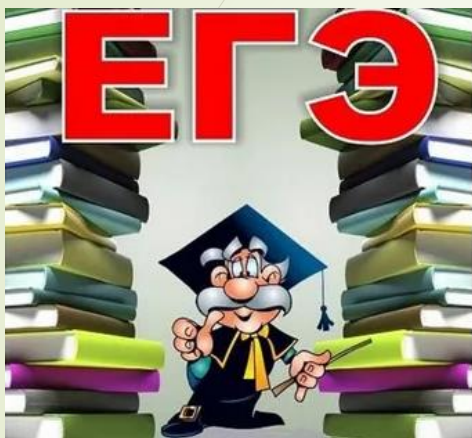


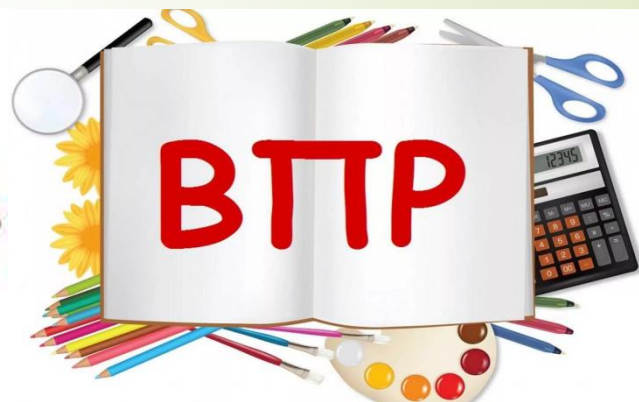
Русский язык 2025



Итоговое
собеседование
в 9 классе



ГОТОВИМСЯ
К ЭКЗАМЕНАМ



ЕГЭ

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

В формулировки заданий и систему оценивания их выполнения внесены следующие изменения:

- 1. Задание на соответствие 26 по теме изобразительно-выразительных средств заменено новым заданием 22, не предусматривающим опоры на текст.**

22

Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Думаю думу свою.
(Н.А. Некрасов)
- Б) В сто сорок солнц закат пылал.
(В.В. Маяковский)
- В) Янтарь на трубках Цареграда,
Фарфор и бронза на столе.
(А.С. Пушкин)
- Г) Край ты мой заброшенный,
Край ты мой, пустырь.
(С.А. Есенин)
- Д) Остаться мне случится одному.
Навеки. В самом деле. Без возврата.
(Е.М. Винокуров)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-
ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ
СРЕДСТВА ЯЗЫКА

- 1) многосоюзие
- 2) анафора
- 3) антитеза
- 4) парцелляция
- 5) гиперболы
- 6) сравнение
- 7) ассонанс
- 8) эпитета
- 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ЕГЭ

2. В формулировке задания 27 (развёрнутый ответ) указана проблема, требуется дать комментарий авторской позиции по проблеме.

При обосновании своего отношения к позиции автора не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.

Было:

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

- 27 Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.
Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.
Сформулируйте позицию автора (рассказчика).
Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.
Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Стало:

- 27 Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста «Почему первое впечатление о человеке может быть обманчивым?».

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.
Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.
Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)*

Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Было:

Часть 2

Примерный круг проблем*	Авторская позиция
1. Проблема отношения к малой родине. (Как и в чём проявляется отношение человека к малой родине?)	1. Отношение человека к малой родине определяется и силой любви и светлых воспоминаний, в жизни вернуться в родной дом, в ситуации неразрывной связи с родиной, давней силой.
2. Проблема проявления любви к малой родине. (В чём проявляется любовь человека к малой родине?)	2. Любовь к малой родине человек ощущает на протяжении всей своей жизни, она проявляется в ярких воспоминаниях об отчужденном, природе родного края. Любовь к малой родине — неиссякаемый источник душевного покоя.
3. Проблема ценности воспоминаний о малой родине. (В чём заключается ценность воспоминаний о малой родине?)	3. Ценность воспоминаний о малой родине заключается в том, что человек чувствует неразрывную связь с местом, где он родился и вырос, с природой, давней человеку силой и утешением, несмотря на току о прошлом.
4. Проблема воздействия природы родного края на человека. (В чём заключается воздействие природы родного края на человека?)	4. Природа родного края вдохновляет человека, помогает ему почувствовать связь с землей, обрести гармонию, даёт надежду на будущее.

* Для формулировки проблемы используются может быть использованы лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также проформулирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.

Стало:

Часть 2

Авторская позиция по проблеме*

Часто внешний вид человека, первоначальное представление о нём не соответствуют его сущности, потому что личность раскрывается прежде всего в экстремальных ситуациях, в моменты единости, которые требуют от неё совершения тех или иных действий, поступков.

* Для формулировки авторской позиции используются может быть использованы лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Авторская позиция может быть также проформулирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.

Вопросы:

- **Какое** влияние война оказывает на жизнь человека?
- **Как** влияет добро на душу ребёнка?
- **Почему** важно держать своё обещание?
- **Всегда ли** красивый внешне человек так же прекрасен внутренне?
- **Почему** первое впечатление о человеке может быть обманчивым?
- **Какие** книги особенно ценны для нас?
- **Что** такое диалектика души?
- **Почему** у автора возникла мысль: мы нерадивые потомки своих отцов?
- **Почему** на войне особенно страшно предательство?
- **Можно** ли добыть счастье?
- **Что** делает человека жалким существом?

Обновленные критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом		
№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
<i>I</i> Содержание сочинения		
K1	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно.	0
Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, то такая работа по критериям K2 и K3 оценивается 0 баллов		
K2	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана смысловая связь между приведенными примерами-иллюстрациями. Дано пояснение к ней	3
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между приведенными примерами-иллюстрациями не указана, или не дано её пояснение, или дано неверное пояснение	2
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1

K3	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Приведён пример-аргумент	2

<i>II</i> Речевое оформление сочинения		
K4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
K5	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
K6	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки отсутствуют	1
	В работе приводятся примеры экстремистских и/или иных запрещённых к производству и распространению среди несовершеннолетних материалов / социально неприемлемого поведения людей / имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации (пропаганда фашизма, антигосударственных идей, нетрадиционных ценностей, употребление нецензурной брани, иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащихся в нормативных словарях, и т.д.)	0
<i>III</i> Грамотность сочинения		
K7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	Допущено пять ошибок или более	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
K9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
Максимальное количество баллов за выполнение задания 27 (K1-K10)		22

ЕГЭ

4. Критерий «Фактическая точность речи» перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции К12 на позицию К4). Критерий «Соблюдение этических норм» также перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции К11 на позицию К6).

5. Максимальные баллы за оценивание соблюдения грамматических норм (критерий К9) и речевых норм (критерий К10) увеличены до 3 баллов.

Первичный балл за развёрнутый ответ увеличен с 21 балла до 22 баллов.

6. Увеличен порог с 69 до 99 слов, при котором экзаменационное сочинение не проверяется (по всем критериям ставится 0 баллов). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы сохранён и составляет 50 баллов.

ЕГЭ по литературе

Онлайн-консультация с руководителем комиссии по разработке КИМ С. Зининым

? *Каков принцип комплектации тем сочинений?*

☰ Тема 11.1 связана с произведениями, изученными в основной школе, – от «Слова о полку Игореве» до произведений Н.В. Гоголя.

Темы 11.1.-11.3 могут носить дискуссионный характер

Тема 11.4 сохраняется в той же комплектации, как раньше – с произведениями трех авторов

Тема 11.5 – творческая, с межпредметными связями

? *Верно ли, что с этого года в задании 10 для сопоставления можно будет использовать только стихотворения?*

☰ Да, верно, и это требование четко прописано в задании.

? *Какие хронологические рамки могут быть указаны в формулировках заданий 5 и 10?*

☰ В отличие от прошлого года никаких хронологических рамок не будет.

? *Могут ли в 5 задании встречаться второстепенные герои для сопоставления?*

☰ Нет, в заданиях экзамена речь идет только о первостепенных героях.

? *Будет ли ошибкой использование в ответе цитаты с измененным окончанием?*

☰ Если вы используете встроенную цитату, делая ее частью предложения, изменение окончания в ней не будет являться ошибкой или искажением.

? Относится ли к фактическим ошибкам написание неверной буквы в цитате, снижается ли при этом балл?

☰ Если речь идет о написании неверной буквы в имени нарицательном – то тогда это будет засчитываться как орфографическая ошибка, если же искажено имя или название места – то тогда это будет фактическая ошибка, при которой балл снижается.

? Будет ли снижен балл в задании 11, если при указании имени фамилии автора не будут написаны инициалы?

☰ Балл снижен не будет, но тем не менее лучше указывать инициалы или имя автора.

? В кодификаторе указаны все произведения, которые могут встретиться на ЕГЭ?

☰ Да, все произведения, которые могут встретиться на ЕГЭ в 2025 году.

? Считаются ли цитаты при подсчете слов в сочинениях?

☰ Да, считаются.

? Подойдут ли стихотворения в прозе или верлибры для выполнения задания 10?

☰ Да, поскольку эти произведения относятся к лирике.

? Есть ли ограничения, связанные с приведением в качестве примера текстов рок-исполнителей?

☰ Нет, таких ограничений нет. Существующие ограничения касаются рэпа, фанфиков, манги, комиксов и т.д.

Итоговое собеседование

В 2025 году первый экзамен (итоговое собеседование) традиционно пройдет во всех школах России во 2-ю среду февраля – 12.02.25

Задания оставили прежними, есть корректировки в разбалловке и системе оценивания.

Ключевые моменты:

1. Максимальный балл за задание «Диалог» увеличили до 3 баллов. В прошлом году за него можно было получить только 2.
2. В критерии «Грамотность речи», который оценивает в целом ответы 1-4, по аналогии с ЕГЭ по русскому языку исключили раздел «Богатство речи».

Итого суммарно за грамотный ответ можно получить 7 баллов, а не 8, как в 2024 году.

ОГЭ

Изменения структуры КИМ отсутствуют.

В формулировки и систему оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3 внесены следующие корректировки.

1. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.

2. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.

ОГЭ

3. Переформулировано задание 13.1: цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 11 / 28

Часть 3



*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.*

13.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют лексические повторы?».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ОГЭ

4. В формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста.

При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра».

ОГЭ

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 12 / 28

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни человека важна мама?». Дайте определение выражению **МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример приведите из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ОГЭ

5. Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развёрнутого ответа переименован в «Логичность речи»; скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность».

ОГЭ

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 25 / 28

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)	Баллы
C₃K3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
C₃K4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трёхчастная композиция. ИЛИ В построении текста допущена одна ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C₃K1–C₃K4		7

ОГЭ

6. Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям:

ГК1 «Соблюдение орфографических норм»

ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм»

ГК3 «Соблюдение грамматических норм»

ГК4 «Соблюдение речевых норм»

Таблица 7

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ФК1	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1		13

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37.

ОГЭ

7. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 33 до 37.

ВПР

ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования выпустил обновленные образцы проверочных работ по русскому языку для 4,5,6,7 и 8 классов.

! Во всех классах изменились количество заданий, структура варианта, указания по оцениванию.

ВПР

Класс	ВПР до 2024 года			ВПР в 2025 году		
	Количество заданий	Время на выполнение	Максимальное количество баллов	Количество заданий	Время на выполнение	Максимальное количество баллов
4 класс	15	2 части по 45 минут	16+24	12	45 минут	24
5 класс	12	60 минут	45	5	45 минут	24
6 класс	14	90 минут	51	5	45 минут	25
7 класс	14	90 минут	47	7	45 минут	23
8 класс	17	90 минут	51	10	45 минут	29