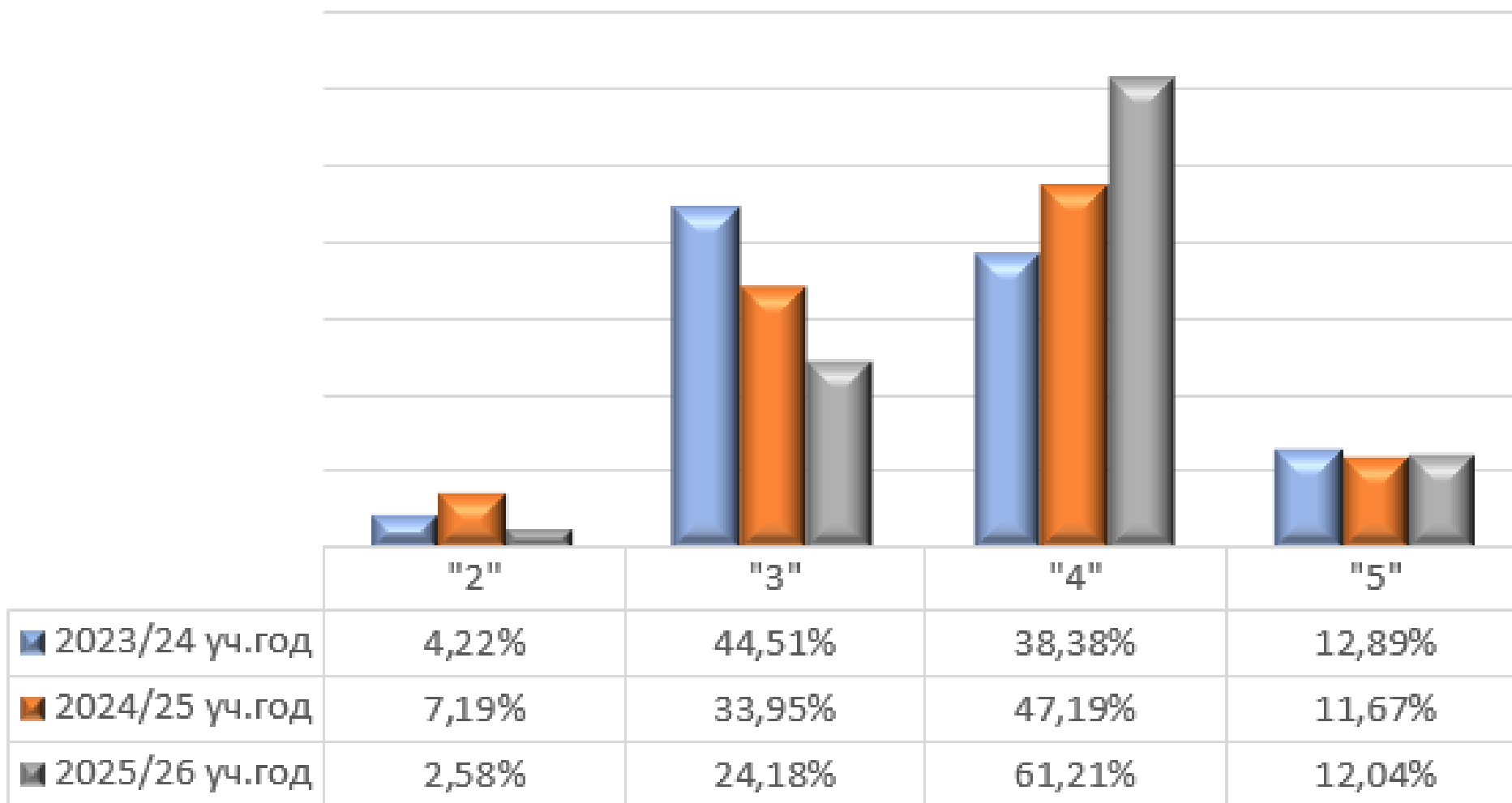
	2024		2025		2026	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ХМАО	10368	52,34	10533	52,01	10084	48,53
Сургут	2517	54	2541	52	2457	48

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ за три года

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3901	37,63	3851	36,56	3750	37,19
Мужской	6467	62,37	6682	63,44	6334	62,81

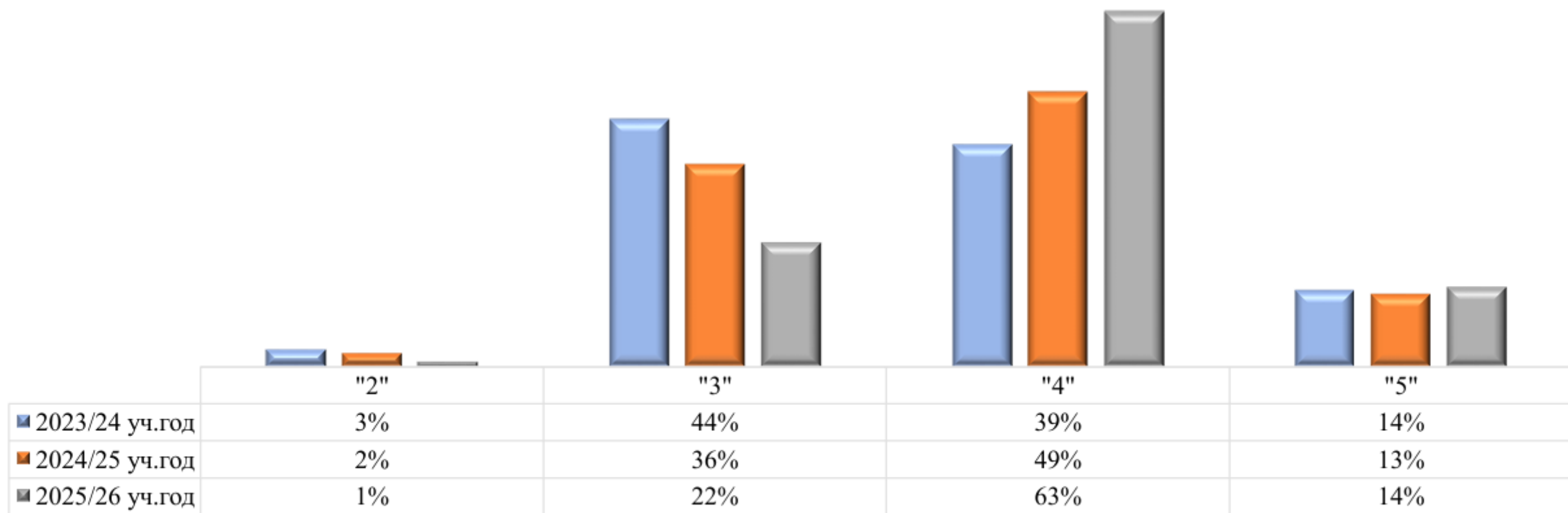
Динамика результатов ОГЭ по предмету за три учебных года

ХМАО



Динамика результатов ОГЭ по предмету за три учебных года

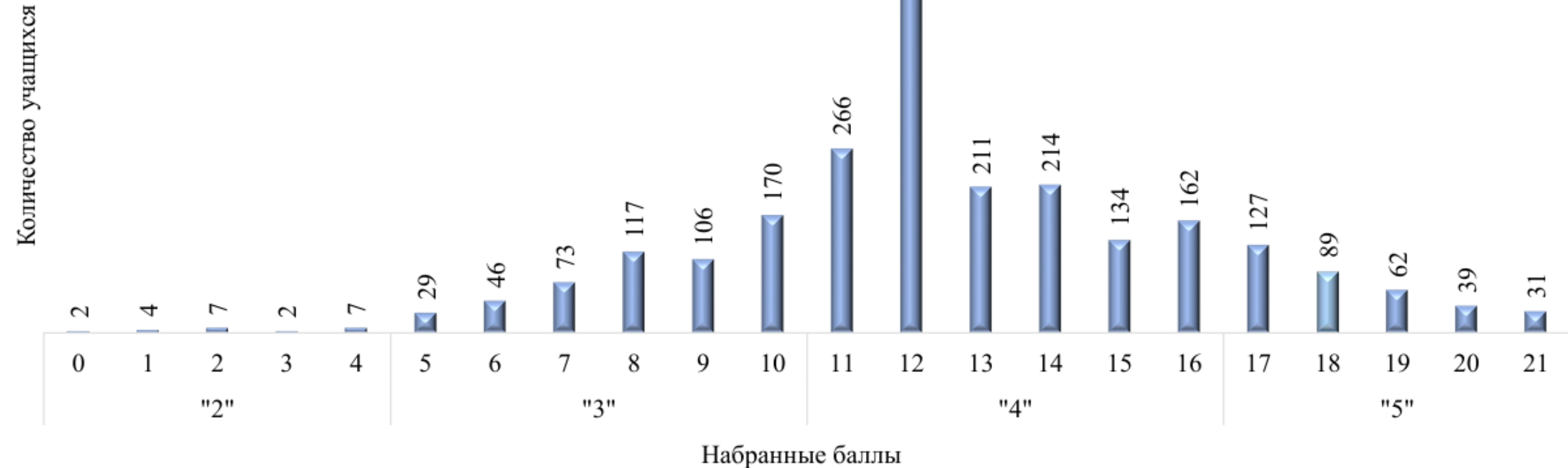
г. Сургут



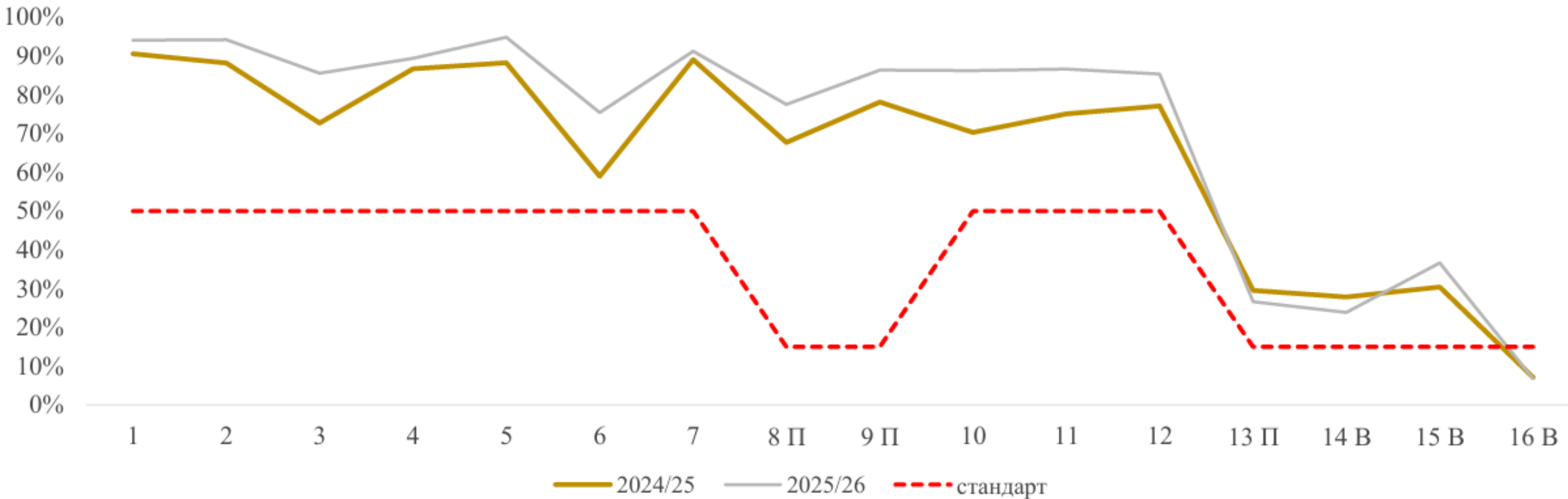
Результаты ОГЭ по информатике в разрезе ОУ (основной период)

ОУ	Всего	"2"		"3"		"4"		"5"		Качество знаний по ОУ (%)
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
Гимназия №1	78		0,0%	2	2,6%	30	38,5%	46	59,0%	97,4%
Гимназия №2	30		0,0%	1	3,3%	25	83,3%	4	13,3%	96,7%
СОШ №46 с УИОП	85		0,0%	4	4,7%	45	52,9%	36	42,4%	95,3%
СЕНЛ	44		0,0%	4	5,3%	45	59,2%	27	35,5%	94,7%
СОШ №10 с УИОП	63		0,0%	5	7,9%	36	57,1%	22	34,9%	92,1%
Лицей 1	44		0,0%	4	9,1%	26	59,1%	14	31,8%	90,9%
СОШ №15	56		0,0%	18	32,1%	32	57,1%	6	10,7%	67,9%
СОШ №27	68		0,0%	23	33,8%	41	60,3%	4	5,9%	66,2%
СОШ №3	97	2	2,1%	31	32,0%	61	62,9%	3	3,1%	66,0%
СОШ №20	79	1	1,3%	28	35,4%	45	57,0%	5	6,3%	63,3%
СОШ №22	58		0,0%	22	37,9%	34	58,6%	2	3,4%	62,1%
СОШ №4	44		0,0%	18	40,9%	25	56,8%	1	2,3%	59,1%

Распределение участников ОГЭ по первичным баллам



Решаемость заданий КИМов ОГЭ за два учебных года



Решаемость заданий ОГЭ (базовый уровень)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	92,8%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	94,3%
3	Определять истинность составного высказывания	81,2%
4	Анализировать простейшие модели объектов	88,0%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	91,8%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	71,7%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	89,4%
10	Записывать числа в различных системах счисления	83,5%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	84,7%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	81,6%

Критический (менее 66%)

Средний уровень (от 66% до 85%)

Высокий уровень (более 85%)

Решаемость заданий ОГЭ (повышенный и высокий уровни)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	76,5%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	83,8%
13	Создавать презентации или создавать текстовый документ	П	26,4%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	22,0%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	34,7%
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	4,2%

Критический (менее 30%) Средний уровень (от 30% до 65%) Высокий уровень (от 66% до 85%)

Примеры заданий КИМ

- 13.1** Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге ЗАДАНИЕ 13, создайте презентацию из **трёх** слайдов на тему «Крыжовник». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о растении и пример его использования в кулинарии. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.
- Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена. Файл ответа необходимо сохранить в формате *.odp.

Требования к оформлению презентации

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

- первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;

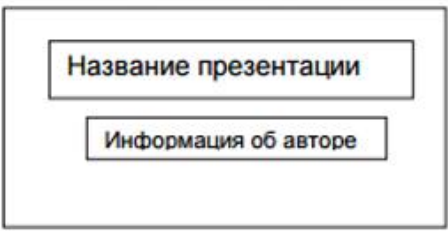
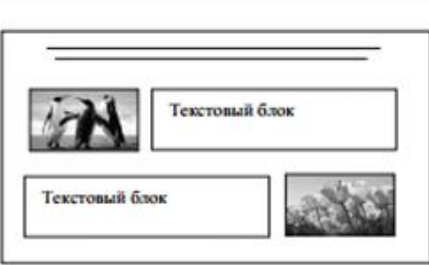
- второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:

- заголовок слайда;
- два блока текста;
- два изображения;

- третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;
- три изображения;
- три блока текста.

На макетах слайдов существенным является наличие всех объектов, включая заголовки, их взаимное расположение. Выравнивание объектов, ориентация изображений выполняются произвольно в соответствии с замыслом автора работы и служат наилучшему раскрытию темы.

	Макет слайда 1 Тема презентации
	Макет слайда 2 Основная информация по теме презентации
	Макет слайда 3 Дополнительная информация по теме презентации

В презентации должен использоваться единый тип шрифта (рубленый, с засечками или моноширинный).

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на слайдах 2 и 3 и для основного текста – 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

Примеры заданий КИМ

13.2

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки абзацев основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок текста, текст в ячейках первой и седьмой строк таблицы, первого столбца таблицы – по центру; в ячейках второго столбца – выравнивание по левому краю. Во всех ячейках таблицы применено вертикальное выравнивание по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали. Ширина таблицы меньше ширины основного текста.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал (расстояние) между заголовком текста и текстом, между абзацами текста, между текстом и таблицей не менее 12 пунктов (4 мм), но не более 24 пунктов (8,5 мм). Для установки интервала не допускается использование «пустого абзаца».

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы. Файл ответа необходимо сохранить в формате *.odt.

Вторая линия *Петербургского метрополитена*, также известная как *Московско-Петроградская* (официальное название до 1993 г.) или *синяя линия*, соединяет через центр города южные и северные районы *Санкт-Петербурга* – от *Московского* района до северной части *Выборгского*.

Единственная в Петербургском метрополитене линия, обе конечные станции которой – наземные крытые.

<u>Информация о линии</u>	
Открытие первого участка	29 апреля 1961 г.
Длина, км	30,1
Количество станций	18
Время поездки, мин.	47
Среднесуточная перевозка пассажиров, тыс. человек/сутки	772,4
<u>Подвижной состав</u>	
Максимальное число вагонов в составе поезда	6
Тип	«Юбилейный»

Примеры заданий КИМ

14

В электронную таблицу занесли данные о калорийности продуктов. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	А	В	С	Д	Е
1	Продукт	Жиры, г	Белки, г	Углеводы, г	Калорийность, Ккал
2	Арахис	45,2	26,3	9,9	552
3	Арахис жареный	52,0	26,0	13,4	626
4	Горох отварной	0,8	10,5	20,4	130
5	Горошек зелёный	0,2	5,0	8,3	55

В столбце А записан продукт; в столбце В – содержание в нём жиров; в столбце С – содержание белков; в столбце Д – содержание углеводов; в столбце Е – калорийность этого продукта.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 продуктов.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Сколько продуктов в таблице содержат меньше 5 г жиров и меньше 5 г белков? Запишите количество этих продуктов в ячейку Н2 таблицы.
2. Какова средняя калорийность продуктов с содержанием жиров 0 г? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение среднего количества жиров, белков и углеводов в продуктах. Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6. В поле диаграммы должны присутствовать легенда (обозначение, какой сектор диаграммы соответствует каким данным) и числовые значения данных, по которым построена диаграмма.

Примеры заданий КИМ

15

Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может.

У Робота есть девять команд. Четыре команды – это команды-приказы:

вверх вниз влево вправо

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑, вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится.

Также у Робота есть команда **закрасить**, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

Ещё четыре команды – это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырёх возможных направлений:

сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно

Эти команды можно использовать вместе с условием «**если**», имеющим следующий вид:

если условие то

последовательность команд

все

Здесь *условие* – одна из команд проверки условия.

Последовательность команд – это одна или несколько любых команд-приказов.

Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки и закрашивания клетки, можно использовать такой алгоритм:

если справа свободно то

вправо

закрасить

все

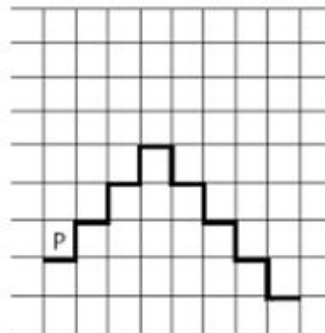
В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки **и**, **или**, **не**, например:

Выполните задание.

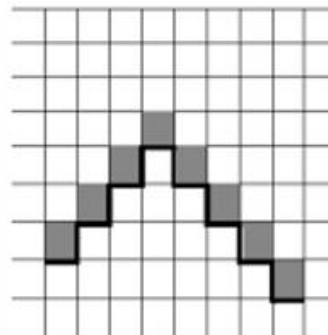
На бесконечном поле имеется лестница. **Высота подъема лестницы неизвестна.** Сначала лестница поднимается вверх, затем спускается вниз.

Высота спуска также неизвестна. Высота и ширина каждой ступени – одна клетка. Робот находится на нижней ступеньке на левом краю лестницы.

На рисунке указан один из возможных способов расположения лестницы и Робота. Робот обозначен буквой «Р».



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные на ступенях лестницы. Требуется закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок):



Примеры заданий КИМ

16

Напишите программу подсчёта количества элементов последовательности натуральных чисел, запись которых в восьмеричной системе счисления четырёхзначна и оканчивается на цифру 3. В ответе запишите количество искомых элементов.

На вход программе сначала подаётся количество элементов последовательности N ($1 \leq N \leq 1000$), затем каждый элемент последовательности в отдельной строке.

Программа должна напечатать только одно число – количество искомых элементов последовательности.

Пример работы программы

Входные данные	Выходные данные
5 483 555 891 3027 4123	3

Рекомендации



- Включать задания из ОГЭ в учебный процесс начиная с 7 класса.
- Использовать задания, аналогичные заданиям КИМам, в системе текущего контроля на протяжении всего учебного года.
- Сфокусировать усилия на заданиях №6, №13, №14, №15 и №16
- Обратить внимания учащихся на возможность подтянуть навыки программирования через систему доп. образования.
- Работать над ростом доли высокобальников.