

***С НОВЫМ 2026 ГОДОМ!***







РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

ИСТОРИЯ.РФ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# РАЗРАБОТКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ



КРАСНОЯРСК

16-19 НОЯБРЯ

2025



РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

ИСТОРИЯ.РФ

# ИТОГИ

## межрегиональных конференций по разработке государственных учебников региональной истории 2024-2025 гг

3 Межрегиональная конференция  
«Разработка государственных учебников региональной истории»  
г. Красноярск  
16-19 ноября 2025 г.

# 1. Социально-политический аспект

- ✓ Опора на научно достоверные факты истории субъекта Российской Федерации в существующих административных границах. Мифологические и иные версии происхождения народов, героев и объектов, не имеющие научного подтверждения, необходимо маркировать в тексте.
- ✓ В целом, должно присутствовать позитивное изложение исторических событий. Учебник должен настраивать ученика воспринимать прошлое как единый непрерывный процесс. Ученик должен понимать, что малая родина и ее история являются неотъемлемой частью истории России.
- ✓ Изложение благоприятных последствий вхождения территории в состав России. Акцент на возможностях и преимуществе государственного строя России над предшествующими формами социальных и государственных отношений.



Иван III, Калуга



Кадарчы – пастух с  
посохом в традиционном  
тувинском облачении



# 1. Социально-политический аспект



[Охлопков Фёдор Матвеевич - советский снайпер 1941-1945 гг. из Якутии](#)

- ✓ Вхождение политических, культурных, научных деятелей, промышленников и военных региона в общероссийскую элиту.
- ✓ Положение и роль женщины в жизни региона и страны.
- ✓ Факты героического боевого пути воинских формирований, укомплектованных представителями регионов, в войнах и конфликтах, в которых участвовала Россия. Рассказ о местных героях, которые стали общеизвестными.
- ✓ Взвешенный подход к лидерам народных движений. Поиск и описание представителей народов региона, внесших вклад в процветание своего региона и России.
- ✓ Включение фактов дружеского и взаимовыгодного общения народов в процессе вхождения территорий в состав России.

# 1. Социально-политический аспект

- ✓ Забота России о правах собственности представителей народов, вошедших в Россию.
- ✓ Освещение участия российских деятелей, в том числе государственных, в развитии края.
- ✓ Обеспечить связность внутри учебника за счет «сквозных сюжетов» единства и развития.
- ✓ Обращение к памятникам природы, истории и культуры региона.
- ✓ Освещение вклада региона в Великую Победу.
- ✓ Особое внимание ярким личностям, героям страны, включая героев современности (СВО).
- ✓ Содержание и трактовка значимых исторических событий должны быть синхронизированы с курсом «История России» и «Всеобщая история», а также с учебниками соседних регионов. Недопустимы противоречивые акценты и интерпретации для значимых событий и персон.



[Мемориал на о. Шумшу \(Камчатский край\),  
В память о героях Курильской десантной операции 1945 года](#)

# 1. Социально-политический аспект



Алексей Леонов – советский  
космонавт, уроженец  
Кемеровской области

- ✓ Учебник должен акцентировать внимание на факте обретения безопасности народа и территории под скипетром России от внешних угроз и внутренней смуты.
- ✓ Акцент на социально-экономическом, культурном и научном развитии территории в составе России, создании системы образования, здравоохранения, создание и развитие инфраструктуры, промышленности, современного сельского хозяйства, науки.
- ✓ Акцент на общие внешние и внутренние угрозы, стоявшие в истории перед всеми народами, населяющими Россию.
- ✓ Примеры взаимопроникновения культурных достижений, обычаев, традиций между народами России.

## 2. Этнонациональный аспект

Региональная история, как и общероссийская, является полем взаимодействия разных этносов и народностей.

Учебники региональной истории должны работать на укрепление межнационального единства и согласия

- ✓ Изложение исторических связей края с Россией. Особое внимание следует обратить на позитивные примеры взаимодействия местного населения с русскими до присоединения;
- ✓ Решительный отказ от советских догм о России как «тюрьме народов» и «национально-освободительной» борьбе;
- ✓ Отказ от этноцентрического изложения истории региона (как истории одного из народов) в пользу исторических фактов формирования многонационального народа России;
- ✓ Соразмерное национальному составу внимание к культуре, традициям, вероисповеданию разных народов и народностей субъекта РФ, включая историю малых и коренных народов, не составляющих большинство, но проживающих на территории региона;
- ✓ Особое внимание сохранению и развитию культуры народов края в составе России;
- ✓ Внимание к повседневной жизни, семейным традициям и ценностям;
- ✓ Включение фрагментов литературных произведений, эпоса.



## 9. Перспектива

В декабре запланирована общероссийская конференция по разработке государственных учебников региональной истории.

В настоящее время РВИО подготовило и направило на экспертизу в ИСМО:

- Презентации к каждому параграфу учебника,
- Видеоролики для использования на уроках (100 эпизодов).



**РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**

**ИСТОРИЯ.РФ**

# Каналы и сообщества Российского военно-исторического общества

**Канал и сообщество помощника Президента РФ, Председателя РВИО Владимира Мединского** [https://t.me/vr\\_medinskiy](https://t.me/vr_medinskiy)

[https://max.ru/vr\\_medinskiy](https://max.ru/vr_medinskiy) [https://vk.com/vr\\_medinskiy](https://vk.com/vr_medinskiy) ([https://vk.com/vr\\_medinskiy](https://vk.com/vr_medinskiy))

Видеоканал Владимира Мединского на Rutube <https://rutube.ru/channel/37297900/>

## **Военная история - РВИО**

(Актуальная повестка по историческому просвещению, анонсы мероприятий, полезные обзоры по истории)

<https://t.me/RVIOF> (<https://t.me/RVIOF>) <https://max.ru/RVIOF> [https://vk.com/rvio\\_ru](https://vk.com/rvio_ru) ([https://vk.com/rvio\\_ru](https://vk.com/rvio_ru)) <https://ok.ru/group/61004587139315>

(<https://ok.ru/group/61004587139315>) <https://rutube.ru/channel/55080423/>

## **История.РФ**

(Главный исторический портал страны. Ежедневно интересно и полезно об истории и не только) [https://t.me/rf\\_history](https://t.me/rf_history) ([https://t.me/rf\\_history](https://t.me/rf_history))

[https://max.ru/history\\_rf](https://max.ru/history_rf) <https://vk.com/histrfvk> (<https://vk.com/histrfvk>) <https://ok.ru/group/70000000420345> (<https://ok.ru/group/70000000420345>)

<https://rutube.ru/channel/23517827/>

**Лекторий «Достоевский»** (Крупнейший образовательный портал с видео и аудио материалами) [https://t.me/dostoevsky\\_fm\\_dostoverno](https://t.me/dostoevsky_fm_dostoverno)

([https://t.me/dostoevsky\\_fm\\_dostoverno](https://t.me/dostoevsky_fm_dostoverno))

[https://max.ru/dostoevsky\\_dostoverno](https://max.ru/dostoevsky_dostoverno) <https://vk.com/lectorydostoevsky> (<https://vk.com/lectorydostoevsky>) <https://ok.ru/group/58656578404416>

(<https://ok.ru/group/58656578404416>)

**Музей военной формы РВИО** <https://t.me/museumvf> (<https://t.me/museumvf>) <https://vk.com/museumvf> (<https://vk.com/museumvf>)

**Музей «Стрелецкие палаты»** <https://t.me/museumrvio> (<https://t.me/museumrvio>) <https://vk.com/streletskyepalaty> (<https://vk.com/streletskyepalaty>)





# 3. Структура учебника

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение .....	3
<b>Глава I. «Россия – наш общий дом» .....</b>	<b>6</b>
<b>Глава II. Народы нашего края в древности</b> (первобытность и раннее Средневековье) .....	<b>6</b>
§1. Древнейшее население Среднего Поволжья .....	6
§2. Образ жизни, быт и культура древних предков народов нашего края .....	14
§3. История древних предков тюркских народов нашего края .....	30
<b>Глава III. Волжская Булгария .....</b>	<b>44</b>
§4. Основание Волжской Булгарии, становление государства .....	44
§5. Культура Волжской Булгарии .....	61
<b>Глава IV. Золотая Орда и её культура .....</b>	<b>72</b>
§6–7. Образование и расцвет Золотой Орды .....	72
§8. Образ жизни человека золотоордынского времени .....	88
§9. Культура золотоордынского периода .....	98
§10. Распад Золотой Орды, татарские ханства .....	111
<b>Глава V. Наш край в XV – 1-й половине XVI века .....</b>	<b>116</b>
§11. Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство .....	116
§12. Духовная и материальная культура Казанского ханства .....	129
§13. Вхождение нашего края в состав Российского государства .....	133
Исторические термины .....	141
Персоналии .....	144
Список рекомендованной литературы .....	145
Образовательные и музейные веб-ресурсы .....	146

Оригинал-макет учебника 5 класса  
Республика Татарстан

- ✓ Оптимизировать структуру. Отказаться от второстепенных тем для соблюдения объема учебников: до 200 стр. для 5 класса (34 часа) и до 300 стр. для единого учебника 6-7 классов (34 часа).
- ✓ Сохраняя хронологическую последовательность изложения, в каждом историческом периоде выделять в отдельные параграфы наиболее существенные темы. Число параграфов должно быть меньше отведенных часов.
- ✓ Систематизировать материал с учетом поурочного планирования.
- ✓ Разработать единую структуру параграфа (объем текста, содержательные блоки, уровни заголовков, сквозные рубрики, вид текста (основной и дополнительный), количество и положение вопросов в тексте параграфа, уровневая дифференциация вопросов и др.

## 4. Дидактические требования

- ✓ Обеспечить преемственность курсов, межпредметные связи и адаптацию для перехода от начальной школы к условиям 5 класса.
- ✓ Предусмотреть смысловое наполнение для обложек и символов учебника.
- ✓ QR-ссылки должны быть предусмотрены при начале работы и далее проверены на соответствие требованиям законодательства и достоверность.
- ✓ Собрать базу объектов, музеев и экспозиций региона для использования в учебнике.
- ✓ Предусмотреть формирование метапредметных результатов в ходе изучения региональной истории.
- ✓ Учесть формирование функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Включить задания для самостоятельного изучения биографий обычных людей, истории семьи и повседневности.
- ✓ Предусмотреть развитие навыков и различные виды работы:
  - 1) групповая и парная работа;
  - 2) проектная работа;
  - 3) навыки смыслового чтения;
  - 4) навыки применения знаний в практической деятельности;
  - 5) развитие коммуникативных навыков, умения представлять информацию в разном виде;
  - 6) использование техники «вращения в культуру».

## 5. Форма изложения

- ✓ Излагать материал в литературной форме, доступной для целевой возрастной группы. Избегать тяжелых грамматических конструкций, наукообразных и казенных оборотов.
- ✓ Избегать лишних цифр, таблиц. Статистические данные приводить в виде инфографики.
- ✓ Адаптировать тексты для школьников соответственно возрасту.
- ✓ Подбирать атрибутированный иллюстративный материал, избегая предположений и авторских интерпретаций.



## 6. Оформление

- ✓ Неукоснительно соблюдать требования СанПиНов в текстовых и иллюстративных блоках. Особенное внимание обратить на пригодность и совместимость шрифтов.
- ✓ Необходима единообразная отрисовка геральдики и карт. Новые карты взамен имеющихся «фотографий» старых необходимо предоставить на предварительную экспертизу.
- ✓ Обеспечить эмоционально вовлекающий, познавательный настрой иллюстративного ряда с учетом возрастного фактора.
- ✓ Особое внимание обратить на обложки. Они должны быть яркими и через свои иллюстрации сразу вводить ученика в основные сюжеты, представленные в учебнике. Обложки также должны настраивать читателя на единство всех народов России.

## 7. Юридические аспекты

- ✓ Обеспечить соблюдение прав на иллюстративные материалы, в том числе указание авторства.
- ✓ Особое внимание обратить на юридическую чистоту используемого картографического материала.
- ✓ Обратить внимание на статус, юридическое оформление цифровых ресурсов, на которые ссылается или которые использует учебник.

# 8. Вопросы

1. Сближение нарративов и содержания учебников ИНК в масштабах историко-культурных и экономико-географических макрорегионов (например, Русский Север, Урал, Дальний Восток) или федеральных округов.
2. Необходимы системные консультации и практикумы по подготовке современного учебника, чтобы выстроить живой диалог с ребенком на страницах учебника:
  - способ подачи материала,
  - иллюстрирование,
  - картографирование,
  - подбор источников,
  - разработка методического аппарата,
  - включение интернет-технологий в методический аппарат учебника,
  - формирование функциональной грамотности и работа с картами,
  - общие подходы к воспитательным аспектам истории нашего края (чтобы избежать регионализации сознания учащихся, сохранения общих рамок истории страны и формирования общегражданской идентичности).



# 8. Вопросы

3. Нужны системные консультации:

- юристов по вопросам лицензионных прав на региональные учебники, авторского права;
- профильных специалистов ведущих издательств, специализирующихся на издании учебников по истории - редакторов, картографов, методистов;
- по критериям экспертизы от представителей Центра экспертизы, Минпросвещения, Российской Академии наук.

4. Авторские коллективы ожидают от Минпросвещения России:

- работы в режиме «одного окна» с министерством и его подведомственными организациями,
- федеральную рабочую программу с региональным содержанием,
- решение по этапности внедрения курса региональной истории,
- открытые критерии мировоззренческой, лингвистической, психо-физиологической экспертиз, зафиксированные нормативным документом,
- методические рекомендации с учетом опыта пилотных регионов, представление образцовых по каждому критерию учебников, их фрагментов (карты, иллюстрации, язык учебника и т.п.),
- решение по механизмам финансирования разработки и издания учебников,
- рекомендации по вопросам региональной истории в оценочных материалах.