



«Применение кейс-технологий на уроках труда. Преимущества и проблемы»

Атарова А.А.

учитель труда (технологии)



Кейс - технологии собирают в себе синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий и метода проектов

Задача учителя:

- 1. Мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности**
- 2. Организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый сможет реализовать собственные способности и интересы**





Суть метода

использование в обучении
конкретных учебных ситуаций,
которые ориентируют обучающихся
на формулирование проблемы и
поиск вариантов ее решения с
последующим разбором на
учебных занятиях



Классификация кейсов:

Характеристики Виды	Содержание кейса	Цель создания кейса	Основная обучающая, образовательная задача кейса
Практический кейс	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
Обучающий кейс	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
Научно-исследовательский	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуации	Исследование, проектирование





Виды практико-ориентированных компетенций, которые формируются на уроках труда (технологии) с помощью кейс-технологий

Навыки работы с материалами — например, исследование свойств различных материалов, что способствует не только лучшему пониманию их теоретических характеристик, но и приобретению навыков работы с этими материалами в реальных условиях.

Навыки планирования, управления временем и работы в команде — например, проект по разработке и созданию модели здания, который включает изучение архитектурных основ, использование программного обеспечения для проектирования и непосредственное изготовление макета.

Навыки ответственности за результаты своей работы — когда школьники видят, что конечный результат зависит от их усилий и качества выполненных заданий, они начинают более осознанно подходить к процессу обучения.



Преимущества

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ:

1. Практическое применение знаний
2. Развитие критического мышления
3. Умение работать в команде.
4. Опыт решения практических задач.

Коммуникация:

1. Развитие умения слушать и понимать партнёра.
2. Развитие презентационных умений
3. Развитие навыков межличностного общения и управления конфликтами.

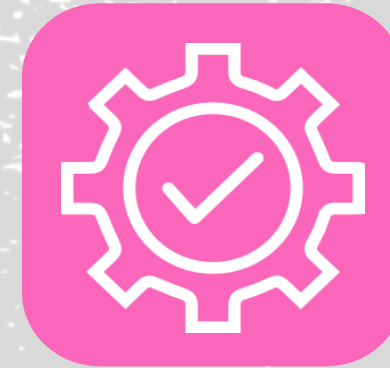
Примеры готовых кейсов



Девочки

Тема: «Конструирование одежды» (6–7 класс)

Кейс: «Клиентка хочет сшить летнее платье, но у неё нет опыта шитья. Она выбрала сложную модель с множеством деталей. Какие риски и проблемы могут возникнуть? Предложите алгоритм действий, чтобы избежать ошибок».



Мальчики

Тема: «Деревообработка» (5–6 класс)

Кейс: «Для школьного праздника нужно изготовить 10 деревянных подставок под чашки. У вас есть доски, но их размер ограничен. Как распределить материал с минимальным количеством отходов?»

Как оценивать решения кейсов?

Решение кейсов на уроках труда (технологии) оценивают по критериям:

1. Анализ ситуации
2. Предложение возможных решений
3. Выбор оптимального варианта

Также можно учитывать:

- количество правильных ответов на поставленные вопросы;
- самостоятельность решения;
- нетрадиционность решения;
- высокий уровень практического обоснования и подтверждение выдвинутых гипотез;
- УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ.



МЕТОД «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

Метод стимулирования творческой активности, который используется в кейс-технологии.

На решение задачи дается примерно 20 минут.

Этапы:

Постановка проблемы — чёткая формулировка проблемы, отбор участников и распределение их ролей (лидера, основной команды помощников)

Генерация идей — основной этап, важно соблюдать правила: максимальное количество идей, принимаются даже фантастические, абсурдные и нестандартные идеи, идеи можно и нужно комбинировать и улучшать.

Отбор, систематизация и оценка идей — заключительный этап, позволяет выделить эффективные идеи.



Примеры

Разработка модели прихватки. Условие: прихватка должна выполнять несколько функций. Ученики предлагают свои варианты, учитель фиксирует их на доске, а затем обсуждает варианты и выбирает лучший.

Предложение моделей одежды без ниток и клея. Ученики предлагают свои идеи, учитель фиксирует их на доске, а затем обсуждает варианты и выбирает лучший.



Проблемы применения

Использование кейс-технологий на уроках труда (технологии) имеет некоторые проблемы, которые связаны с особенностями методики, контента, оценки и ресурсов.

Неэффективность в стандартных ситуациях.

Кейс-технология не подходит для ситуаций, лишённых проблемности, контрастов, не имеющих альтернативных путей решения, жёстко регламентированных.

Требование опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся.

В начале учебного процесса, когда у учащихся нет знаний по теме, кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания.

Сложность работы с материалами кейса.

Объём кейса, сложность проблематики и степень осведомлённости учащихся с информацией могут влиять на организацию работы.



Сборник кейсов по труду (технологии)

