



# «Применение кейс-технологий на уроках труда. Преимущества и проблемы»



Атарова А.А.

учитель труда (технологии)

# **Кейс - технологии собирают в себе синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий и метода проектов**

**Задача учителя:**

- 1. Мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности**
- 2. Организовать самостоятельную деятельность учащихся , в которой каждый сможет реализовать собственные способности и интересы**



# Суть метода

использование в обучении конкретных учебных ситуаций, которые ориентируют обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях



# Классификация кейсов:

<b>Виды</b>	<b>Характе- ристики</b>	<b>Содержание кейса</b>	<b>Цель создания кейса</b>	<b>Основная обучающая, образователь ная задача кейса</b>
	Практический кейс	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
<b>Обучающий кейс</b>		Учебные (условные) ситуации	Понимание типовичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
<b>Научно- исследовател ьский</b>		Исследователь ские ситуации	Создание моделей ситуации	Исследование, проектировани е



LOGO COMPANY

ABOUT MARKETING

CONTACT US





## **Виды практико-ориентированных компетенций, которые формируются на уроках труда (технологии) с помощью кейс-технологий**

**Навыки работы с материалами** — например, исследование свойств различных материалов, что способствует не только лучшему пониманию их теоретических характеристик, но и приобретению навыков работы с этими материалами в реальных условиях.

**Навыки планирования, управления временем и работы в команде** — например, проект по разработке и созданию модели здания, который включает изучение архитектурных основ, использование программного обеспечения для проектирования и непосредственное изготовление макета.

**Навыки ответственности за результаты своей работы** — когда школьники видят, что конечный результат зависит от их усилий и качества выполненных заданий, они начинают более осознанно подходить к процессу обучения.



# Преимущества

## *РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ:*

1. Практическое применение знаний
2. Развитие критического мышления
3. Умение работать в команде.
4. Опыт решения практических задач.

## *Коммуникация:*

- 1.Развитие умения слушать и понимать партнёра.
2. Развитие презентационных умений
3. Развитие навыков межличностного общения и управления конфликтами.

# Примеры готовых кейсов



## Девочки

Тема: «Конструирование  
одежды» (6–7 класс)

Кейс: «Клиентка хочет сшить летнее  
платье, но у неё нет опыта шитья.  
Она выбрала сложную модель с  
множеством деталей. Какие риски и  
проблемы могут возникнуть?  
Предложите алгоритм действий,  
чтобы избежать ошибок».



## Мальчики

Тема: «Деревообработка» (5–6  
класс)

Кейс: «Для школьного праздника  
нужно изготовить 10 деревянных  
подставок под чашки. У вас есть  
доски, но их размер ограничен. Как  
распределить материал с  
минимальным количеством  
отходов?»

# Как оценивать решения кейсов?

Решение кейсов на уроках труда (технологии) оценивают по критериям:

1. Анализ ситуации
2. Предложение возможных решений
3. Выбор оптимального варианта

Также можно учитывать:

- количество правильных ответов на поставленные вопросы;
- самостоятельность решения;
- нетрадиционность решения;
- высокий уровень практического обоснования и подтверждение выдвинутых гипотез;
- УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ.



# МЕТОД «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

**Метод стимулирования творческой активности, который используется в кейс-технологии.**

**На решение задачи дается примерно 20 минут.**

**Этапы:**

**Постановка проблемы** — чёткая формулировка проблемы, отбор участников и распределение их ролей (лидера, основной команды помощников)

**Генерация идей** — основной этап, важно соблюдать правила: максимальное количество идей, принимаются даже фантастические, абсурдные и нестандартные идеи, идеи можно и нужно комбинировать и улучшать.

**Отбор, систематизация и оценка идей** — заключительный этап, позволяет выделить эффективные идеи.



# Примеры

**Разработка модели прихватки.** Условие: прихватка должна выполнять несколько функций. Ученики предлагают свои варианты, учитель фиксирует их на доске, а затем обсуждает варианты и выбирает лучший.

**Предложение моделей одежды без ниток и клея.** Ученики предлагают свои идеи, учитель фиксирует их на доске, а затем обсуждает варианты и выбирает лучший.



# Проблемы применения

Использование кейс-технологий на уроках труда (технологии) имеет некоторые проблемы, которые связаны с особенностями методики, контента, оценки и ресурсов.

## **Неэффективность в стандартных ситуациях.**

Кейс-технология не подходит для ситуаций, лишённых проблемности, контрастов, не имеющих альтернативных путей решения, жёстко регламентированных.

## **Требование опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся.**

В начале учебного процесса, когда у учащихся нет знаний по теме, кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания.

## **Сложность работы с материалами кейса.**

Объём кейса, сложность проблематики и степень осведомлённости учащихся с информацией могут влиять на организацию работы.



LOGO COMPANY

ABOUT MARKETING

CONTACT US

# Сборник кейсов по труду (технологии)

