

Анализ результатов
всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку в
2024/25 учебном году

Победители и призеры МЭВОШ по русскому языку

Возрастная группа	ФИО	ОУ	Класс	Кол-во баллов	Статус участия	% выполнения работы
7 – 8	Мальцева Екатерина Андреевна	МБОУ средняя общеобразовательная школа №27	7	66	Победитель	91%
7 – 8	Штейнке Иван Константинович	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	7	53	Призер (2 место)	74%
7 – 8	Бурухин Арсений Сергеевич	МБОУ средняя общеобразовательная школа №10	8	52	Призер (3 место)	72%
9	Толмачёва Есения Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа №44	9	55	Победитель	69%
9	Сидоров Матвей Сергеевич	МБОУ лицей №3	9	50	Призер (2 место)	63%
9	Давыдова Диана Вадимовна	МБОУ лицей №1	9	49	Призер (3 место)	61%
10 – 11	Логвинов Данил Евгеньевич	МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	11	49	Победитель	64,5%
10 – 11	Болгов Никита Ильич	МБОУ средняя общеобразовательная школа №44	11	42	Призер (2 место)	55,3%
10 – 11	Моргунов Даниил Денисович	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	10	39	Призер (3 место)	51,3%
10 – 11	Тазеева Мария Константиновна	МБОУ лицей №1	11	39	Призер (3 место)	51,3%

Анализ коэффициента сложности заданий

7 – 8 классы		9 классы		10 – 11 классы	
Высокий процент выполнения в заданиях:	Наибольшие затруднения вызвали задания:	Высокий процент выполнения в заданиях:	Наибольшие затруднения вызвали задания:	Высокий процент выполнения в заданиях:	Наибольшие затруднения вызвало задание:
5, 8	2, 4, 6	3, 5, 7, 9, 10	1, 2, 4	4, 5	1, 2

Анализ качества выполнения заданий участниками олимпиады по каждой возрастной группе

Возрастная группа	Максимальный балл выполнения	Максимальный процент выполнения	Минимальный балл выполнения	Минимальный процент выполнения	Максимальный балл за работу
7 – 8 классы	66	91%	18	25%	72
9 класс	55	68,8%	27	33,8%	80
10 – 11 классы	49	64,5%	3	3,9%	76

Анализ качества выполнения заданий участниками олимпиады

Всего участников – 109 человек, средний балл выполнения – 34, средний процент выполнения – 42,6%.

7 – 8 классы	9 классы	10 – 11 классы
Средний балл – 39	Средний балл – 40,7	Средний балл – 22,7
Процент выполнения – 54 %	Процент выполнения – 51 %	Процент выполнения – 29,8%

- Участникам олимпиады среди 7-8 классов было предложено выполнить 9 заданий.

Максимальное количество баллов— 72.

- Участникам олимпиады среди 9 классов было предложено выполнить 10 заданий.

Максимальное количество баллов— 80.

- Участникам олимпиады среди 10-11 классов было предложено выполнить 6 заданий.

Максимальное количество баллов— 77.

Задание	Ответ	Балл
7-8 класс Задание 1 / 9 класс Задание 3		
<p>Речь жителей разных территорий России очень разнообразна. Особенно ярко проявляются отличия между северными и южными говорами.</p> <p>Отнесите слова приведенных ниже пар к северному или южному говорам.</p>	<p>Северные говоры - м[о]л[о]ко, пиро[к], знаю[т], [ц]ай, [с'и]ло. <i>Для северных говоров характерно оканье, оглушение согласных на конце слова, цоканье.</i></p> <p>Южные говоры - м[а]л[а]ко, пиро[х], знаю[т'], [ч]ай, [с'а]ло. <i>Для южных говоров характерно аканье, использование заднеязычных звуков на конце слова.</i></p>	<p>За каждое правильно отнесенное к определенной группе слово – 1 балл</p>
м[о]л[о]ко - м[а]л[а]ко		
пиро[к] - пиро[х]		
знаю[т] - знаю[т'],		
[ц]ай - [ч]ай		
[с'и]ло - [с'а]ло		
		Итого 10

7-8 класс Задание 2 / 9 класс Задание 4

В переводе с латинского это слово означает следующее: «слово, которое метнули между другими словами». *Что это за слово?*

Междометие

**За
правильный
ответ – 5
баллов**

Итого 5

7-8 класс Задание 3 / 9 класс Задание 5

Употребите фамилии, данные в скобках, в косвенных падежах.		За каждый правильн ый вариант – 1 балл
Теория предложена (Дарвин).	Теория предложена Дарвином.	
Понравился фильм с (Чаплин).	Понравился фильм с Чаплиным/Чаплином. Примечание. Иноязычные фамилии на -ин и -ов имеют в творительном падеже окончание -ом (Дарвином, Гершвином, Чаплином). Тем самым они отличаются от русских фамилий на -ин и -ов. Ср.: Иван Петрович Дарвин – Иваном Петровичем Дарвиным, Николаем Чаплиным	
Тетради Ирины (Шевченко).	Тетради Ирины Шевченко.	
Диплом выдан Константину (Король).	Диплом выдан Константину Королю.	
В гостях у Екатерины (Мартынюк).	В гостях у Екатерины Мартынюк.	
Встреча с Анной (Рея).	Встреча с Анной Реей.	
Книга Александра (Дюма).	Книги Александра Дюма.	
Приз достался Николаю (Муха).	Приз достался Николаю Мухе. *Не изменяются: - иноязычные фамилии, обозначающие лиц женского пола и оканчивающиеся на согласные (Алигер, Войнич); - русские и украинские фамилии на -о, -ых, -их (Черных, Шевченко); - несклоняемые фамилии французского происхождения: Дюма, Тома, Дега, Люка, Ферма, Гамарра, Петипа и др. - если фамилия оканчивается на гласный -я, которому предшествует другой гласный (напр: Шенгелая, Ломая, Рея, Берия, Данелия), она склоняется.	

Итого 8

7-8 класс Задание 4/ 9 класс Задание 6

<p>В последние годы в обиход носителей русского языка вошло много новых слов. Объясните значения некоторых из них:</p>		<p>За каждое правильное описание значения - 2 балла</p>	
<p>- инфохомяк</p>	<p>Инфохомяк – человек, который покупает множество инфопродуктов и не всегда успевает их смотреть.</p>		
<p>- ковидолог</p>	<p>Ковидолог — специалист, занимающийся изучением и лечением заболеваний, связанных с коронавирусом.</p>		
<p>- телемедицина</p>	<p>Телемедицина — медицинская практика, основанная на использовании информационно-коммуникационных технологий для оказания дистанционной медицинской помощи.</p>		
<p>- флексить</p>	<p>Флексить — хвастаться, демонстрировать превосходство в чём-либо.</p>		

Итого 8

7-8 класс Задание 5/ 9 класс Задание 7

Задание 5. Ниже приведены фразеологизмы русского языка. Распределите их в следующие группы по происхождению:

1) возникшие в той или иной профессиональной среде;

2) имеющие античное (мифологическое) происхождения;

3) связанные с научной сферой.

Авгиевы конюшни; бить баклуши; дамоклов меч; играть первую скрипку; катиться по наклонной плоскости; разделать под орех; цепная реакция; яблоко раздора.

1. Возникшие в той или иной профессиональной среде:

бить баклуши, играть первую скрипку, разделать под орех.

2. Имеющие античное (мифологическое) происхождения:

авгиевы конюшни, дамоклов меч, яблоко раздора.

3. Связанные с научной сферой: *катиться по наклонной плоскости, цепная реакция.*

За каждый правильно отнесенный к определенной группе фразеологизм – 1 балл.

Итого: 8 баллов

7-8 класс Задание 6/ 9 класс Задание 8

Исправьте ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

1. Не мудрствуя, давайте сразу перейдем к делу.
2. Скрепя душу, мы собрали вещи и тронулись в путь.
3. Эти выражения давно канули.
4. Игорь уходил в поход молодым, а вернулся старым матерчатым волком.
5. Что тут греха скрывать, многие подменяют чтение просмотром фильмов.

1. Не мудрствуя *лукаво*, давайте сразу перейдем к делу.
2. Скрепя *сердце*, мы собрали вещи и тронулись в путь.
3. Эти выражения давно канули *в лету*.
4. Игорь уходил в поход молодым, а вернулся старым *матерым* волком.
5. Что тут греха *таить*, многие подменяют чтение просмотром фильмов.

* Фразеологизмы — это устойчивые выражения из двух и более слов. Лексическое значение фразеологизма не связано со смыслом каждого отдельного слова в его составе. Связь между словами в составе фразеологизма неразделима и замена слов недопустима.

За каждый верно исправленный фразеологический оборот — 1 балл.

Итого: 5 баллов

7-8 класс Задание 7

В каждой из приведенных групп слов расставьте ударения.

- 1) Создан – создана – созданы.
- 2) Взят – взята – взяты.
- 3) Занят – занята – заняты.
- 4) Начат – начата – начаты.
- 5) Отнял – отняла – отняли.
- 6) Понял – поняла – поняли.
- 7) Начал – начала – начали.
- 8) Клал – клала – клали.

- 1) сОздан – созданА – сОзданы.
- 2) взЯт – взятА – взЯты.
- 3) зАнят – занятА – зАняты.
- 4) нАчат – начатА – нАчаты*.

- 1) Отнял – отнялА – Отняли.
- 2) пОнял – понялА – пОняли.
- 3) нАчал – началА – нАчали.
- 4) клАл – клАла – клАли**.

* Если ударение колеблется в полной форме страдательного причастия, то в кратком причастии в формах мужского, среднего рода и множественного числа оно также будет колебаться: сОздан – созданА – сОзданы.

В кратких страдательных причастиях прошедшего времени женского рода ударение падает на окончание: взЯт – взятА

**У глаголов *класть, красть, красться, слать, послать, отослать* ударение в форме женского рода прошедшего времени НЕ падает на окончание, а остаётся на основе: *клАла*.

В другой группе глаголов ударение во всех формах неподвижно, а в женском роде прошедшего времени переходит на окончание: пОнял – понялА – пОняли

За
каждую
группу
с
правильными
ударениями –
1 балл.

Итого: 8 баллов.

7-8 класс Задание 8/ 9 класс Задание 9

Исправьте синтаксические ошибки в словосочетаниях.

Беспокоиться за сына,
обидеться его словам,
удивляться красотой,
приговорить на два года, отзыв
на фильм, уделять внимание на
проблему, превосходство перед
соперником, свойственно для
него, предостеречь об опасности,
привычный всем.

- 1) беспокоиться о сыне, беспокоиться за сына, беспокоиться из-за сына
- 2) обидеться на его слова
- 3) удивляться красоте
- 4) приговорить к двум годам
- 5) отзыв о фильме
- 6) уделять внимание проблеме
- 7) превосходство над соперником
- 8) свойственно ему
- 9) предостеречь от опасности
- 10) привычный для всех

За каждое
правильное
словосочетан
ие – 1 балл.

Итого: 10 баллов

7-8 класс Задание 9/**9 класс Задание 10**

В памятниках письменности XVI – XVIII отмечены следующие именованя человека: Микита Есипов, Иванко Конанов, Максимко Ондриев сын Шубник, Оска Ермолин сын Мартемьянов внук Криволысова, Якуш Рябина Кондратьев сын Ефремова. Напишите, как эти люди именовались бы в настоящее время.

Никита Осипов
Иван Конанов
Максим Андреевич Шубников
Осип Ермолаевич/Ермолович
Криволысов/Мартимьянов
Яков Кондратьевич Ефремов

За каждый правильный полный вариант ответа – **2** балла.

За частично верный ответ – **1** балл.

Итого: 10 баллов

Задание	Ответ	Балл
9, 10-11 класс Задание 1		
<p>Прочитайте фразу: <i>Начался сильный дождь</i>. В каких словах возможны варианты произношения? Объясните, какие это варианты и чем они обусловлены.</p>	<p>В словах «начался» и «дождь» возможны варианты, обусловленные сценической нормой, уже уходящей из языка: начался с твердым и мягким [с] на конце, дождь - [шт'] и [щ'] на конце.</p>	<p>За каждое правильно объясненное слово - 5 баллов (выбранное слово – 2 балла, объяснение -3 б.)</p>
Итого		10

9 класс Задание 2 /

10-11 класс Задание 5

Найдите ошибки, объясните и исправьте их.		За каждое исправленное предложение - 1 балл (0,5 балла – за правильное исправление ошибки, 0,5 балла – за объяснение ошибки)
1. Он глубоко заснул.	<i>Он глубоко уснул.</i> Уснуть – глубокое погружение в сон. Заснуть – процесс погружения в сон, начало сна.	
2. Она станет хорошей баристой.	<i>Она станет хорошим бариста.</i> Бариста – слово неизменяемое, мужской род. Прилагательное согласуется с ним в мужском роде.	
3. Он пришел во внеурочное время.	<i>Он пришел в неурочное время.</i> Внеурочное – вне уроков, неурочное – несвоевременно.	
4. Он претворил в жизнь свои планы.	<i>Он претворил (воплотил) в жизнь свои мечты/планы.</i> Претворил - воплотил.	
5. Его слов имели негативную ответную реакцию.	<i>Его слова имеют негативную реакцию.</i> Реакция-действие в ответ.	
6. Экскурсовод проводит гостей по музею.	<i>Экскурсовод проведет гостей по музею.</i> Провести – направить, проводить – пойти с кем-либо.	
Итого		6

Задание

Ответ

Балл

10-11 класс Задание 2

Задание 2. Историки обратили

внимание на ряд контекстов:

А. Щитъ же ихъ яко заря бѣ,
шоломъ же ихъ яко *солнцю восходящу*.

Ипат. лет. (XV в.).

Б. 1102: В то же лѣто бысть
знаменьє на небеси ... акы пожарная
заря от вѣстока и уга и запада и
сѣвера, и бысть тако свѣтъ всю нощь.

Пов. врем. лет,

2.1. Исходя из данного контекста, объясните значение (значения) слова *заря*. Отличается ли современное толкование от ранних?

2.1. По мнению историков языка (Н.Н. Зарубина, С.П. Обнорского), в „Слове о полку Игореве“ и в других литературных памятниках „заря“ — свет, сияние, вечерняя заря, а „зоря“ — утренняя заря. Поэтому современное толкование отличается от более раннего. В своих вторичных значениях оба слова, особенно в более позднее время, смешивались, и иногда «заря» употреблялось для обозначения вечерней и даже утренней зари, порою же слово «зоря» значило “свет, сияние”.

2 балла:

1 балл – за объяснение значения слова;

1 балл – за ответ на вопрос.

<p>2.2. Какое родственное слово (или родственные слова) отражает одно из значений данного слова.</p>	<p>Зарево (огненный свет или отблеск на небе, на небосклоне, от небесных явлений или от пожара и огней на земле); зарница (мгновенная световая вспышка без грома на небосклоне ночью или вечером — отблеск далекой грозы).</p>	<p>2 балла: 1 балл – зарево; 1 балл - зарница</p>
--	--	---

<p>2.3. Замените выделенное курсивом слово близким по значению (с исторической точки зрения).</p>	<p>Световую окраску восходящего солнца можно определить словом <i>зоря</i> (<i>заря</i>).</p>	<p>2 балла – зоря (с исторической точки зрения); 1 балл – за синонимы</p>
<p>2.4. Какое однокоренное слово, выраженное глаголом, отражает это значение?</p>	<p>Зоревать, означает встречать восход солнца (по современным правилам следует писать <i>заревать</i>).</p>	<p>2 балла – зоревать (заревать); 1 балл – за синонимы</p>

2.5. Эта птица является ключевым образом известной советской песни. Назовите, как называют в народе эту птицу, а также научное определение птицы и объясните его значение.



Зарянка (птица, которая поет на заре). В народе **малиновка** (песня «Малиновки заслышав голосок»).

2 балла:

0,5 балла - малиновка

0,5 балла - зарянка;

1 балл - птица, которая поет на заре

<p>2.6. Какое синтаксическое средство связи и с каким значением позволяет определить отношения между частями предложения А из задания:</p> <p>А. Щитѣ же ихъ яко заря бѣ, шоломъ же ихъ яко <i>солнцю восходящу</i>. Ипат. лет. (XV в.)?</p>	<p>2.6. Средством связи между частями сложного предложения является союз же со значением противопоставления.</p>	<p>2 балла: 1 балл - союз <i>же</i>; 1 балл - противопоставление</p>
---	---	--

Итого – 12 баллов

10-11 класс Задание 3

Сколько вариантов морфемного членения и какое грамматическое значение можно выделить у выделенных компонентов и почему?

Отцов, голов, светло, пугало, голубей.

3.1. Объясните каждый вариант.

Отцов – окончание ОВ существительного множ.ч.род.п.
Отцов – суффикс притяжательного прилагательного
Голов - множ.ч.род.п. окончание ОВ существительного.
Голов – корень слова
Светло – окончание краткого прилагательного среднего рода. Светло – суффикс наречия
Пугало – окончание существительного. Пугало – окончание глагола прошедшего времени, ср. рода
Голубей – окончание существительного множ.ч., род.п.
Голубей – суффикс прилагательного в сравнительной степени

За каждую пару
3 балла:
1 балл – часть речи;
1 балл – грамматические признаки;
1 балл - часть слова

3.2. Как можно назвать данные варианты слов по отношению друг к другу?

Отцов/отцов - омоформы,
голов/голов – омоформы,
светло/светло - омоформы,
пугало/пугало – омографы,
голубей/голубей - омоформы

5 баллов:
1 балл за каждое правильное определение варианта

Итого – 20 баллов

<p>10-11класс Задание 4. 4.1. Подберите и запишите фразеологизмы, соответствующие данным выражениям</p>		
Умудренный жизненным опытом	1. Тертый калач	14 баллов:
Молодой, неискушенный в житейских делах	2. Молоко на губах не обсохло	1 балл за каждый правильный ответ
Вызывающий жалость, сочувствие	3. Горе луковое	Дополнительный 1 балл при нахождении других фразеологизмов, соответствующих по качеству и относящихся к группе «Еда».
Здоровый, полный сил	4. Кровь с молоком	
Физически слабый	5. Мало каши ел	
Малограмотный человек	6. Профессор кислых щей	
Лучшие представители общества	7. Сливки общества, соль земли	
Уставший, обессиленный человек	8. Как выжатый лимон	
Всеобщее посмешище	9. Пугало гороховое	
Бесполезный, никчемный	10. Как от козла молока	
Посредственный	11. Ни рыба ни мясо	
Гостеприимный	12. Встречать хлебом-солью	
Жить в достатке	13. Как сыр в масле	
<p>4.2. Что их объединяет? Какие фразеологизмы будут антонимичными</p>	<p>Слова характеризуют качества человека. Фразеологизмы из тематической группы «Еда». Антонимические пары: <i>Молоко на губах не обсохло - Тертый калач</i> <i>Кровь с молоком - Мало каши ел</i> <i>Пугало гороховое - Сливки общества</i></p>	<p>2 балла: 1 балл - слова характеризуют качества человека; 1 балл - фразеологизмы из тематической группы «Еда»; 3 балла - антонимические пары (за каждую правильно подобранную</p>

<p>4.3. В хантыйском языке есть пословица «Края губ жиром намазал»? Что она означает?</p> <p>Есть ли похожие устойчивые выражения в русском языке?</p>	<p>Человек, который льстит, незаслуженно хвалит.</p> <p>Петь дифирамбы, курить фимиам.</p>	<p>1 балл - за правильное объяснение крылатого выражения с хантыйского языка – 1 балл.</p> <p>2 балла:</p> <p>1 балл за каждый правильно подобранный пример</p>
<p>Итого – 22 балла</p>		

10-11 класс Задание 6

От ослышек и непонимания смысла происходит много слов со значением «что-то бессмысленное, непонятное».		
6.1. Так произошло с такими словами, как «Кирие Элейсон». От него произошло слово.... Назовите его.	Куролесить	1 балл
6.2. Это можно нести, молотить, городить и пороть. И многие ученые связывают это слово с Афинами и вздорной речью.	Ахинья	1 балл
6.3. Слово gerundium школьники, которые не видели смысла в иноязычных формах, превратили в ...	Ерунда	1 балл
6.4. Это слово возникло из-за непонимания татарской речи (по одной из версий).	Белиберда	1 балл
6.5. Слово это обязано своим происхождением процессу, происшедшему в одном городе из-за петуха, причем адвокат говоря в пользу своего клиента, некоего Матвея, речь на латинском яз., так часто произносил, «gallus Mathiae» (петух Матвея), что наконец запутался и стал говорить: «galli Mathias» (петуший Матвей).	Галиматья	1 балл
6.6. Какое слово выпадает из ряда и почему?	Слово куролесить в настоящее время означает «озорничать, проказничать» и отошло от семантической группы слов со значением «непонятное».	2 балла: 1 балл – за правильное слово; 1 балл – за объяснение

Итого – 7 баллов

Анализ качества подготовки олимпиадных заданий

- 1) отсутствуют задания по синтаксису и орфографии, не предусмотрено ни одного творческого задания;
 - 2) не предусмотрено оценивание общей орфографической, пунктуационной грамотности и культуры оформления работы.
- В остальном тексты заданий являются приемлемыми для обучающихся. Особо следует отметить практическую направленность вопросов задания 7 (орфоэпические нормы) и задания 8 (грамматические нормы). Интересным является задание 9, которое имеет аналитическую направленность, однако для возрастной группы 7 – 8 классов требуется алгоритм его выполнения.

- **Рекомендации учителям – предметникам**

- 1) продолжить целенаправленную системную работу с одаренными детьми, уделяя большее внимание выполнению заданий историко-лингвистического характера;
- 2) проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов;
- 3) предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся на различных этапах олимпиады;
- 4) обращать внимание обучающихся на общую культуру оформления и представления олимпиадных работ.