

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20

ПРИОРИТЕТНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
Кадровая школа «Управленческий start-up»



«Методический интенсив»

1. Системный подход в организации учебного процесса начальной школы.
2. Наставничество в системе методической работы школы: проблемы и перспективы.
3. Современные вызовы для начинающего руководителя при решении проблемно- ориентированных задач.

Системный подход в организации учебного процесса в начальной школе

**Ковалева Гульнар Серикбаевна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ СОШ № 20**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» « 273-ФЗ;
- ФГОС НОО (2021) с учётом изменений 2024 – 2025 г.г.;
- ФОП (приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 (зарегистрирован 11.02.2025));
- ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 01.01.2021);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации ФИПИ по организации и оцениванию образовательных результатов;
- Локальные нормативные акты ОО: Устав, Положение о текущем контроле, Положение о промежуточной аттестации, Положение о ВШК и др.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для эффективной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение высокого качества обучения, объективного оценивания результатов

НАПРАВЛЕНИЯ:

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП НОО

Методическое сопровождение учителей по разработке программ сопровождения для учащихся с разными образовательными возможностями

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка всех участников образовательных отношений

Создание равных условий для развития, обучения, воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и интересов в едином образовательном пространстве

Внутришкольный контроль

Нормативно-методическое обеспечение

Системный подход в работе заместителя директора по учебно-воспитательной работе - целостное управление образовательным процессом, объединяющее планирование, организацию, контроль и анализ для достижения целей ФГОС. Он включает непрерывное развитие педагогов, работу с родителями, внедрение инноваций, контроль качества обучения и создание безопасной, методически обеспеченной среды.

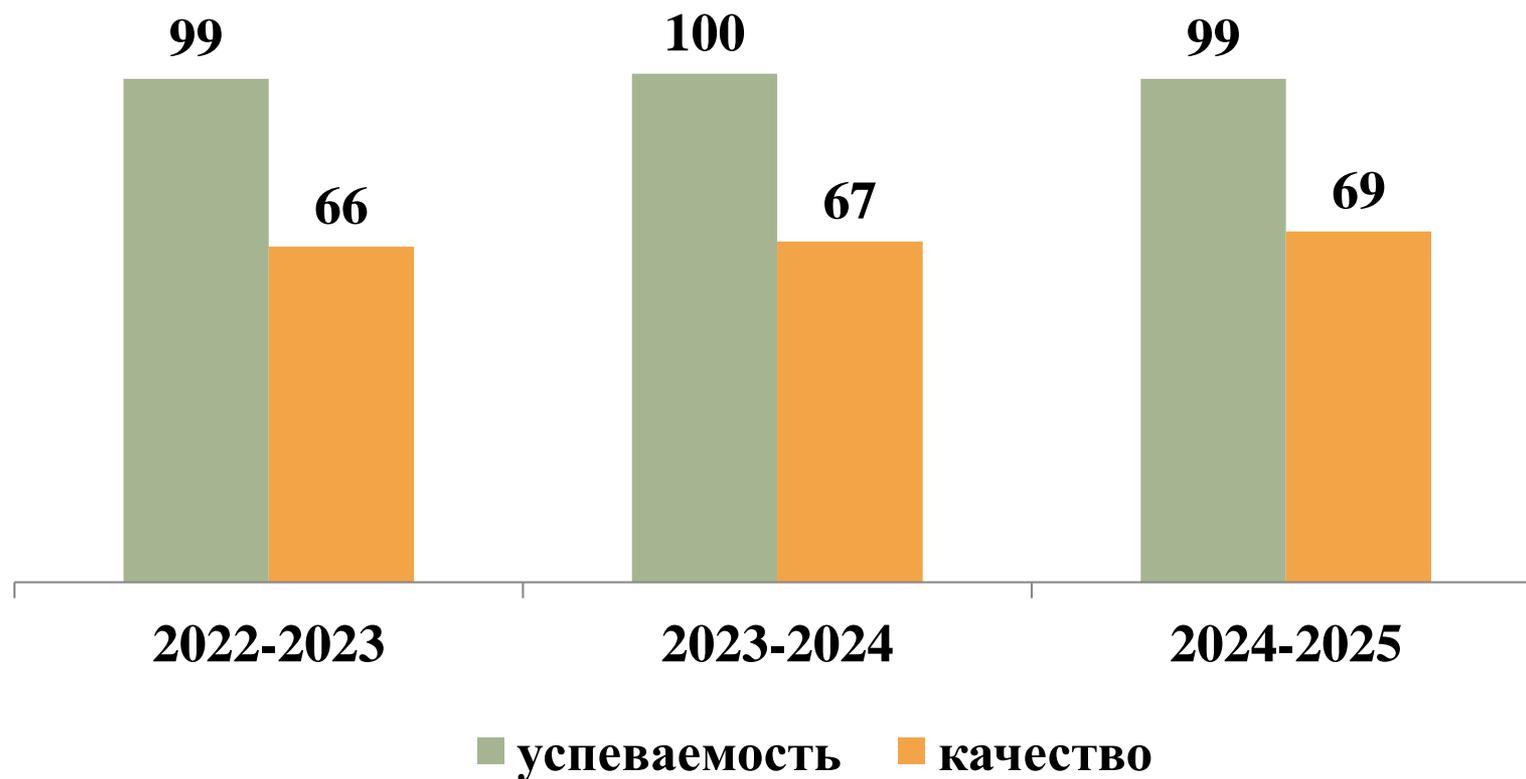
Ключевые моменты системного подхода:

- целеполагание и планирование;
- организация и координация;
- контроль и диагностика;
- инновационный потенциал;
- анализ.

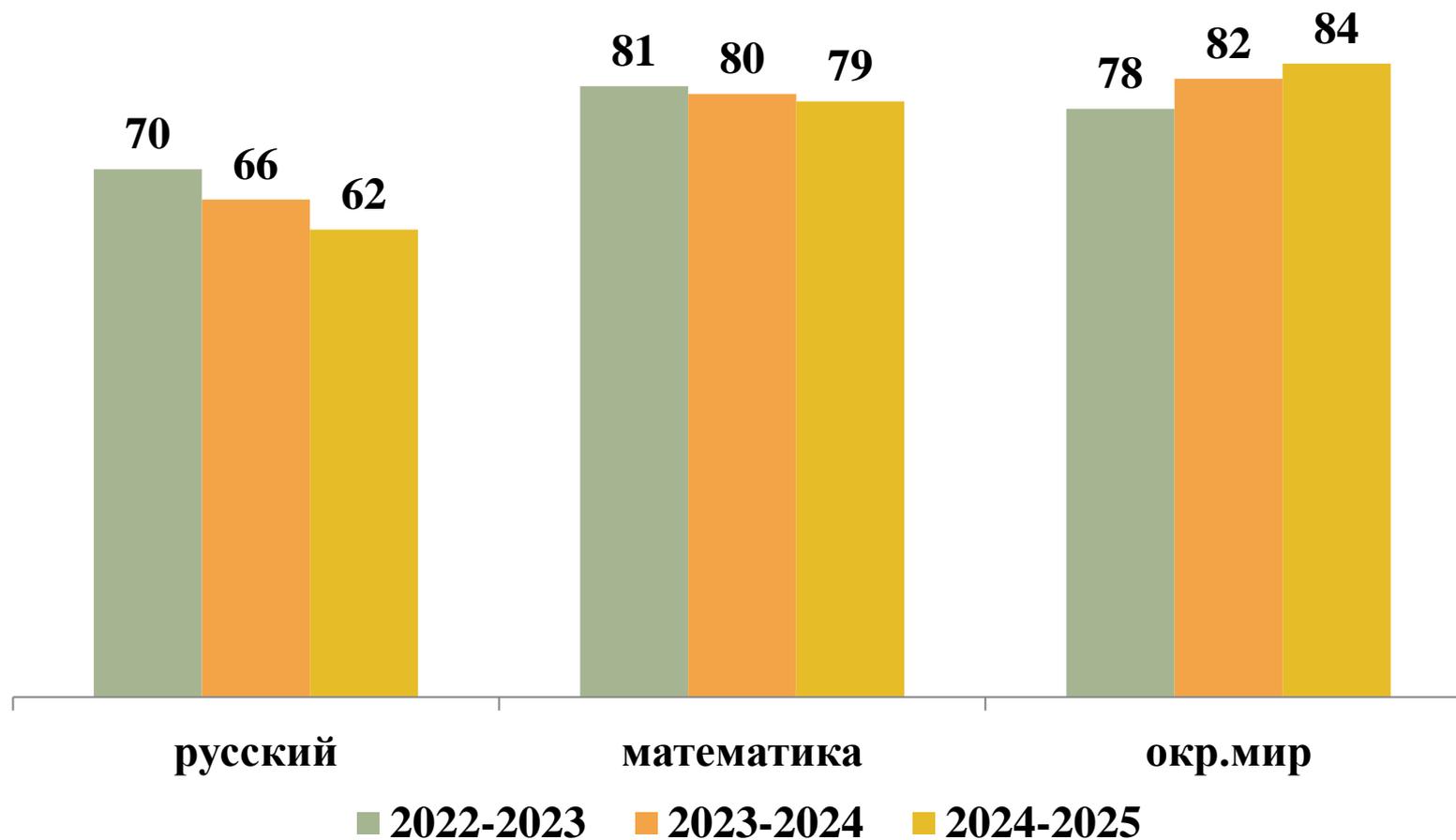
Пути создания условий для качественного образования

1. Предоставление возможности выбрать разные формы получения образования.
2. Разработка учебного плана.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
4. Создание различных видов классов.
5. Инклюзивное образование. Разработка АОП.
6. Использование различных технологий обучения и воспитания.

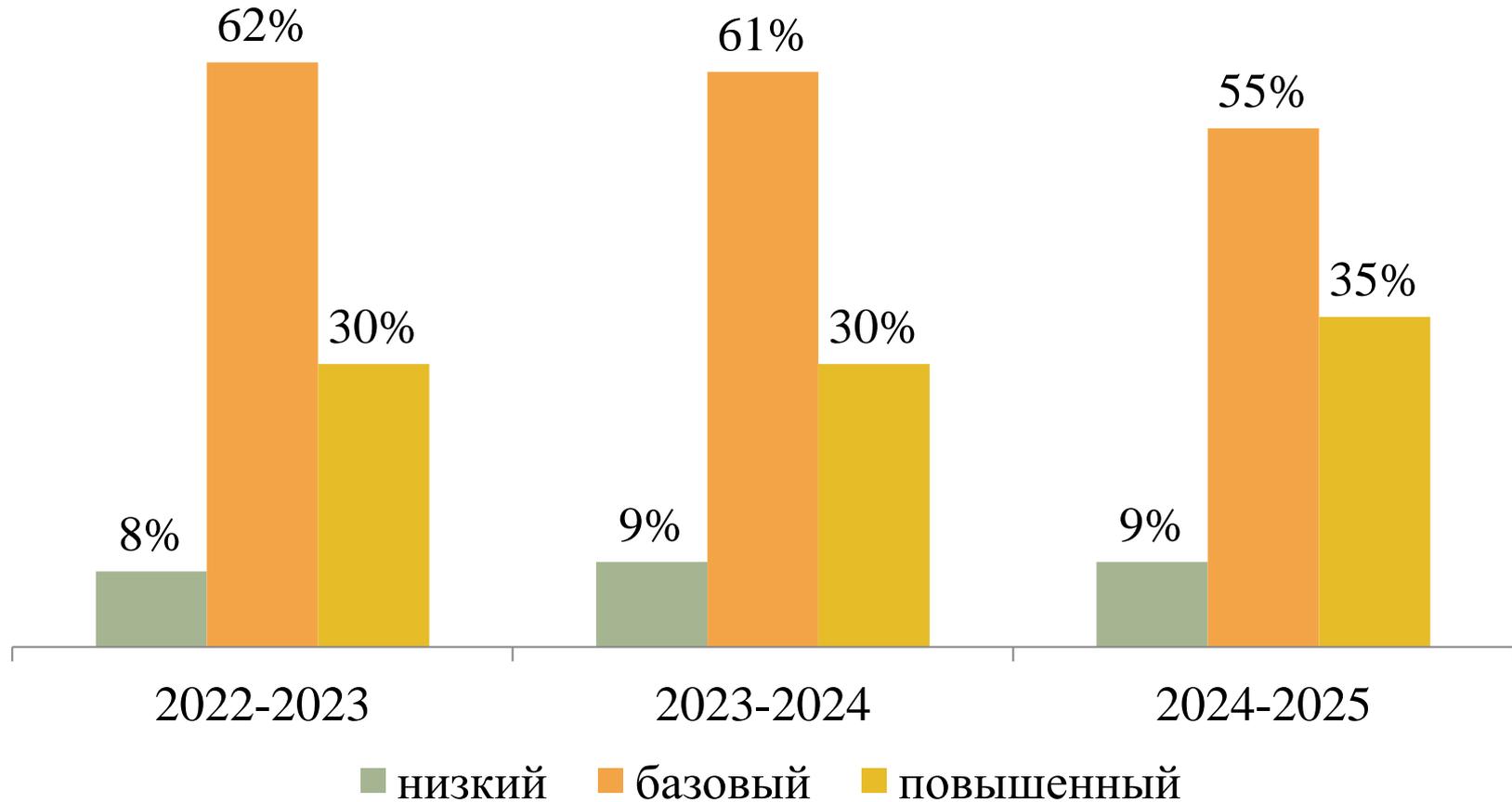
ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ, %



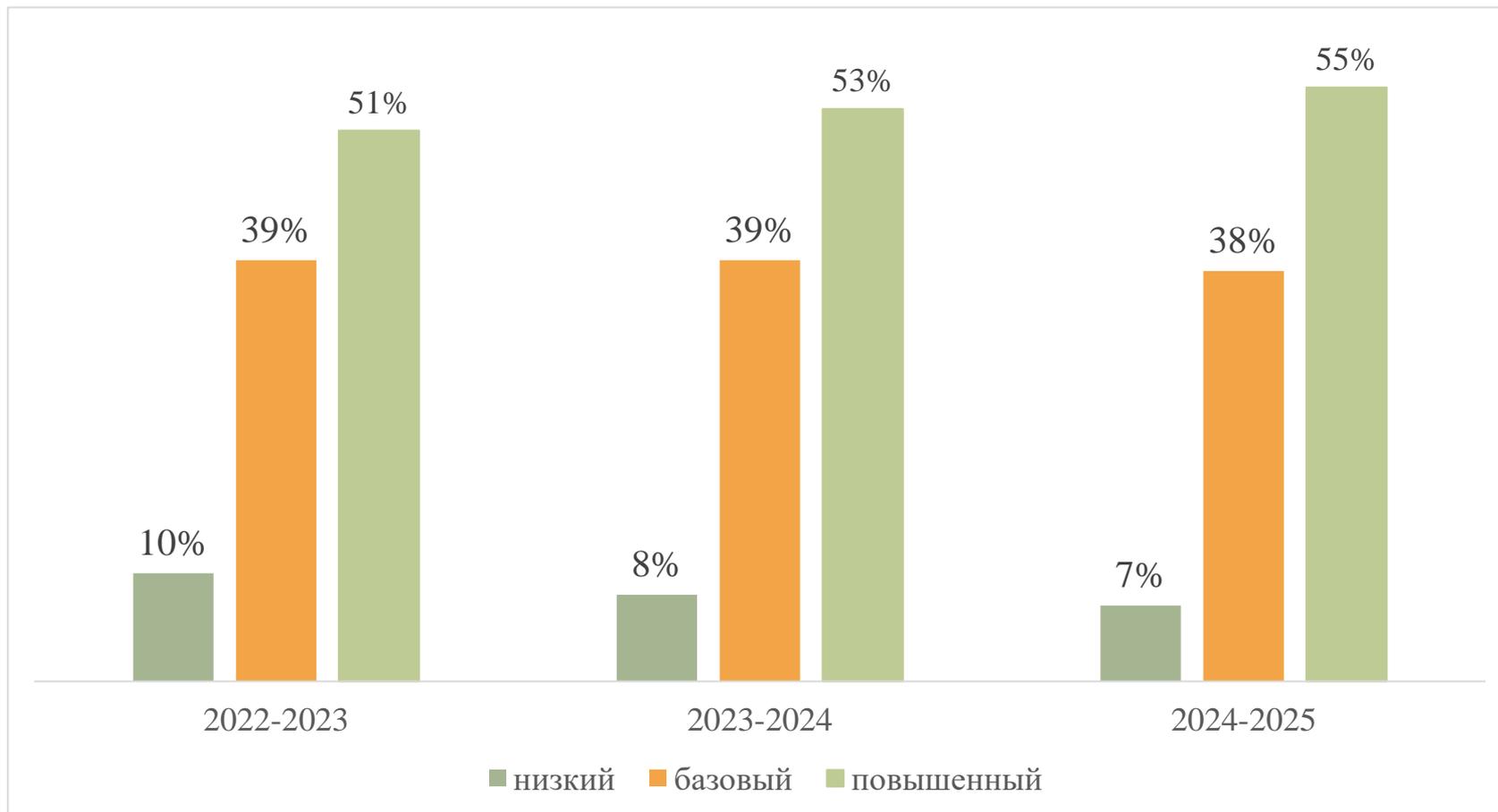
ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР(%)



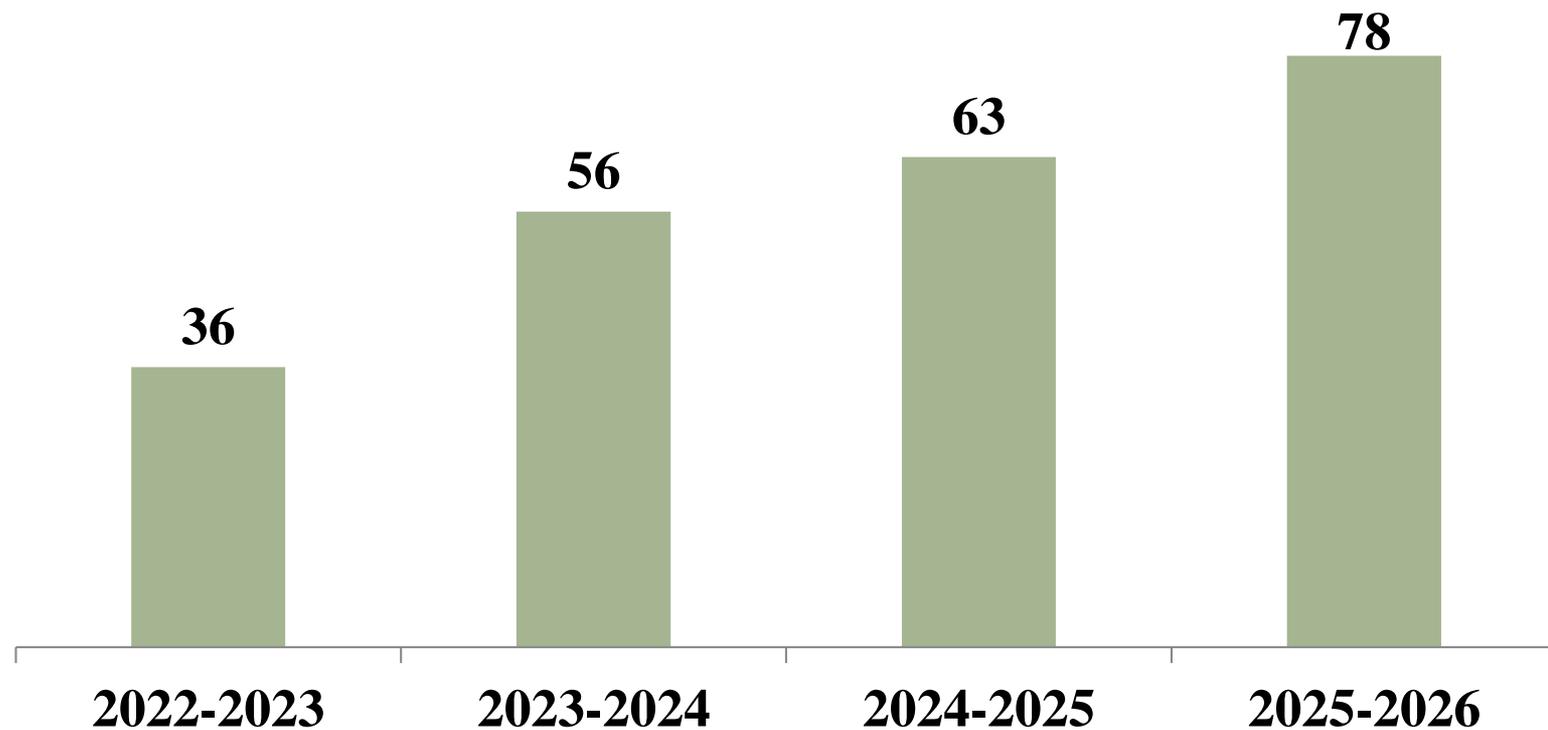
ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ, (%)



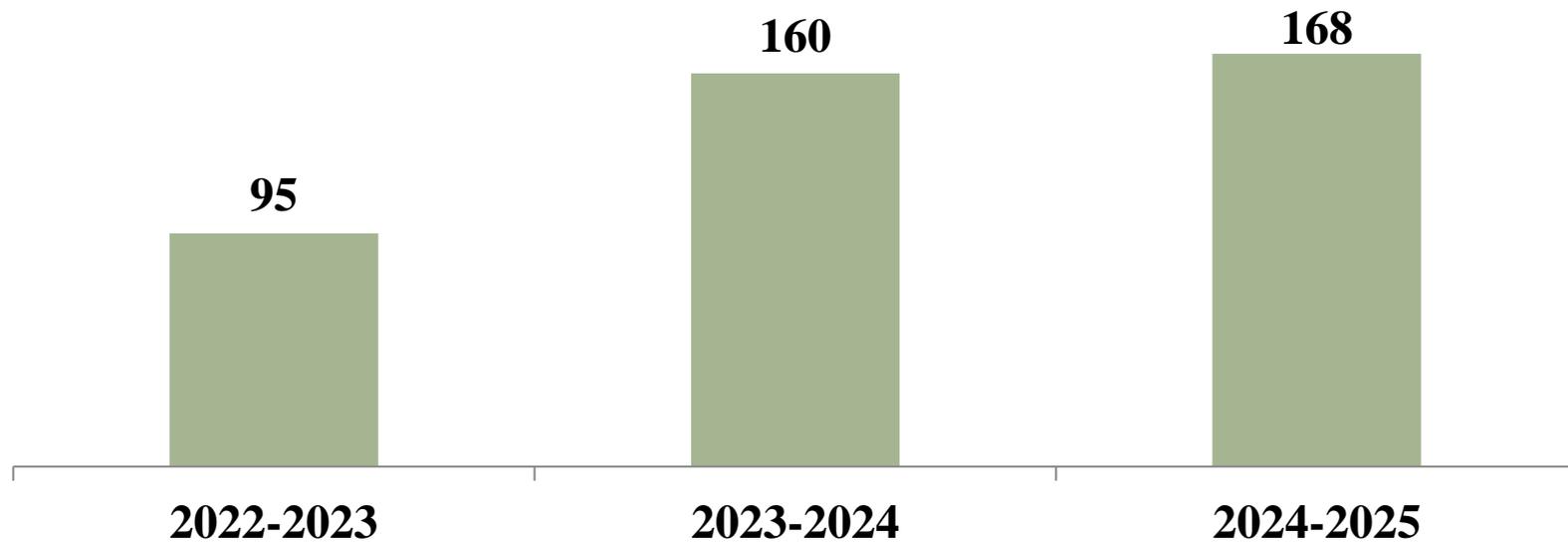
ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ГРУППОВЫХ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, 3-4 КЛАССЫ(%)



ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ЧЕЛ.



ДИНАМИКА УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ, ЧЕЛ.



Наставничество в системе методической работы школы: проблемы и перспективы

Лапина Лилия Борисовна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ СОШ № 20

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) Статья 19. «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» □

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 г

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной систем «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ 1061/08 «О формировании методического актива»

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» устанавливает базовые понятия и нормы научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Указ Президента РФ № 474 определяет национальные цели развития образования до 2030 года, направляя приоритеты государственной политики.

Федеральный проект «Современная школа» и распоряжения Правительства формируют рамки для профессионального роста педагогов и обновления методик.

Минпросвещения России издаёт методические рекомендации и концепции, обеспечивающие реализацию государственных образовательных стандартов и сопровождение педагогов.

Единство требований в сфере образования

Интегрированная нормативно-правовая база и цифровая среда

Нормативные документы объединены с современными цифровыми технологиями, создавая типовую инфраструктуру для устойчивого развития образования.

Совершенствование инфраструктуры и профессиональных сообществ

Методическая служба и профессионально-общественные объединения обеспечивают стандартизацию качества и активное применение КИМов в образовательной практике.



Методическая работа

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОО:

«Школа Минпросвещения России»: старт для повышения качества образования»

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров



организация

обучение

изучение

информирование

стимулирование

сопровождение

помощь

наставничество

инновационные программы и проекты

работа методических объединений учителей

аттестация педагогических кадров

педагогическое мастерство учителей
(курсы, семинары, педсоветы, мастер – классы)

нормативно-методическое обеспечение

участие в конкурсах, конференциях

Учитель. Школьные команды

Направления

Документы, регламентирующие деятельность методической работы

Перспективный план аттестации
руководящих и педагогических
работников

Перспективный план курсовой подготовки
руководящих и педагогических работников

Положение о методическом совете

Положение о творческой группе

Положение о творческой группе

План методической работы школы

Протоколы заседаний методических
объединений, методического совета



Положение о методическом объединении

Методические разработки педагогических
работников

Структура методической службы



Методическое сопровождение:

ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

Оценочные процедуры

Адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач
государственной политики в сфере образования

Мероприятия муниципальной системы для молодых педагогов

Декада молодых специалистов

МК МС, предметные ГМО

Web-клуб молодых специалистов
и наставников «Интернет-
наставник»

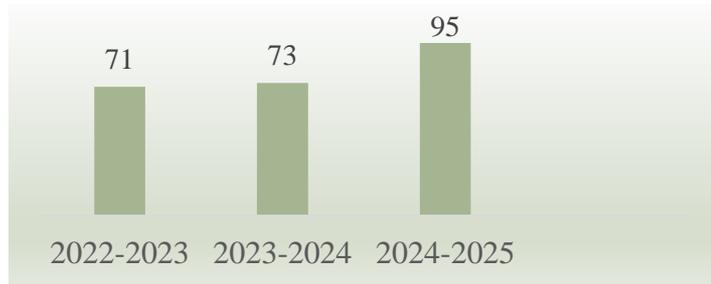
Конкурс-практикум
на лучший сайт-портфолио

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА

Качество знаний, диагностика по итогам отчетного периода	Участие в инновационной деятельности ОУ	Трансляция опыта (публичные выступления на МО, ГМО, семинарах
Участие в конкурсах, конференциях разных уровней, олимпиадах	Победа и призовые места в конкурсах, конференциях разных уровней,	Курсовая подготовка
Трансляция опыта (открытые уроки, праздники мастер –классы, классные часы	Разработка программ, проектов	Участие в работе городских семинаров, конференций
Количество посещенных уроков, занятий	Руководство творческими группами	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ, ПРОШЕДШИХ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, %



ДИНАМИКА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ



Год	Педсоветы	Семинары
2025	«Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагога через реализацию системы непрерывного профессионального роста»	«Интерактивные методы обучения: повышение мотивации в 5-8 классах»
	«Повышение качества образования посредством освоения и внедрения современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников»	«Опыт работы по формированию у детей младшего школьного возраста социально-ценностных знаний и отношений посредством реализации программы «Орлята России»
	«Современные подходы к интеграции учебной, воспитательной и внеучебной деятельности как основа для всестороннего развития личности школьника»	«Подготовка к ВПР и ГИА-2026: анализ, методы, практика» «Современные образовательные технологии, направленные на формирование читательской компетенции младших школьников» «Индивидуализация обучения: работа с одаренными детьми и учащимися с низкой мотивацией»

Единый проект «Территория содержания» приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»

1. 2022 - 2024гг. образовательное учреждение работало в составе межфункциональной команды единичного проекта «Территория содержания» по направлению «Шахматное образование»

2. В 2022-2023 учебном году на Августовском совещании педагогических работников г. Сургута, в рамках работы проектной сессии «Территория содержания» прошла презентация выставки «Шахматное образование в детском саду и в школе»

3. В 2024-2025гг. образовательное учреждение работало в составе межфункциональной команды единичного проекта «Территория содержания» по реализации проекта технической и патриотической направленности.



РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Годы	Тематика совместных мероприятий
2022	Круглый стол «Воспитание гражданского патриотизма у детей младшего школьного возраста с учетом возможностей образовательной среды школы»
	Семинар «Реализация мероприятий в рамках муниципальной модели наставничества»
	Педсовет «Профессиональное развитие педагога как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО»
2023	Семинар– практикум «Цифровые технологии в начальном общем образовании: опыт применения электронного тренажера «Устный счет» на уроках математики»
	Семинар - практикум «Возможности системно-деятельностного подхода в формировании функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях школьного образования»
2024	III Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации»
2021- 2026	Организация практики студентов и стажировки студентов СурГПУ и АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»



■ Динамика молодых специалистов, чел.



РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА, %

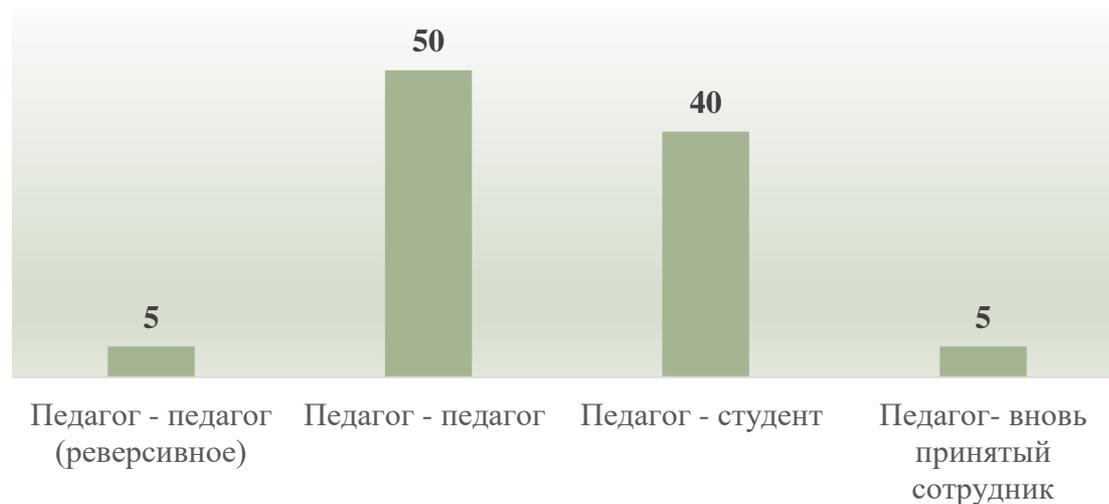
Виды наставничества



Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса

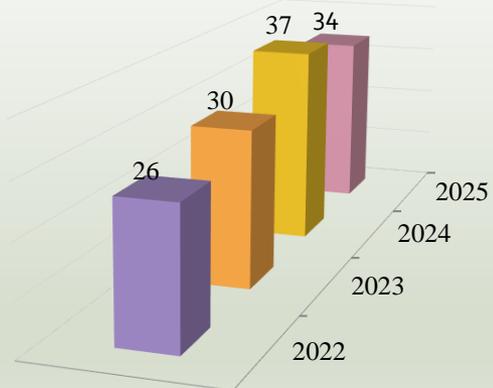
Ролевое взаимодействие



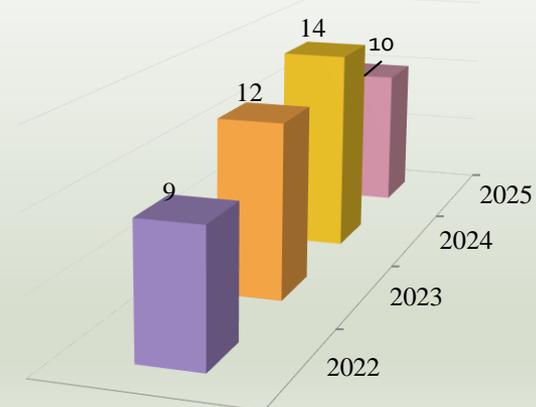
Индивидуальное наставничество – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Динамика количества педагогов,
включенных в систему наставничества, чел.**



**Динамика количества наставнических пар
«Педагог-педагог», ед.**



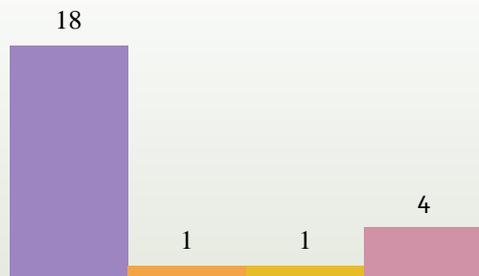
**Динамика количества наставнических пар
«Педагог-студент», чел.**



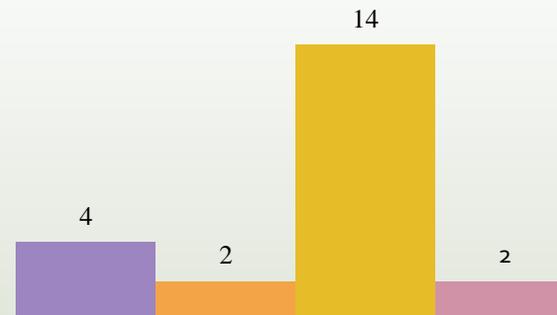
**Динамика количества персонализированных
программ, ед.**



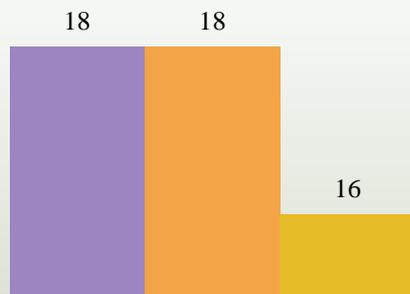
РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА, ЧЕЛ.



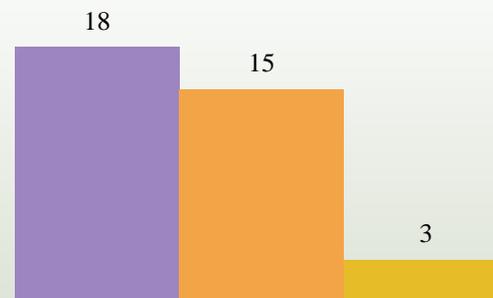
- Дистанционные конкурсы
- Конкурс на присуждение премии губернатора ХМАО-Югры «Педагог-новатор»
- Конкурс на присуждение премии лучшим учителям ОУ ХМАО-Югры
- «Педагогическая надежда»



- Аттестация на 1 категорию
- Аттестация на высшую категорию
- Курсы повышения квалификации
- Руководство МО



- Публикации
- Выступления на конференциях, педсоветах, семинарах
- Участие детей в конкурсах, конференциях



- Декада молодых специалистов
- Мероприятия на муниципальном уровне
- Школа классного руководителя

Реализация наставничества: опыт, проблемы, перспективы

01

Серьёзные проблемы связаны с нехваткой опытных наставников, недостаточной квалификацией и пассивностью участников программы.

02

Организация эффективных пар наставник-новичок и регулярная оценка результатов помогают систематизировать развитие педагогов.

03

Перспективы развития требуют улучшения условий взаимодействия и повышения мотивации для устойчивого функционирования наставничества.

Наставничество в школе открывает новые горизонты для профессионального роста педагогов, способствуя обмену опытом и повышению квалификации.

Перспективы и вызовы методической работы

Системный подход в организации методической работы формируют высокий уровень профессионализма педагогов, способствуют инновациям и требуют решения кадровых и мотивационных задач.

