

*С НОВЫМ 2026 ГОДОМ!*





РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО  
**ИСТОРИЯ.РФ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# РАЗРАБОТКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ



КРАСНОЯРСК

16-19 НОЯБРЯ

2025



# ИТОГИ межрегиональных конференций по разработке государственных учебников региональной истории 2024-2025 гг

3 Межрегиональная конференция  
«Разработка государственных учебников региональной истории»  
г. Красноярск  
16-19 ноября 2025 г.

# 1. Социально-политический аспект



Иван III, Калуга

- ✓ Опора на научно достоверные факты истории субъекта Российской Федерации в существующих административных границах. Мифологические и иные версии происхождения народов, героев и объектов, не имеющие научного подтверждения, необходимо маркировать в тексте.
- ✓ В целом, должно присутствовать позитивное изложение исторических событий. Учебник должен настраивать ученика воспринимать прошлое как единый непрерывный процесс. Ученик должен понимать, что малая родина и ее история являются неотъемлемой частью истории России.
- ✓ Изложение благоприятных последствий вхождения территории в состав России. Акцент на возможностях и преимуществе государственного строя России над предшествующими формами социальных и государственных отношений.



Кадарчи – пастух с посохом в традиционном тувинском облачении

# 1. Социально-политический аспект



Охлопков Фёдор Матвеевич - советский снайпер 1941-1945 гг. из Якутии

- ✓ Вхождение политических, культурных, научных деятелей, промышленников и военных региона в общероссийскую элиту.
- ✓ Положение и роль женщины в жизни региона и страны.
- ✓ Факты героического боевого пути воинских формирований, укомплектованных представителями регионов, в войнах и конфликтах, в которых участвовала Россия. Рассказ о местных героях, которые стали общеизвестными.
- ✓ Взвешенный подход к лидерам народных движений. Поиск и описание представителей народов региона, внесших вклад в процветание своего региона и России.
- ✓ Включение фактов дружеского и взаимовыгодного общения народов в процессе вхождения территорий в состав России.

# 1. Социально-политический аспект

- ✓ Забота России о правах собственности представителей народов, вошедших в Россию.
- ✓ Освещение участия российских деятелей, в том числе государственных, в развитии края.
- ✓ Обеспечить связность внутри учебника за счет «сквозных сюжетов» единства и развития.
- ✓ Обращение к памятникам природы, истории и культуры региона.
- ✓ Освещение вклада региона в Великую Победу.
- ✓ Особое внимание ярким личностям, героям страны, включая героев современности (СВО).
- ✓ Содержание и трактовка значимых исторических событий должны быть синхронизированы с курсом «История России» и «Всеобщая история», а также с учебниками соседних регионов. Недопустимы противоречивые акценты и интерпретации для значимых событий и персон.



[Мемориал на о. Шумшу \(Камчатский край\),](#)  
[В память о героях Курильской десантной операции 1945 года](#)

# 1. Социально-политический аспект



Алексей Леонов – советский  
космонавт, уроженец  
Кемеровской области

- ✓ Учебник должен акцентировать внимание на факте обретения безопасности народа и территории под скипетром России от внешних угроз и внутренней смуты.
- ✓ Акцент на социально-экономическом, культурном и научном развитии территории в составе России, создании системы образования, здравоохранения, создание и развитие инфраструктуры, промышленности, современного сельского хозяйства, науки.
- ✓ Акцент на общие внешние и внутренние угрозы, стоявшие в истории перед всеми народами, населяющими Россию.
- ✓ Примеры взаимопроникновения культурных достижений, обычаяев, традиций между народами России.

## 2. Этнонациональный аспект

Региональная история, как и общероссийская, является полем взаимодействия разных этносов и народностей.

Учебники региональной истории должны работать на укрепление межнационального единства и согласия

- ✓ Изложение исторических связей края с Россией. Особое внимание следует обратить на позитивные примеры взаимодействия местного населения с русскими до присоединения;
- ✓ Решительный отказ от советских догм о России как «тюрьме народов» и «национально-освободительной» борьбе;
- ✓ Отказ от эндоцентрического изложения истории региона (как истории одного из народов) в пользу исторических фактов формирования многонационального народа России;
- ✓ Соразмерное национальному составу внимание к культуре, традициям, вероисповеданию разных народов и народностей субъекта РФ, включая историю малых и коренных народов, не составляющих большинство, но проживающих на территории региона;
- ✓ Особое внимание сохранению и развитию культуры народов края в составе России;
- ✓ Внимание к повседневной жизни, семейным традициям и ценностям;
- ✓ Включение фрагментов литературных произведений, эпоса.

# 9. Перспектива

В декабре запланирована общероссийская конференция по разработке государственных учебников региональной истории.

В настоящее время РВИО подготовило и направило на экспертизу в ИСМО:

- Презентации к каждому параграфу учебника,
- Видеоролики для использования на уроках (100 эпизодов).



**РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**  
**ИСТОРИЯ.РФ**

# Каналы и сообщества Российского военно-исторического общества

**Канал и сообщество помощника Президента РФ, Председателя РВИО Владимира Мединского** [https://t.me/vr\\_medinskiy](https://t.me/vr_medinskiy)  
[https://max.ru/vr\\_medinskiy](https://max.ru/vr_medinskiy) [https://vk.com/vr\\_medinskiy](https://vk.com/vr_medinskiy) ([https://vk.com/vr\\_medinskiy](https://vk.com/vr_medinskiy))  
Видеоканал Владимира Мединского на Rutube <https://rutube.ru/channel/37297900/>

## Военная история - РВИО

(Актуальная повестка по историческому просвещению, анонсы мероприятий, полезные обзоры по истории)

<https://t.me/RVIORF> (<https://t.me/RVIORF>) <https://max.ru/RVIORF> [https://vk.com/rvio\\_ru](https://vk.com/rvio_ru) ([https://vk.com/rvio\\_ru](https://vk.com/rvio_ru)) <https://ok.ru/group/61004587139315>  
(<https://ok.ru/group/61004587139315>) <https://rutube.ru/channel/55080423/>

## История.РФ

(Главный исторический портал страны. Ежедневно интересно и полезно об истории и не только) [https://t.me/rf\\_history](https://t.me/rf_history) ([https://t.me/rf\\_history](https://t.me/rf_history))  
[https://max.ru/history\\_rf](https://max.ru/history_rf) <https://vk.com/histrfvk> (<https://vk.com/histrfvk>) <https://ok.ru/group/70000000420345> (<https://ok.ru/group/70000000420345>)  
<https://rutube.ru/channel/23517827/>

**Лекторий «Достоевский»** (Крупнейший образовательный портал с видео и аудио материалами) [https://t.me/dostoevsky\\_fm\\_dostoverno](https://t.me/dostoevsky_fm_dostoverno)  
([https://t.me/dostoevsky\\_fm\\_dostoverno](https://t.me/dostoevsky_fm_dostoverno))

[https://max.ru/dostoevsky\\_dostoverno](https://max.ru/dostoevsky_dostoverno) <https://vk.com/lectorydostoevsky> (<https://vk.com/lectorydostoevsky>) <https://ok.ru/group/58656578404416>  
(<https://ok.ru/group/58656578404416>)

**Музей военной формы РВИО** <https://t.me/museumvf> (<https://t.me/museumvf>) <https://vk.com/museumvf> (<https://vk.com/museumvf>)

**Музей «Стрелецкие палаты»** <https://t.me/museumrvio> (<https://t.me/museumrvio>) <https://vk.com/streletskyepalaty> (<https://vk.com/streletskyepalaty>)



# 3. Структура учебника

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение .....	3
Глава I. «Россия – наш общий дом» .....	6
Глава II. Народы нашего края в древности (первобытность и раннее Средневековье) .....	6
§1. Древнейшее население Среднего Поволжья .....	6
§2. Образ жизни, быт и культура древних предков народов нашего края .....	14
§3. История древних предков тюркских народов нашего края .....	30
Глава III. Волжская Булгария .....	44
§4. Основание Волжской Булгарии, становление государства .....	44
§5. Культура Волжской Булгарии .....	61
Глава IV. Золотая Орда и её культура .....	72
§6–7 Образование и расцвет Золотой Орды .....	72
§8. Образ жизни человека золотоордынского времени .....	88
§9. Культура золотоордынского периода .....	98
§10. Распад Золотой Орды, татарские ханства .....	111
Глава V. Наш край в XV – 1-й половине XVI века .....	116
§11. Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство .....	116
§12. Духовная и материальная культура Казанского ханства .....	129
§13. Вхождение нашего края в состав Российского государства .....	133
Исторические термины .....	141
Персоналии .....	144
Список рекомендованной литературы .....	145
Образовательные и музейные веб-ресурсы .....	146

- ✓ Оптимизировать структуру. Отказаться от второстепенных тем для соблюдения объема учебников: до 200 стр. для 5 класса (34 часа) и до 300 стр. для единого учебника 6-7 классов (34 часа).
- ✓ Сохраняя хронологическую последовательность изложения, в каждом историческом периоде выделять в отдельные параграфы наиболее существенные темы. Число параграфов должно быть меньше отведенных часов.
- ✓ Систематизировать материал с учетом поурочного планирования.
- ✓ Разработать единую структуру параграфа (объем текста, содержательные блоки, уровни заголовков, сквозные рубрики, вид текста (основной и дополнительный), количество и положение вопросов в тексте параграфа, уровневая дифференциация вопросов и др.).

# 4. Дидактические требования

- ✓ Обеспечить преемственность курсов, межпредметные связи и адаптацию для перехода от начальной школы к условиям 5 класса.
- ✓ Предусмотреть смысловое наполнение для обложек и символов учебника.
- ✓ QR-ссылки должны быть предусмотрены при начале работы и далее проверены на соответствие требованиям законодательства и достоверность.
- ✓ Собрать базу объектов, музеев и экспозиций региона для использования в учебнике.
- ✓ Предусмотреть формирование метапредметных результатов в ходе изучения региональной истории.
- ✓ Учесть формирование функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Включить задания для самостоятельного изучения биографий обычных людей, истории семьи и повседневности.
- ✓ Предусмотреть развитие навыков и различные виды работы:
  - 1) групповая и парная работа;
  - 2) проектная работа;
  - 3) навыки смыслового чтения;
  - 4) навыки применения знаний в практической деятельности;
  - 5) развитие коммуникативных навыков, умения представлять информацию в разном виде;
  - 6) использование техники «врастания в культуру».

# 5. Форма изложения

- ✓ Излагать материал в литературной форме, доступной для целевой возрастной группы. Избегать тяжелых грамматических конструкций, научообразных и казенных оборотов.
- ✓ Избегать лишних цифр, таблиц. Статистические данные приводить в виде инфографики.
- ✓ Адаптировать тексты для школьников соответственно возрасту.
- ✓ Подбирать атрибутированный иллюстративный материал, избегая предположений и авторских интерпретаций.

# 6. Оформление

- ✓ Неукоснительно соблюдать требования СанПиНов в текстовых и иллюстративных блоках. Особенное внимание обратить на пригодность и совместимость шрифтов.
- ✓ Необходима единообразная отрисовка геральдики и карт. Новые карты взамен имеющихся «фотографий» старых необходимо предоставить на предварительную экспертизу.
- ✓ Обеспечить эмоционально вовлекающий, познавательный настрой иллюстративного ряда с учетом возрастного фактора.
- ✓ Особое внимание обратить на обложки. Они должны быть яркими и через свои иллюстрации сразу вводить ученика в основные сюжеты, представленные в учебнике. Обложки также должны настраивать читателя на единство всех народов России.

# 7. Юридические аспекты

- ✓ Обеспечить соблюдение прав на иллюстративные материалы, в том числе указание авторства.
- ✓ Особое внимание обратить на юридическую чистоту используемого картографического материала.
- ✓ Обратить внимание на статус, юридическое оформление цифровых ресурсов, на которые ссылается или которые использует учебник.

# 8. Вопросы

1. Сближение нарративов и содержания учебников ИНК в масштабах историко-культурных и экономико-географических макрорегионов (например, Русский Север, Урал, Дальний Восток) или федеральных округов.
2. Необходимы системные консультации и практикумы по подготовке современного учебника, чтобы выстроить живой диалог с ребенком на страницах учебника:
  - способ подачи материала,
  - иллюстрирование,
  - картографирование,
  - подбор источников,
  - разработка методического аппарата,
  - включение интернет-технологий в методический аппарат учебника,
  - формирование функциональной грамотности и работа с картами,
  - общие подходы к воспитательным аспектам истории нашего края (чтобы избежать регионализации сознания учащихся, сохранения общих рамок истории страны и формирования общегражданской идентичности).

# 8. Вопросы

3. Нужны системные консультации:

- юристов по вопросам лицензионных прав на региональные учебники, авторского права;
- профильных специалистов ведущих издательств, специализирующихся на издании учебников по истории - редакторов, картографов, методистов;
- по критериям экспертизы от представителей Центра экспертизы, Минпросвещения, Российской Академии наук.

4. Авторские коллективы ожидают от Минпросвещения России:

- работы в режиме «одного окна» с министерством и его подведомственными организациями,
- федеральную рабочую программу с региональным содержанием,
- решение по этапности внедрения курса региональной истории,
- открытые критерии мировоззренческой, лингвистической, психо-физиологической экспертиз, зафиксированные нормативным документом,
- методические рекомендации с учетом опыта pilotных регионов, представление образцовых по каждому критерию учебников, их фрагментов (карты, иллюстрации, язык учебника и т.п.),
- решение по механизмам финансирования разработки и издания учебников,
- рекомендации по вопросам региональной истории в оценочных материалах.