

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2 города
Сургут Ханты-Мансийского автономного округа -Югры

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Проектно-исследовательская деятельность
учащихся основного общего образования на
уроках физической культуры*

*Баева Ирина Викторовна
учитель физической культуры
МБОУ гимназии №2*

г. Сургут

Пересмотр знаний в сложившейся системе образования стал причиной того, что в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование личности, готовой к саморазвитию. Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых:

- обучение деятельности — умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;
- формирование личностных качеств, нравственных, познавательных мотивов деятельности;
- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Все эти цели и задачи успешно реализуются при деятельностном подходе в обучении, который лежит в основе ФГОС второго поколения.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с нормативными документами: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», в рамках реализации Концепции по предмету «Физическая культура» проектно-исследовательская деятельность учащихся основного общего образования гимназии №2 реализуется мною на уроках физической культуры.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. (ФГОС ООО п.18.1.3.).

Исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся. В процессе исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции, прописанные в Стандарте.

Требованиями к исследовательской работе являются: освещение фактов, событий, явлений неизвестных ранее; связь с научными обобщениями; собственные выводы, полученные в результате самостоятельной работы.

Исследовательская работа выполняется в определенной последовательности:

1. Формулирование темы (доступная, интересная для учащегося, реализуемая в условиях школы).
2. Актуальность, объект, предмет исследования, формулирование цели и задач, работа с источниками.
3. Теоретические исследования.
4. Экспериментальные исследования.
5. Выводы и результаты исследования, оформление исследования.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития предметной компетенции и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Метод проектов — это технология достижения требуемой дидактической цели через подробную проработку конкретного вопроса, которая в результате должна иметь какой-либо оформленный вид. Данный метод был разработан для того, чтобы найти различные способы и пути активного самостоятельного развития мышления у ребенка с целью не просто обучить его запоминать и воспроизводить знания, получаемые им в школе, а уметь применять их на практике. Результатом проекта ученика может стать идеальный продукт (выработанное после изучения информации заключение, вывод, какое-либо полученное знание) или материальный продукт (участие в какой-либо деятельности, сопровождаемое ведением записей в дневнике, альбом, рекламный проспект, выпуск газеты и пр.).

Метод проектов на уроках ФК, учитывая возрастные особенности здоровья детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, практико-ориентированной, игровой). Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся

необходимая документация (таблицы), подбираются материалы и инструменты, составляется план работы над проектом.

Второй этап работы – это воплощение проектного замысла в с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность практически (социально) значимого характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других (оценка достижения метапредметных результатов)

К важным положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

- 1) повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора;
- 2) развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата;
- 3) формирование чувства ответственности происходит подсознательно - учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

На уроках физической культуры учащиеся могут исследовать показатели физического развития и физической подготовленности с учетом возрастных особенностей, ценностные отношения к здоровому образу жизни, мотивацию к видам спорта, развитие физических качеств школьников.

Проектами могут быть рисунки, иллюстрирующие упражнения, открытка, газета, макет, фотоальбом, коллаж, оформление стендов, выставок; олимпийская игрушка, костюм; турнир, проведение праздника, спортивного флешмоба; игровые программы с привлечением родителей; организаторская и командная деятельность; викторина, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

В ходе решения системы проектно-исследовательских задач у школьников будут сформированы умения и способности: выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, делать заключения и выводы, систематизировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия через организацию деятельности спортивно-оздоровительной направленности и дана оценка регулятивным, познавательным, коммуникативным учебным универсальным действиям.

В 2023/24 учебном году являлась научным руководителем учащихся 9-х классов гимназии №2 в ходе определенной работы, процесса написания следующих исследовательских работ и проектов:

1. КУЗНЕЦОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, УЧЕНИЦА 9А КЛАССА, «ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО».
2. ДАМИНОВА ДИЛЯРА ИЛЬДАРОВНА, КУЗНЕЦОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, УЧЕНИЦЫ 9А КЛАССА, ПРОЕКТ «ВКЛАД КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ПОБЕДУ ВОВ».
3. МИЛИЦКИЙ АРСЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ, УЧЕНИК 9В КЛАССА, ПРОЕКТ «В ВОЛЕЙБОЛ ИГРАЮТ ВСЕ».
4. СУРКОВ РОМАН ОЛЕГОВИЧ, УЧЕНИК 9В КЛАССА, ПРОЕКТ «ЗНАЧЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА».
5. ПЕТРОВА АРИНА МИХАЙЛОВНА, УЧЕНИЦА 9Г КЛАССА, «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ».
6. ТИБЕЙКИН ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ, УЧЕНИК 9Г КЛАССА, «ПЛАВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Консультативную помощь в ходе определенной работы над проектно-исследовательскими работами оказывал Фурсов А.В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания БУ «Сургутский государственный педагогический университет».

Проектно-исследовательские работы представлены на сайтах сетевых сообществ: «Завуч инфо», «multiurok.ru», «nsportal.ru», «infourok.ru», «Золотой Век».

Материалы проектов могут использоваться учителями-предметниками для проведения метапредметных уроков.

Список используемой литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. -М., 2000.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. -Народное образование. -М., 2009, № 9, с.177-180.
- 3.Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
4. Поляничева, Н. О. Роль проектной деятельности в достижении современных образовательных результатов / Н. О. Поляничева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый.- 2015. — № 4 (84).- С. 611-613.- URL: <https://moluch.ru/archive/84/15702>