



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**



**«Преимственность между дошкольным и
начальным общим уровнями образования:
содержательный аспект»
Опыт работы МБОУ НШ «Прогимназия»**

**Елена Олеговна Толмачева,
заместитель директора по УВР**

Сургут, 2024

2024
ГОД СЕМЬИ

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Что такое преемственность?



Преемственность - последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

(Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008);

Преемственность—это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому.

(Толковый словарь русского языка)



Преемственность—обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка.

Преемственность—это выстраивание единой линии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В науке преемственность рассматривают как:

- 1)Форму связи между элементами системы обучения;
- 2)организационно-педагогические условия непрерывного образовательного процесса;
- 3)Условие успешной адаптации ребенка на разных ступенях общего образования, включая дошкольное.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания

**Преемственность
в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.
Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования:**



единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:

- условиям реализации стандарта;
- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;
- образовательным результатам;

единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- понятие об универсальных учебных действиях;
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей;



принцип организации инклюзивного образования:

- разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ;
- опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов);

направленность основных образовательных программ ДО и НОО:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

ВЫВОД: обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.



Ведущая цель подготовки к школе - формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, например:

- любознательности,**
- инициативности,**
- самостоятельности,**
- произвольности,**
- творческого самовыражения ребенка и др.**

ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И ШКОЛЫ



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРОГРАММА «СКОРО В ШКОЛУ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА»

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

- НОУ «РОСТОК»
- «ЮГОРКА»
- ОГНЕННЫЙ ЛИС и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

- «Робототехника»
- «Хореография»
- «Английский язык»
- «Театральная студия»

ПРОЕКТ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Интегративные качества выпускника детского сада и универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся начальной школы (фрагмент)



Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
<p>- умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми</p> <p>- положительно относится к школе</p>
<p>- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека</p> <p>- умеет уважать достоинство других</p>	<p>- умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p> <p>- умеет уважительно относиться к чужому мнению</p> <p>- умеет понимать чувства других людей и сопереживать им</p>
	<p>- умеет бережно относиться к материальным ценностям</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»



**«Преимственность между дошкольным и
начальным общим уровнями образования:
содержательный аспект»
Опыт работы МБОУ НШ «Прогимназия»**

Елена Олеговна Толмачева,
заместитель директора по УВР

Сургут, 2024

2024
ГОД СЕМЬИ