

Педагогические условия эффективного обучения иностранному языку учащихся с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования

Олефиренко Е. П.,
МБОУ «СТШ»
г. Сургут
2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Изучение индивидуальных и психологических особенностей учащихся
- Построение стратегии отношений с учащимися
- Определение цели и образовательных задач
- Адаптация содержания обучения
- Дифференциация педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения
- Использование здоровьесберегающих технологий



1 УСЛОВИЕ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С АООП

- неустойчивость внимания
- низкий уровень восприятия
- недостаточная продуктивность произвольной памяти
- отставание в развитии мышления
- дефекты звукопроизношения
- дисграфия
- бедный словарный запас
- слабая техника чтения
- трудности в счёте и решении математических задач
- незрелость эмоционально-волевой сферы и своеобразное поведение
- ограниченный запас общих сведений и представлений
- недоразвитие уровня мотивированности и потребностей



1 УСЛОВИЕ. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

- Определение темпа деятельности
- Изучение работоспособности учащихся
- Знание типов памяти
- Владение информацией об личностных особенностях учащихся



2 условие. Построение стратегии отношений с учащимися

- Создание положительного эмоционального взаимодействия между учителем и учащимися
- Организация ситуации успеха учащихся, повышение их самооценки
- Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах
- Коррекция требований
- Помощь в «материализации» своего развития



3 УСЛОВИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

- Цели и образовательные задачи должны быть адекватными группе обучающихся



4 УСЛОВИЕ: АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- Проектировать содержание и объём рабочей программы, материала учебника
- Внести выбранные средства адаптации в календарно-тематическое планирование
- Запланировать часы на вводные уроки, уроки и систематизации знаний и повторения изученного материала
- Использовать контрольные работы разной степени сложности
- Систематически проводить коррекционную работу



СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	<p>Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперреактивностью"</p>	<ul style="list-style-type: none">• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля• Приемы поиска дополнительной информации• Использование наглядных материалов, средств ТСО• Экскурсии• Изменение темпа изложения материала• Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <p>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</p>



СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
2	<p>Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none">• Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.);• Использование предметного указателя;• Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение);• Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов;• Выделение существенных признаков изображения предмета;• Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов);• Использование образцов для оформления работ;



СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
3	Особенности памяти у детей с ЗПР: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<ol style="list-style-type: none">1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).2. Применение мнемотехники.3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное)



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ в теме	Дата				Тема	Основное содержание урока	Планируемые результаты	Используемые ресурсы	Основные виды учебной деятельности	Объекты и формы текущего контроля	Средств ва адапта ции	Домаш нее задание
		план		факт									
		8А	8Б	8А	8Б			Предметные					
Раздел 1: Летние каникулы													
1	1					Подружки и технологии <i>Говорение:</i> диалог-обмен мнениями о времяпровождения летом <i>Чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания <i>Лексика:</i> die Sommerferien, in der Sonne liegen, schwimmen im Fluss, fischen <i>Грамматика:</i> Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении	<i>Говорение:</i> передавать основное содержание прочитанного; выразить своё мнение о прочитанном <i>Чтение:</i> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания <i>Лексика:</i> распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) <i>Грамматика:</i> Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола)	УМК «Schritte» средства ИКТ ТСО	<i>Говорение:</i> выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; выражение основания для согласия или несогласия; прогнозировать содержание текста на основе заголовка <i>Чтение:</i> прогнозировать содержание текста на основе заголовка; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные <i>Лексика:</i> употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения <i>Грамматика:</i> понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге	Правильное употребление лексики и грамматики, произносительные навыки	Приём ы смысло вой перера ботки текста; органи зация повтор ения (вводн ое)	стр.9 упр.4а	



5 УСЛОВИЕ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ, ФОРМ, ПРИЁМОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- Дифференцированный подход – основной педагогический подход обучения
- Основные методы: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный
- Основные принципы: доступность, «от простого к сложному», «от частного к общему», многократность повторения, системность
- Основной тип урока – комбинированный



Прочитай слова и найди их значения. Запиши ответы в таблицу.

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. meat | a) паста (макаронные изделия) |
| 2. potatoes | b) рис |
| 3. biscuits | c) картофель |
| 4. milk | d) морковь |
| 5. cake | e) кока-кола |
| 6. orange juice | f) попкорн |
| 7. pasta | g) мясо |
| 8. sausages | h) печенье |
| 9. carrots | i) торт |
| 10. rice | j) апельсиновый сок |
| 11. popcorn | k) сосиски |
| 12. Coke | l) молоко |

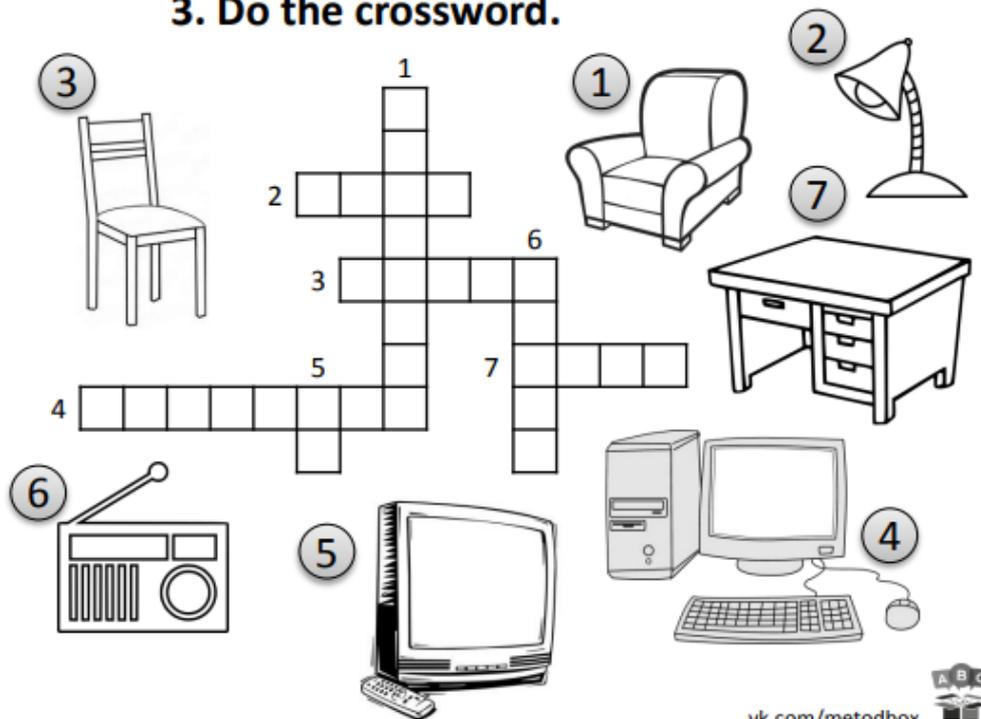
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



2. Write the letters and the words.

c mp ter	_____
a mc air	_____
r dio	_____
ch ir	_____
d sk	_____

3. Do the crossword.



1. **Complete the phrases:** *pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water*

1.hands
2.landmarks
3.park
4.floss
5.tricks
6.ship
7.wheel
8.characters
9.ride
10.journey

2. **Fill in:** *trapeze, haunted, address, souvenir*

1. I hate..... shopping while on holiday.
2. We got scared in the..... mansion.
3. Did you see theartists at the circus?
4. Can I have your e-mail....., please?

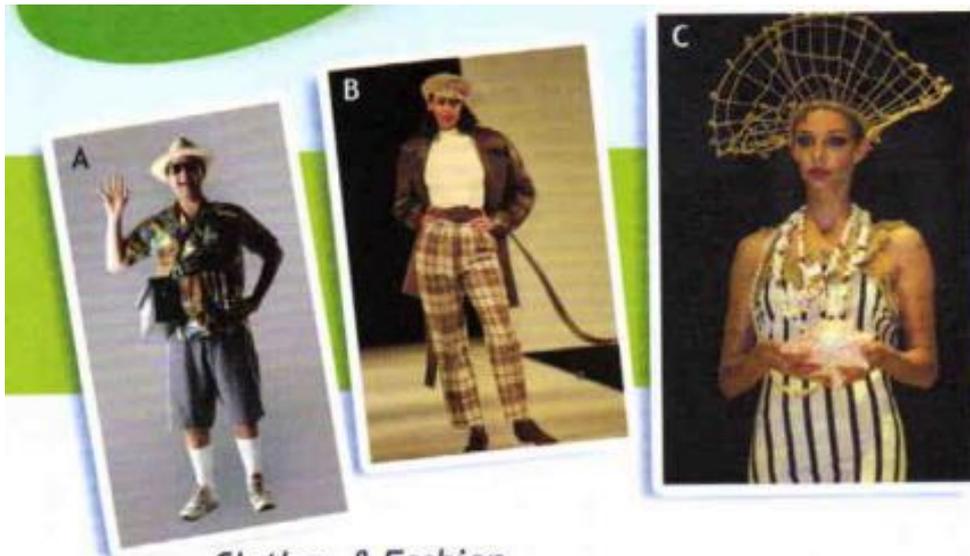


1. Put the verbs in brackets into the *present perfect*

1.(you ever/see) this film?
2. He.....(never/fly) an aeroplane.
3.(you/ever/visit) a theme park?
4. John isn't here. He.....(go)shopping.
5.(you/ever meet) someone famous?
6. She.....(never/travel) abroad.
7. I.....(already/read) the letter.
8. They.....(not/play) the game yet.
9.(you/ever/see) a ghost?

We.....(already/pack) our suitcases.





Clothes & Fashion

- 1 a Check the following words in the Word List. Use them to describe each person's clothes in pictures A-E.

3

Pattern	Style	Material
floral	baggy	velvet
striped	elegant	leather
checked	tight-fitting	silk
plain	loose-fitting	cotton
polka-dot	casual	wool
patterned	smart	nylon
	sporty	linen
	scruffy	

- The man in pic A is wearing a floral shirt and loose-fitting shorts.



4 Read and complete the shopping list for Karen.

Karen,

We've got some eggs, but we haven't got any chicken. We've got some milk, but we haven't got any ice cream. We've got some carrots and potatoes, but we need some apples and some bananas.

David

Shopping List

chicken

...

...

...

...

...



In my lunch box!

..... Shopping List

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mummy,

We've got

.....

.....

.....



6 УСЛОВИЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Смена видов учебной деятельности
- Чередование поз учащихся
- Проведение физкультминуток
- Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни



Вывод:

Создание педагогических условий обучения и проектирование деятельности учителя – залог эффективного обучения иностранному языку учащихся с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования



Спасибо за внимание!

